



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

INTÉGRATION DE LA DIMENSION GENRE DANS L'ALERTE PRÉCOCE –

Module de formation de la CEDEAO sur
le genre à l'intention des praticiens

2020



Ce Module de formation a été rédigé avec le soutien de l'Agence américaine pour le développement international (USAID) dans le cadre du programme REWARD (Réagir aux données d'alerte précoce et de réponse en Afrique de l'Ouest).

Table des matières

Introduction	6
CHAPITRE UN: POURQUOI L'INTÉGRATION DE LA DIMENSION GENRE EST IMPORTANTE DANS L'ALERTE PRÉCOCE.....	8
Accueil et présentations.....	9
Objectifs et évaluation avant l'atelier	10
Pourquoi l'intégration de la dimension genre est-elle importante dans l'alerte précoce ?.....	12
Introduction aux concepts pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce...	12
Impacts liés au genre dans les domaines thématiques de l'alerte précoce	16
Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre	21
Aperçu de l'architecture du genre de la CEDEAO.....	22
CHAPITRE DEUX: INTÉGRATION DE LA DIMENSION GENRE DANS LA COLLECTE DE DONNÉES ET L'ÉTABLISSEMENT DE RAPPORTS AUX FINS DE L'ALERTE PRÉCOCE	24
Formation à l'intention des moniteurs terrain.....	24
Exemple de programme pour le Module deux	25
Valeur des systèmes d'alerte précoce inclusifs et sensibles au genre.....	26
Utilisation d'une perspective genre	29
Comment intégrer le genre dans les pratiques de collecte de données.....	33
Connaissance de soi et sensibilité au contexte.....	36
Comment intégrer le genre dans les rapports d'incident et de situation.....	39
Examen des études de cas	42
Annexe 2.1. Exemple de cartes de rôles	46
Annexe 2.2 : Modèle de meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre...	48
Annexe 2.3. Modèle de cartographie des parties prenantes et de collecte de données.....	49
Annexe 2.4. Connaissance de soi et sensibilité au contexte.....	50
Annexe 2.5. Étude de cas.....	52
CHAPITRE TROIS: INTÉGRATION DE LA DIMENSION GENRE POUR L'ANALYSE DES DONNÉES D'ALERTE PRÉCOCE.....	59
Formation à l'intention des analystes de l'alerte précoce	59

Exemple de programme pour le Module trois.....	60
Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce.....	61
Valeur des systèmes d'alerte précoce inclusifs et sensibles au genre.....	61
Comment intégrer le genre dans l'analyse des données d'alerte précoce.....	63
Utilisation d'une perspective genre	63
Outils pour l'analyse de la dimension genre dans les rapports d'alerte précoce.....	68
Application de l'intégration de la dimension genre aux rapports d'analyse.....	76
Stratégies pour le renforcement du processus d'intégration de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO	77
Examen des études de cas	78
Annexe 3.1. Exemple de cartes de rôles	81
Annexe 3.2. Modèle des meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre..	83
Annexe 3.3. Questions sur l'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données	84
Annexe 3.4. Exemples de rapports d'incident.....	86
Annexe 3.5. Modèle pour la Pratique de l'analyse de la dimension genre.....	88
Annexe 3.6. Modèle sur les vulnérabilités et la résilience des femmes et des hommes dans les rapports d'alerte précoce.....	89
Exemple d'analyse : Vulnérabilité et résilience des femmes et des hommes dans le système d'alerte précoce	90
Exemples de rapports : Vulnérabilité et résilience des femmes et des hommes dans le système d'alerte précoce	92
Exemple de Rapport régional sur la sécurité humaine.....	93
Direction de l'alerte précoce de la CEDEAO, octobre 2017 (extrait).....	93
Annexe 3.7. Modèles pour l'intégration de la dimension genre dans les rapports d'analyse	99
Annexe 3.8. Renforcement de l'analyse de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO	103

Annexe 3.9. Exercice d'étude de cas pour l'intégration de la dimension genre dans l'analyse	104
Étude de cas – instructions.....	104
CHAPITRE QUATRE: INTÉGRATION DE LA DIMENSION GENRE POUR UNE RÉPONSE RAPIDE.....	108
Formation à l'intention des acteurs des réponses régionales et nationales.....	108
Exemple de programme	109
Comment intégrer la dimension genre dans une réponse rapide	111
Utilisation d'une perspective genre	111
Tableau 1 : Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre	113
Cadre pour l'intégration de la dimension genre dans les réponses rapides.....	115
Intégration de la dimension genre dans la mise en œuvre des instruments régionaux et nationaux liés à la réponse rapide.....	117
Tableau 2 : Extrait de la Politique nationale gambienne en matière de genre (section 2.2)	119
Stratégies de renforcement du processus d'intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce.....	120
Examen des études de cas	121
Annexe 4.1 – Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre	124
Annexe 4.2 – Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse à l'alerte précoce.....	125
Intégration des politiques nationales en matière de genre dans les initiatives de réponse rapide.....	127
Examinez le polycopié intitulé « Exemple de politique nationale » et sélectionnez un pilier (sécurité, relance économique, ou gouvernance et État de droit) à analyser.....	127
Intégration du genre dans les réponses à l'alerte précoce – EXEMPLE.....	128
Exemple de recommandation d'alerte précoce	129
Annexe – Intégration de la dimension genre dans les politiques nationales connexes pour les réponses rapides.....	130

Examinez le polycopié intitulé « Exemple de politique nationale » et sélectionnez un pilier (sécurité, relance économique, ou gouvernance et État de droit) à analyser.....	130
Exemple de politique nationale.....	131
Annexe – Ressources nationales relatives au genre	134
Annexe – Renforcement des pratiques d'intégration de la dimension genre dans les réponses rapides	136
Rapport sur le trafic illicite de drogue au Nigéria	142
CHAPITRE CINQ: LEADERSHIP TRANSFORMATEUR EN MATIÈRE DE GENRE POUR L'ALERTE PRÉCOCE.....	144
Formation au leadership transformateur.....	144
Exemple de programme	145
Introduction	147
Accueil et présentations.....	147
Objectifs et évaluation avant l'atelier	149
Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce.....	150
Qu'est-ce que l'intégration de la dimension genre et pourquoi est-elle importante ?	150
Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre	153
Comment promouvoir un leadership transformateur en matière de genre.....	155
Comment mettre en œuvre un leadership transformateur en matière de genre	155
Examen du Module de formation.....	160
Plans d'action individuels.....	161
Évaluations.....	161
Exercice de clôture	161
Normes minimales pour un leadership transformateur en matière de genre	163
Plan d'action individuel.....	164
Niveaux de responsabilisation.....	165

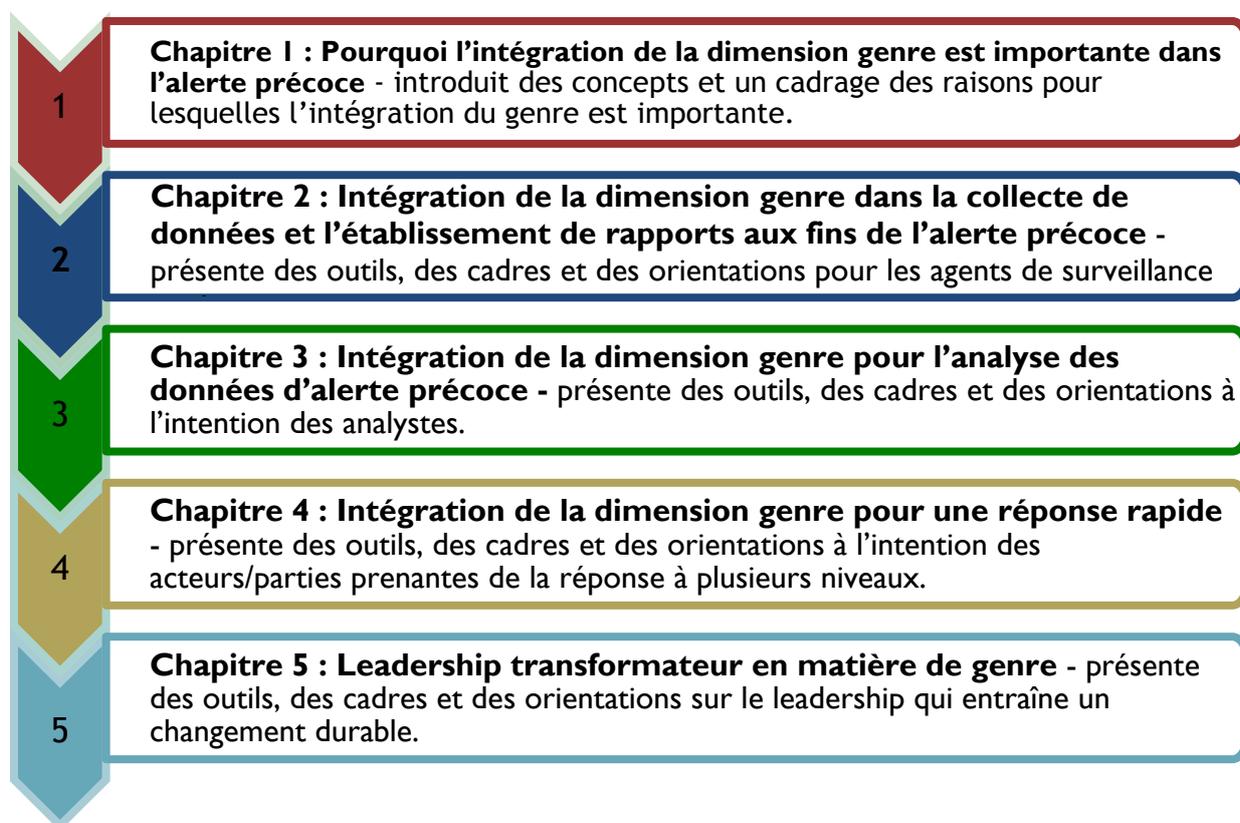
INTRODUCTION

« Pour situer le contexte, on suppose que les participants utilisant ce module auront lu le Manuel d'intégration de la dimension genre de la CEDEAO à partir duquel les modules de formation ont été élaborés. Le Manuel de formation est destiné au Système d'alerte précoce et de réponse de la CEDEAO, y compris aux acteurs des États membres, ainsi qu'aux parties prenantes impliquées à différents stades de l'alerte précoce et de la réponse. Il fournit des informations et des outils permettant d'intégrer les perspectives des femmes, des hommes, des garçons et des filles dans la collecte, l'analyse et la présentation des données. De plus, les modules de formation visent à renforcer les capacités de toutes les parties prenantes dans l'ensemble du continuum de la prévention des conflits, qui va de la surveillance à la réponse ».

Le Module Un est un module de base pour la formation qui doit servir de module d'introduction. Pour situer le contexte, on suppose que les participants utilisant ce module auront lu le Manuel d'intégration de la dimension genre de la CEDEAO à partir duquel les modules de formation ont été élaborés. Le Manuel de formation est destiné au Système d'alerte précoce et de réponse de la CEDEAO, y compris aux acteurs des États membres, ainsi qu'aux parties prenantes impliquées à différents stades de l'alerte précoce et de la réponse. Il fournit des informations et des outils permettant d'intégrer les perspectives des femmes, des hommes, des garçons et des filles dans la collecte, l'analyse et la présentation des données. De plus, les modules de formation visent à renforcer les capacités de toutes les parties prenantes dans l'ensemble du continuum de la prévention des conflits, qui va de la surveillance à la réponse.

Le Module Un est conçu principalement comme le module de base qui apporte une clarté conceptuelle sur l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce et doit être achevé avant de passer aux modules suivants. Par exemple, les moniteurs terrain du Réseau d'alerte précoce et de réponse de la CEDEAO (ECOWARN) qui sont mandatés pour surveiller, collecter et faire rapport sur les indicateurs d'alerte précoce au niveau communautaire afin de faciliter l'intégration efficace du genre dans leur travail sont tenus de suivre et d'achever le premier module avant de passer au deuxième module qui est spécifique à leur travail. Il en va de même pour les autres modules destinés aux autres parties prenantes de l'alerte précoce (analystes, centres nationaux et intervenants, etc.).

Certes, les modules de formation ciblent les parties prenantes de l'alerte précoce et de la réponse au sein de la CEDEAO, mais ils pourraient être adoptés par la Direction du genre de la CEDEAO, le Centre de la CEDEAO pour le développement du genre, les institutions de formation, les individus et les organisations travaillant dans le domaine de la sécurité humaine.



Chapitre Un

Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante dans l'alerte précoce

MODULE UN

1	Introduction au module	1 heure 30 minutes
	Accueil et présentations	50 minutes
	Objectifs et évaluation avant l'atelier	40 minutes
2	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce	2 heures 35 minutes
	Introduction aux concepts pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce	35 minutes
	Impacts liés au genre dans les domaines thématiques de l'alerte précoce	1 heure 30 minutes
	Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre	20 minutes
	Aperçu de l'architecture du genre de la CEDEAO	10 minutes
3	Fin du module	1 heure 15 minutes
	Examen du module	10 minutes
	Plans d'action individuels	20 minutes
	Évaluations	25 minutes
	Exercice de clôture	20 minutes

Accueil et présentations

La présente session ouvre la formation et comporte des présentations, un passage en revue des objectifs et des principes directeurs.

Supports nécessaires : présentation PowerPoint (facultative) ; badges ou chevalets porte-noms ; et photocopié intitulé « Genre et alerte précoce ».

Durée : 50 minutes

Objectifs d'apprentissage : se présenter et commencer à établir des relations avec les participants et les animateurs ; et mettre en place les règles de base pour créer un environnement d'apprentissage sûr et productif.

Instructions – présentation par l'animateur (5 minutes) :

- L'animateur ou le représentant de la Direction de l'Alerte précoce de la CEDEAO souhaite la bienvenue aux participants.
- Présentez l'(es) animateur(s).

Instructions – exercice brise-glace (20 minutes)

Distribuez aux participants le photocopié intitulé « Genre et alerte précoce » (voir annexe). Expliquez aux participants qu'ils doivent se lever et faire le tour de la salle en se demandant les uns les autres si l'une des cases de la carte bingo sur le photocopié s'applique à eux. Si un participant rencontre une personne qui peut remplir une case, son nom doit être inscrit dans la case correspondante. Indiquez que chaque personne à qui les participants parlent ne peut apparaître qu'une seule fois sur leur carte bingo (c'est-à-dire qu'ils ne peuvent pas faire apparaître le nom d'une seule et même personne dans plusieurs cases sur la même carte bingo). Le but de l'exercice est de remplir le plus grand nombre de cases possible dans le délai imparti (10 à 15 minutes). Si l'on dispose de peu de temps, les participants peuvent se concentrer sur l'inscription des noms dans les cases de sorte à en inscrire trois à la suite, de façon horizontale, verticale ou diagonale.

Après 10 à 15 minutes, dites aux participants de retourner à leur place et demandez-leur qui a rempli le plus de cases. Demandez au participant qui a rempli le plus de cases de lire les noms et les cases correspondantes sur sa carte. Pour chaque case, demandez à la personne indiquée de donner la réponse appropriée. Par exemple, si le nom de Marie est inscrit dans la case centrale (peut indiquer ce que signifie « intégration de la dimension genre »), demandez à Marie de se lever et de dire ce que signifie « intégration de la dimension genre ».

Instructions – discussion plénière sur les règles de base (20 minutes) :

- Demandez aux participants de partager leurs idées sur les règles de base ou les principes directeurs qui contribueront à faire de cette formation une expérience réussie. Notez les idées sur un tableau à feuilles. Les règles de base pourraient inclure celles ci-après :
 - écouter attentivement l'animateur et les autres participants ;

- limiter l'utilisation des téléphones et des ordinateurs portables sans rapport avec la formation ;
 - faire attention à son temps de parole ;
 - faire preuve de respect, de compréhension et de patience les uns envers les autres, en particulier en cas de désaccord ;
 - arriver à l'heure ;
 - faire des critiques constructives ; et
 - préserver la confidentialité de ce qui se dit dans la salle.
- Tout au long de la discussion, encouragez les participants à appliquer une perspective genre aux principes directeurs. Par exemple, les normes de genre ayant trait à la personne qui parle, le temps de parole et la portée des commentaires de l'orateur. L'adhésion à des principes tels que la confidentialité et le principe de « l'approche sensible au conflit (*Do-no-Harm*) » peut être importante lors d'une discussion ayant trait à un traumatisme personnel (ou des histoires concernant le traumatisme d'autrui) ; il importe de préserver la dignité de cette personne et de voir l'orateur comme un agent aussi bien que comme une victime. Les participants doivent également être préparés à des échanges difficiles ou à des désaccords ; par exemple, comment réagir si un autre participant dit quelque chose de sexiste ou d'offensant.
 - Accrochez le tableau à feuilles sur un mur, en vous assurant qu'il est visible par tous les participants. Prévoyez de revoir les règles tout au long de la formation.

Objectifs et évaluation avant l'atelier

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; programme ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et photocopié intitulé « Évaluation avant l'atelier ».

Durée : 40 minutes

Objectifs d'apprentissage : indiquer le but et les objectifs du module ; et comprendre les attentes des participants par rapport à la formation.

Instructions – présentation par l'animateur (40 minutes) :

- Demandez aux participants de partager leurs attentes par rapport à la formation et de noter leurs réponses sur un tableau à feuilles.
- Donnez un aperçu du module, y compris le but et les objectifs généraux d'apprentissage (voir le tableau ci-dessous), ainsi qu'un aperçu rapide du programme (voir l'exemple de programme). Veillez à indiquer les sessions qui répondent aux attentes des participants. Indiquez également les attentes auxquelles la formation peut ne pas répondre et suggérez qu'elles puissent être réexaminées à la fin de la formation.
- Outre l'introduction et la conclusion, la formation comporte deux parties :
 - Pourquoi l'intégration de la dimension genre est-elle importante pour l'alerte précoce ? Cette session présente les concepts et le cadre qui serviront de base

aux sessions ultérieures. Les participants doivent d'abord comprendre pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante avant d'examiner les possibilités de mise en œuvre. Cette session aidera les participants à se familiariser avec les normes de genre, etc. et la manière dont celles-ci peuvent influencer sur l'alerte précoce.

- Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre : cette session comprend un aperçu des instruments régionaux, nationaux et internationaux relatifs au genre et à l'alerte précoce. Le contenu abordé dans cette session est conçu pour susciter une réflexion sur l'intégration de la dimension genre, qui sous-tendra directement la session 3, au cours de laquelle les participants mettront cette réflexion en pratique.
- Après avoir discuté des objectifs, demandez aux participants de remplir le photocopié intitulé « Évaluation avant l'atelier » (voir annexe) (15 minutes).

POURQUOI L'INTÉGRATION DE LA DIMENSION GENRE EST-ELLE IMPORTANTE DANS L'ALERTE PRÉCOCE ?

Cette session présente les concepts et le cadre qui servent de base aux sessions ultérieures. Les participants doivent d'abord comprendre pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante avant d'examiner les possibilités de mise en œuvre. Cette session aidera les participants à se familiariser avec les normes de genre et rôles liés au genre, etc. et la manière dont ceux-ci peuvent influencer sur l'alerte précoce. Elle comprend un aperçu des instruments régionaux, nationaux et internationaux relatifs au genre et à l'alerte précoce. Le contenu abordé dans cette session est conçu pour susciter une réflexion sur l'intégration de la dimension genre, qui sous-tendra directement la session 3 au cours de laquelle les participants mettront cette réflexion en pratique.

Introduction aux concepts pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce

Supports nécessaires : présentation PowerPoint, tableau à feuilles, marqueurs et polycopié intitulé « Jeu-questionnaire sur les concepts de genre »

Durée : 35 minutes

Objectifs d'apprentissage : définir les concepts liés à l'intégration de la dimension genre et à l'alerte précoce ; et comprendre que le genre et les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. sont des constructions sociales.

Instructions – exercice par groupes de deux/trois sur la définition des concepts liés à l'intégration de la dimension genre et à l'alerte précoce (35 minutes) :

- Introduisez la session en reconnaissant que certains participants peuvent avoir déjà suivi une formation sur le genre. Cet atelier s'appuiera sur ce qui a été couvert dans d'anciennes formations sur le genre pour ceux qui y ont participé et poussera les participants à réfléchir davantage sur la manière dont ils peuvent prendre en compte le genre dans leur travail dans le cadre de l'alerte précoce.
- Notez que le terme « genre » est souvent utilisé de façon interchangeable avec le terme « femmes ». Mais, le genre ne concerne pas uniquement les femmes ; le terme « genre » fait référence aux « rôles, comportements et attributs socialement et politiquement construits qu'une société donnée considère comme les plus appropriés et les plus précieux pour les hommes et les femmes ». ¹ Pour comprendre la notion de genre, il faut évaluer la manière dont est exercé le pouvoir dans les sphères publiques et privées, ainsi que les rôles que jouent les femmes, les hommes, les filles et les garçons, qui dictent la manière dont les hommes et les femmes interagissent entre eux.
- Expliquez aux participants qu'ils travailleront par groupes de deux ou de trois pour répondre à un bref jeu-questionnaire sur les concepts liés au genre. Les participants doivent être familiarisés avec ces concepts dès leur formation sur le genre. Ils doivent

¹ Saferworld, 2014. Boîte à outils pour l'analyse de la dimension genre des conflits. Londres, Royaume-Uni.

avoir une compréhension commune de ces concepts pour pouvoir participer à cette formation.

- Répartissez les participants par groupes de deux ou de trois et distribuez-leur le polycopié intitulé « Jeu-questionnaire sur les concepts de genre » (voir annexe). Accordez-leur 15 minutes pour remplir le jeu-questionnaire, puis discutez des réponses en plénière (les réponses sont incluses ci-dessous dans une couleur de police différente). Demandez aux participants de donner des exemples lorsqu'ils partagent leurs réponses.
- Assurez-vous de bien noter les réponses à la Question 10 : « Comment ces concepts sont-ils liés à l'alerte précoce ? Pourquoi ces concepts sont-ils importants ? » sur un tableau à feuilles. Si les participants ont du mal à trouver des réponses, envisagez de partager ces exemples pour démarrer la discussion (cette liste n'est pas exhaustive ; elle vise simplement à fournir quelques exemples pour aider les participants à faire du brainstorming) : comprendre comment le genre (et non le sexe) façonne les expériences et les perceptions des individus nous aidera à savoir à qui nous devons nous adresser et quelles questions poser ; reconnaître que toutes les femmes (ou tous les hommes) ne sont pas les mêmes nous obligera à rechercher des informations auprès de sources diverses ; comprendre les rôles, les normes et les relations hommes-femmes nous aidera à identifier nos propres préjugés et la manière dont ces préjugés pourraient affecter notre collecte de données, nos rapports, nos analyses et nos recommandations en matière d'alerte précoce. N'oubliez pas que les exercices suivants les aideront à approfondir ces questions.
- Expliquez que le genre et l'alerte précoce sont étroitement liés au concept de « sécurité humaine ». Demandez aux participants s'ils connaissent le terme et si quelqu'un peut en donner une définition. Expliquez que la sécurité humaine « représente un mouvement de distanciation par rapport aux conceptions traditionnelles de la sécurité, centrées sur l'État (qui se concentraient principalement sur la sécurité des États contre une agression militaire), pour se concentrer sur la sécurité des individus, en attirant l'attention sur une multitude de menaces qui recourent différents aspects de la vie humaine et en mettant ainsi en évidence les liens entre la sécurité, le développement et les droits humains »². Il s'agit, en partie, d'une réponse à la nature évolutive des menaces à la sécurité, qui comprennent les catastrophes naturelles et d'origine humaine, les conflits et la violence interne, les déplacements massifs, les risques liés à la santé, les ralentissements économiques et financiers soudains et la traite des êtres humains. Il est fondamental de réfléchir à la manière dont ces menaces peuvent se manifester pour l'alerte précoce et d'examiner la manière dont le genre peut influencer les expériences et les perceptions qu'ont les individus de ces menaces, afin de collecter et d'analyser les données et de formuler des recommandations pour l'alerte précoce. L'intégration de la dimension genre dans la sécurité humaine nécessite que l'on examine et comprenne la manière dont les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. façonnent les expériences et les

² Fonds d'affectation spéciale des Nations Unies pour la sécurité humaine, « La sécurité humaine en théorie et en pratique », Nations Unies, 2009, p.5-6.

perceptions des hommes et des femmes qui sont exposés aux catastrophes naturelles ou anthropiques, aux conflits et à la violence interne, aux déplacements, aux risques liés à la santé et à d'autres menaces. Cette démarche est très similaire, sinon identique, à l'intégration de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO.

- Notez que les participants exploreront la manière dont le genre recoupe les cinq domaines thématiques de la CEDEAO relatifs à la sécurité humaine et à l'alerte précoce lors du prochain exercice.

Tableau I : Jeu-questionnaire sur les concepts de genre

Quiz sur les concepts de genre ³	
1.	Différence entre « sexe » et « genre » : Le sexe d'une personne s'entend comme des caractéristiques biologiques et physiques qui déterminent si cette personne est de sexe masculin, féminin ou si elle est intersexuée. Quant au genre, il fait référence aux rôles, comportements, activités et attributs qu'une société donnée considère comme appropriés pour les femmes et les hommes à un moment donné. Ce sont des constructions sociales qui varient selon les cultures et changent au fil du temps.
2.	Rôles liés au genre : Les rôles liés au genre font référence aux normes sociales et comportementales qui, dans une culture spécifique, sont largement considérées comme socialement appropriées pour les individus d'un sexe spécifique. Ces normes déterminent souvent les responsabilités et les tâches traditionnelles attribuées aux hommes, aux femmes, aux garçons et aux filles. Les rôles liés au genre sont souvent conditionnés par la structure du ménage, l'accès aux ressources, les impacts spécifiques de l'économie générale, la survenance de conflits ou de catastrophes et d'autres facteurs pertinents au niveau local tels que les conditions écologiques. À l'instar du genre lui-même, les rôles liés au genre peuvent évoluer au fil du temps.
3.	Normes de genre : Les normes de genre sont des idées sur la façon dont les hommes et les femmes devraient être et agir. Nous assimilons et apprenons ces « règles » très tôt dans la vie. Les normes de genre sont les normes et les attentes auxquelles l'identité de genre se conforme de façon générale, dans une plage qui définit une société, une culture et une communauté spécifique à un moment donné.
4.	Relations hommes-femmes : Les relations hommes-femmes constituent le sous-ensemble spécifique des relations sociales unissant les hommes et les femmes en tant que groupes sociaux dans une communauté particulière, y compris la manière dont le pouvoir, l'accès aux ressources et leur contrôle sont répartis entre les hommes et les femmes. Les relations hommes-femmes s'entrecroisent avec toutes les autres influences sur les relations sociales – âge, appartenance ethnique, race et religion, etc. – pour déterminer la position et l'identité des personnes dans un groupe social. À l'instar du genre lui-même, les relations hommes-femmes peuvent évoluer au fil du temps.
5.	Risques et vulnérabilités liés au genre : Comprendre que les hommes et les femmes pourraient être confrontés à des risques et à des vulnérabilités différents liés à leur genre et façonnés par les rôles, les normes et les rapports de genre.
6.	Masculinité et féminité : Un ensemble de caractéristiques et de traits, de valeurs, d'apparences et de comportements liés à ce qu'implique le fait d'être un homme (masculinité) et une femme (féminité). Ces termes sont liés aux normes de genre et se rapportent aux notions et idéaux perçus par rapport à la façon dont les hommes et les femmes devraient ou sont censés se comporter dans un cadre donné. La masculinité ne concerne pas seulement les hommes ; les femmes interprètent et produisent également le sens et les pratiques relevant de la masculinité. Dans de nombreuses

³ La plupart des définitions sont adaptées de ONU Femmes, « Glossaire de l'égalité des sexes <https://trainingcentre.unwomen.org/mod/glossary/view.php>.

sociétés, les valeurs liées à la masculinité sont généralement considérées comme supérieures à celles associées à la féminité.

7. Intersectionnalité : Reconnaître que le genre n'est qu'une composante de l'identité d'une personne et que les expériences et les perceptions peuvent également être influencées par des facteurs tels que l'âge, la classe sociale, la race et la religion.
8. Différence entre « égalité des sexes » et « équité entre les sexes » : L'égalité des sexes est la valorisation par la société des similitudes et des différences entre les hommes et les femmes et des rôles qu'ils jouent (c'est-à-dire, l'égalité de conditions, de traitement et de chances) ; l'équité entre les sexes est le processus consistant à être juste et équitable en reconnaissant qu'il y a eu des préjugés et des discriminations historiques et systémiques à l'égard des femmes et des filles – par conséquent, des mesures temporaires spéciales peuvent être nécessaires pour compenser les préjugés historiques ou systémiques.
9. Intégration de la dimension genre : Processus de prise en compte des rôles et des normes de genre ainsi que des relations hommes-femmes, etc. et des inégalités basées sur le genre qui façonnent les expériences et les perceptions des hommes et des femmes. C'est le processus d'évaluation des implications des femmes et des hommes dans toute action planifiée. Dans le cas de l'alerte précoce au sein de la CEDEAO, ce processus intègre tous les aspects, allant de la collecte de données à la rédaction et à la mise en œuvre des recommandations d'alerte précoce. L'intégration de la dimension genre est étroitement liée à l'équité entre les sexes en ce sens qu'elle cherche souvent à prendre en compte et à compenser les préjugés historiques ou systémiques.

Impacts liés au genre dans les domaines thématiques de l'alerte précoce

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et polycopié intitulé « Considérations liées au genre pour l'alerte précoce »

Durée : 1 heure 30 minutes

Objectifs d'apprentissage : explorer la manière dont le genre recoupe les cinq domaines thématiques de la CEDEAO relatifs à la sécurité humaine et à l'alerte précoce ; comprendre que les normes de genre et les rôles liés au genre peuvent influencer sur la manière dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles vivent et perçoivent les événements dans les cinq domaines thématiques ; et comprendre qu'une variété d'éléments de données sont nécessaires pour prendre en compte cet impact lié au genre selon le sexe.

Instructions – exercice par petits groupes sur les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. appliqués aux cinq domaines thématiques (1 heure 30 minutes) :

- Expliquez que les participants travailleront par petits groupes pour identifier la manière dont les normes de genre pourraient influencer sur les perceptions et les expériences des

femmes et des hommes dans les cinq domaines thématiques de la CEDEAO relatifs à la sécurité humaine et à l'alerte précoce.

- Tout d'abord, demandez aux participants d'identifier les cinq domaines thématiques relatifs à la sécurité humaine et à l'alerte précoce, en donnant des exemples pour chaque domaine :
 - Crime et criminalité (par exemple, trafic de drogue/traité d'êtres humains et criminalité organisée/cybercriminalité/migration) : la persistance de la criminalité transnationale pose des défis à la sécurité humaine et sape la résilience des États, de la région du Sahel au Golfe de Guinée. Cette situation est davantage aggravée par les alliances entre les réseaux criminels mondiaux et les acteurs politiques nationaux. La criminalité organisée peut exacerber les menaces du terrorisme, de l'exploitation illégale des ressources naturelles, de la prolifération des armes, de la violence dans la société, de l'abus de substances et, par conséquent, de la propagation du VIH/sida.
 - Sécurité (par exemple, terrorisme, extrémisme violent et sécurité maritime) : le terrorisme et la violence sont devenus une menace majeure pour la paix et la sécurité. En Afrique de l'Ouest, il existe de nombreux groupes, dont Boko Haram, Al-Qaida au Maghreb islamique (AQMI), l'État islamique en Irak et en Syrie (EIS), le Mouvement pour l'unité et le djihad en Afrique de l'Ouest (MUJAO) et Ansar-Dine, qui ont détruit de nombreuses vies et de nombreux biens. Ces menaces ont freiné le développement socioéconomique et étouffé les investissements étrangers dans les pays touchés.
 - Gouvernance et droits de l'homme (par exemple, gouvernance politique, élections, explosion démographique des jeunes, chômage et genre) : la bonne gouvernance et la responsabilité sont essentielles pour qu'un pays parvienne à la démocratie et au développement véritable. La bonne gouvernance promeut le respect des droits de l'homme, l'État de droit et la participation effective au développement, ainsi que des processus transparents et des institutions réactives qui s'occupent des citoyens, en particulier les jeunes. En Afrique de l'Ouest, la relation entre l'État et la jeunesse est une question délicate qui a un impact sur la paix et la sécurité.
 - Santé (par exemple, les épidémies, les pandémies et les infrastructures de santé publique) : Les préoccupations liées à la prestation des soins de santé ainsi qu'à leur accès en Afrique de l'Ouest sont attribuées à la faiblesse des infrastructures sanitaires. Le manque de financement adéquat et de personnel de santé en nombre suffisant, ainsi que la pénurie de solutions viables du secteur privé ne sont que quelques-uns des nombreux problèmes qui touchent la région et qui entravent sa capacité à réaliser un accès durable à des soins de santé de qualité.
 - Environnement (par exemple, le changement climatique, les catastrophes naturelles, la sécurité alimentaire, la transhumance et le régime foncier) : la variabilité du changement climatique constitue une menace majeure pour

l'agriculture et les moyens de subsistance. Il s'agit d'une menace globale, qui touche directement l'environnement, l'économie, la santé et la sécurité. Les États membres de la CEDEAO sont confrontés à de multiples défis ayant de graves implications sociales, économiques, politiques et sécuritaires. Des millions de personnes sont déracinées ou en déplacement permanent, du fait de cette menace mondiale. Les phénomènes météorologiques extrêmes, tels que les inondations, les sécheresses, la dégradation de l'environnement, les vagues de chaleur et les cyclones, que l'on observe dans différentes parties de la région, font partie des graves conséquences du changement climatique, ce qui nous donne un avant-goût amer des problèmes plus graves qui pourraient survenir dans un avenir proche.

- Puis, pendant la plénière, demandez aux participants de réfléchir à certaines normes et à certains rôles liés au genre dans leur société et de noter les réponses sur un tableau à feuilles. Il peut être utile de rappeler aux participants les normes de genre dont nous venons de parler : les femmes et les filles sont douces et émotives ; les hommes et les garçons sont durs et ne pleurent pas ; les femmes s'occupent des enfants et travaillent à la maison ; les hommes travaillent à l'extérieur de la maison et gagnent un salaire ; la plupart des hommes conduisent des véhicules et font du vélo ; la plupart des femmes n'en font pas. La liste n'a pas besoin d'être exhaustive, mais doit permettre aux participants de bien s'échauffer pour l'activité par petits groupes.
- Répartissez les participants par petits groupes (trois à quatre participants par groupe) et distribuez-leur le polycopié intitulé « Considérations liées au genre pour l'alerte précoce » (voir annexe). Expliquez que les participants travailleront par petits groupes pour réfléchir à quelques normes de genre qui pourraient avoir un impact dans chacun des domaines thématiques, et pour discuter de ce que ces normes pourraient signifier pour les perceptions et les expériences des hommes et des femmes.
- Envisagez de travailler sur un seul domaine thématique pour aider à clarifier l'exercice pour les participants :
 - Préparez un tableau à feuilles avec le domaine thématique « Environnement » inscrit en haut, au-dessus de deux colonnes. Dans la colonne de gauche, proposez quelques normes et rôles liés au genre, etc. qui sont pertinents pour l'environnement en mutation (par exemple, le secteur agricole est dominé par les hommes ; les femmes ont souvent accès à moins de ressources que les hommes ; la collecte de l'eau et la préparation des aliments échoient généralement aux femmes ; et les hommes sont généralement considérés comme les principaux soutiens dans une famille donné). Demandez aux participants comment ces normes de genre et rôles liés au genre, etc. pourraient se dérouler, compte tenu du changement climatique ainsi que d'événements tels que les catastrophes naturelles et les pénuries de nourriture ou d'eau ; notez ces réponses dans la colonne de droite (voir le diagramme I ci-dessous). Si nécessaire, partagez les exemples ci-après pour aider les participants à faire du brainstorming :

- Norme de genre et rôle lié au genre, etc. : Les femmes ont souvent une mobilité limitée par rapport aux hommes.

Impact lié au genre : Les femmes peuvent avoir plus de difficultés à se déplacer ou à être évacuées en cas de catastrophe naturelle. Par exemple, plus de 70 % des personnes qui sont mortes lors du tsunami qui a frappé l'Asie en 2004 étaient des femmes.⁴ Cela était également lié au fait que de nombreuses femmes ne savaient pas nager.

- Norme relative au genre et rôles liés au genre, etc. : Les femmes et les jeunes filles sont souvent principalement les personnes qui vont chercher l'eau, en sont les principales utilisatrices et gestionnaires.

Impact lié au genre : La diminution de la disponibilité de l'eau pourrait accroître la charge de travail des femmes et avoir des effets secondaires tels qu'une baisse de la scolarisation ou une diminution des possibilités d'exercer des activités génératrices de revenus.

- Norme relative au genre et rôles liés au genre, etc. : L'exacerbation des sécheresses et le changement climatique peuvent limiter les possibilités de subsistance (en particulier, dans les communautés agricoles), ce qui peut exercer une pression croissante sur les hommes, qui sont souvent les principaux soutiens de famille dans les ménages.

Impact lié au genre : Cela pourrait entraîner une augmentation de la main-d'œuvre masculine migrante ou une migration vers des centres plus urbains.

Tableau 2 : Tracez ce tableau sur un tableau à feuilles pour chaque domaine thématique.

Environnement	
<u>Normes relatives au genre et rôles liés au genre, etc.</u>	<u>Impacts liés au genre</u>

- Ensuite, demandez aux participants ce que les impacts liés au genre signifient pour l'alerte précoce et notez les idées sur un tableau à feuilles distinct portant l'inscription « Considérations liées à l'alerte précoce ». Si nécessaire, partagez les points ci-après pour aider les participants à faire un brainstorming :

- En cas de catastrophe naturelle, il peut être important d'évaluer si un nombre plus important de femmes que d'hommes sont touchées et

⁴ Programme des Nations Unies pour le développement, *Gender, Climate Change and Community-Based Adaptation* (New York : Nations Unies, juillet 2010).

- d'examiner pourquoi cela pourrait se produire. Cette approche pourrait contribuer à éclairer les recommandations en matière de prévention, par exemple en veillant à ce que les femmes aient accès aux ressources nécessaires pour améliorer leur mobilité et leur résilience.
- Si l'on examine les tendances en matière de scolarisation, la baisse de la fréquentation scolaire des filles pourrait être liée à la pénurie d'eau et au fait que les filles doivent parcourir de plus longues distances pour aller chercher de l'eau. Les femmes et les filles peuvent également être les premières à être informées de la diminution de la disponibilité de l'eau et constitueraient donc des sources d'information importantes.
 - L'augmentation de la main-d'œuvre migrante masculine ou la migration vers des centres plus urbains pourrait indiquer une tendance à la diminution des ressources dans les zones rurales.
- Demandez aux participants de travailler par petits groupes sur les autres domaines thématiques, en utilisant le polycopié intitulé « Considérations liées au genre pour l'alerte précoce ». (30 minutes)
 - Fournissez quatre tableaux à feuilles, un pour chacun des domaines thématiques restants. En plénière, animez une discussion sur chacun des domaines thématiques, en veillant à obtenir la contribution de tous les petits groupes. (30 minutes)
 - Une fois les tableaux à feuilles remplis, demandez aux participants de réfléchir à l'exercice et demandez-leur de partager certains des points clés à retenir. Soulignez que le genre peut affecter la façon dont les individus vivent et perçoivent la sécurité, la violence, les conflits, les menaces, les vulnérabilités, etc. Cela signifie que si les mêmes événements ou incidents peuvent toucher les hommes et les femmes, leur impact sur leur vie sera différent et ces différences sont liées aux rôles liés au genre et aux normes de genre.
 - Expliquez que ces perspectives et expériences liées au genre sont la raison pour laquelle il est important d'inclure à la fois les hommes et les femmes dans les systèmes d'alerte précoce. Souvent, lorsque l'on utilise une approche « ne tenant pas compte du genre » ou « neutre du point de vue du genre », les perspectives et expériences des hommes sont les seules à être prises en compte ou sont bien plus dominantes que celles des femmes. Les femmes sont souvent une source d'information inexploitée. Les systèmes d'alerte précoce qui ne tiennent pas compte du point de vue des femmes peuvent passer à côté d'informations importantes qui sont plus facilement accessibles aux femmes ou qui sont jugées plus importantes par les femmes et peuvent donc ne pas tenir compte d'indicateurs qui pourraient s'avérer essentiels pour anticiper les conflits.
 - Veillez également à mettre l'accent sur le concept « d'intersectionnalité ». Les femmes constituent un groupe diversifié ; leurs expériences en tant que femmes sont également influencées par des facteurs tels que l'âge, la classe sociale, la race et la religion. Par exemple, au Nigéria, les femmes musulmanes peuvent avoir des perspectives et des expériences différentes de celles des femmes chrétiennes. Si seuls les besoins et intérêts de certaines femmes sont pris en compte dans une évaluation

d'alerte précoce, cela pourrait avoir pour conséquence que d'autres femmes soient marginalisées ou même lésées par les politiques. Faites observer qu'on peut en dire autant de la généralisation des expériences des hommes (par exemple, « tous les hommes vivent la violence de la même manière »). Il en va de même des individus appartenant au même groupe identitaire (par exemple, « tous les musulmans vivent la discrimination de la même manière »).

Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et polycopié intitulé « Instruments internationaux et régionaux relatifs au genre »

Durée : 20 minutes

Objectif d'apprentissage : Faire de la sensibilisation aux normes et standards mondiaux, régionaux et spécifiques à la CEDEAO pour l'intégration de la dimension genre.

Instructions – présentation par le facilitateur sur les instruments spécifiques liés au genre (20 minutes) :

- Expliquez que cet accent mis sur le genre n'est pas spécifique à la CEDEAO. Il s'inscrit dans un mouvement plus large, qui dure depuis plusieurs décennies, visant à reconnaître que les femmes et les hommes n'ont pas le même statut dans de nombreuses sociétés et que les normes de genre (et même les lois et les politiques) sont discriminatoires envers les femmes et empêchent leurs opinions d'être entendues.
- Présentez les instruments mondiaux et régionaux relatifs au genre (voir la liste complète dans le manuel sur l'intégration de la dimension genre et des informations supplémentaires dans le polycopié intitulé « Instruments internationaux et régionaux relatifs au genre »). Rappelez aux participants que cette liste n'est pas exhaustive, mais qu'elle fournit certains des exemples les plus marquants.
- Donnez un aperçu des instruments spécifiques à la problématique du genre, c'est-à-dire dont l'objectif premier est de lutter contre l'inégalité ou la discrimination entre les sexes. Soulignez que cela inclut les instruments internationaux, africains et de la CEDEAO, ce qui démontre le large consensus mondial sur l'importance de la reconnaissance du genre. Indiquez également que la plupart de ces normes et standards font spécifiquement référence aux femmes et aux filles, mais qu'il est important d'éviter de confondre « genre » et « femmes ». En raison du temps limité, évitez d'entrer dans les détails de chaque instrument. Les participants peuvent se référer au polycopié intitulé « Instruments internationaux et régionaux relatifs au genre », qui comprend des descriptions plus détaillées des instruments.
- Attirez l'attention des participants sur l'Article 63 du Traité révisé de la CEDEAO, qui stipule que « Les États Membres s'engagent à élaborer, harmoniser, coordonner et définir des politiques et des mécanismes appropriés pour améliorer les conditions

économiques, sociales et culturelles des femmes. ». Demandez aux participants de partager ce qu'ils pensent que cela pourrait signifier pour le genre et l'alerte précoce.

- Terminez en soulignant que certes nombre de ces normes et standards ne mentionnent pas explicitement « l'alerte précoce », mais ils illustrent un mouvement mondial vers l'intégration de la dimension genre, reconnaissant que les hommes et les femmes vivent les choses différemment et ont des besoins différents en fonction de leur genre. Les systèmes d'alerte précoce devraient en tenir compte et refléter ce que ces instruments tentent de réaliser.

Aperçu de l'architecture du genre de la CEDEAO

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; et marqueurs

Durée : 10 minutes

Objectifs d'apprentissage : décrire les entités au sein de la CEDEAO dont le travail se rapporte au genre et ce que cela signifie pour les personnes travaillant à la Direction de l'alerte précoce.

Instructions – discussion plénière sur les entités et institutions en charge du genre à la CEDEAO (10 minutes) :

- Expliquez qu'il existe plusieurs entités qui se consacrent au renforcement du genre à l'échelle du système de la CEDEAO. Demandez aux participants s'ils peuvent désigner ces entités et indiquer leurs mandats. Les réponses sont fournies ci-dessous.
 - Au sein de la Commission de la CEDEAO, on dénombre :
 - La Direction du Genre : la Direction du Genre à la Commission de la CEDEAO, qui relève du Département des Affaires sociales et du Genre, pilote la mise en œuvre des politiques et programmes de la CEDEAO relatifs au genre. Elle travaille en synergie avec le Centre de la CEDEAO pour le développement du genre, les autres directions de la Commission, la société civile et les États membres pour promouvoir l'intégration de la dimension genre dans les programmes.
 - Au niveau régional
 - Le Centre de la CEDEAO pour le développement du genre : le Centre est une agence spécialisée de la CEDEAO qui est chargée d'impulser et de faciliter le renforcement des capacités par la formation et le transfert de compétences, le développement et la gestion de programmes pour les femmes et les hommes dans les secteurs public et privé, afin de prendre en compte l'égalité des sexes dans les programmes d'intégration de la CEDEAO. Ses objectifs sont notamment les suivants :
 - Mobiliser et impliquer les femmes en tant que partenaires et bénéficiaires dans le processus d'intégration régionale ;

- Promouvoir le développement des compétences nécessaires à la réalisation des objectifs d'égalité des sexes ;
 - Développer des partenariats au niveau sous-régional avec les agences et institutions compétentes favorisant le dialogue et le soutien mutuel pour des solutions consensuelles aux problèmes récurrents liés à la marginalisation des femmes ;
 - Développer des mécanismes de mobilisation de la société civile, du secteur privé et de toutes les parties prenantes pour l'adoption de politiques et de programmes conformes aux principales préoccupations de la sous-région en matière d'égalité des sexes ; et
 - S'efforcer d'améliorer les performances des femmes dans leurs domaines d'activité.
- Relevez que cela illustre l'engagement institutionnel de la CEDEAO en faveur de l'intégration de la dimension genre. Terminez en mettant en relief les ressources les plus pertinentes pour le groupe (par exemple, le point focal chargé du genre dans leur département). Envisagez également de demander aux participants s'ils pensent que d'autres entités en charge du genre sont nécessaires ou comment la CEDEAO pourrait mieux soutenir l'intégration de la dimension genre dans leur département.



Chapitre Deux

Intégration de la dimension genre dans la collecte de données et l'établissement de rapports aux fins de l'alerte précoce

MODULE DEUX

Formation à l'intention des moniteurs terrain

1	Introduction au module	1 heure 30 minutes
	Accueil et présentations	50 minutes
	Objectifs et évaluation avant l'atelier	40 minutes
2	Intégration de la dimension genre et son importance pour l'alerte précoce	3 heures 20 minutes
	Introduction des concepts pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce	35 minutes
	Impacts liés au genre dans les domaines thématiques de l'alerte précoce	1 heure 30 minutes
	Valeur des systèmes d'alerte précoce inclusifs et sensibles au genre	45 minutes
	Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre	20 minutes
	Aperçu de l'architecture du genre de la CEDEAO	10 minutes

3	Comment intégrer la perspective genre dans la collecte de données et l'établissement de rapports d'alerte précoce	6 heures
	Utilisation d'une perspective genre	45 minutes
	Comment intégrer le genre dans les pratiques de collecte de données	2 heures
	Connaissance de soi et sensibilité au contexte	30 minutes
	Comment intégrer le genre dans les rapports d'incidents et les Rapports de situation	2 heures
	Examen des études de cas	45 minutes
4	Fin du module	1 heure 15 minutes
	Examen du module	10 minutes
	Plans d'action individuels	20 minutes
	Évaluations	25 minutes
	Exercice de clôture	20 minutes

Exemple de programme pour le Module deux

Première journée

9 h – 10 h 30	Introduction au module – accueil et présentations ; objectifs et évaluation avant l'atelier
10 h 30 – 11 h 05	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce – introduction aux concepts de genre et d'alerte précoce
11 h 05 – 11 h 20	Pause
11 h 20 – 12 h 45	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce – impacts liés au genre dans les domaines thématiques de l'alerte précoce
12 h 45 – 13 h 45	Déjeuner
13 h 45 – 15 h 00	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce – valeur des systèmes d'alerte précoce inclusifs et sensibles au genre ; aperçu des instruments et mécanismes internationaux et régionaux relatifs au genre ; aperçu de l'architecture du genre de la CEDEAO
15 h – 15 h 15	Pause
15 h 15 – 16 h 00	Comment intégrer le genre dans la collecte de données et l'établissement de rapports d'alerte précoce – en utilisant une perspective genre

16 h – 16 h 30	Comment intégrer le genre dans la collecte de données et l'établissement de rapports d'alerte précoce – comment intégrer le genre dans les pratiques de collecte de données
16 h 30 – 17 h	Récapitulation de la première journée

Deuxième journée

9 h – 9 h 30	Passage en revue de la première journée
9 h 30 – 11 h	Comment intégrer le genre dans la collecte de données et l'établissement de rapports d'alerte précoce – comment intégrer le genre dans les pratiques de collecte de données (suite)
11 h – 11 h 15	Pause
11 h 15 – 11 h 45	Comment intégrer le genre dans la collecte de données et l'établissement de rapports d'alerte précoce – connaissance de soi et sensibilité au contexte
11 h 45 – 12 h 15	Comment intégrer le genre dans la collecte de données et l'établissement de rapports d'alerte précoce – comment intégrer le genre dans les rapports d'incidents et de situation
12 h 15 – 13 h 15	Déjeuner
13 h 15 – 14 h 45	Comment intégrer le genre dans la collecte de données et l'établissement de rapports d'alerte précoce – comment intégrer le genre dans les rapports d'incidents et de situations
14 h 45 – 15 h	Pause
15 h – 15 h 45	Comment intégrer la perspective genre dans la collecte de données et l'établissement de rapports d'alerte précoce – examen d'une étude de cas
15 h 45 – 17 h	Clôture du module – examen du module ; plans d'action individuels ; évaluations ; et exercice de clôture

Valeur des systèmes d'alerte précoce inclusifs et sensibles au genre

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; haut-parleurs (pour les vidéos) ; et photocopié intitulé « Exemple de cartes de rôles »

Durée : 45 minutes

Objectifs d'apprentissage : comprendre comment les hommes et les femmes peuvent percevoir et vivre les conflits différemment ; et expliquer pourquoi l'inclusion des perspectives et des expériences des femmes est précieuse dans l'alerte précoce.

Instructions – exercice de groupe sur l'importance de la diversité dans la collecte de données (45 minutes)⁵ :

⁵ Adapté de Inclusive Security et de DCAF, *A Women's Guide to Security Sector Reform : Programme de formation* (Washington, D.C. : Inclusive Security and DCAF, 2017), Module 2, p.6-7.

- Veillez à ce qu'il y ait suffisamment de cartes de rôles pour tous les participants (voir le photocopie intitulé « Exemple de cartes de rôles » en annexe). S'il y a plus de participants que de rôles, vous devrez peut-être dupliquer certains des rôles.
- Distribuez à chaque participant une carte de rôle avec des instructions pour ne pas montrer la carte à quelqu'un d'autre. Demandez ensuite aux participants de se rassembler en ligne droite au milieu de la salle, faisant face à la partie avant de la salle.
- Expliquez que vous allez lire une série d'énoncés. Après chaque énoncé, les participants doivent faire un pas en avant si l'énoncé est vrai pour le rôle qu'ils jouent. Si tel n'est pas le cas, ils devraient faire un pas en arrière. Si l'énoncé ne s'applique pas, ils doivent rester sur place. Encouragez les participants à imaginer ce que c'est que d'être le personnage qui leur a été assigné. Les descriptions étant brèves, ils devront formuler des hypothèses sur ce qui est vrai pour leur rôle.
- Exemples d'énoncés (à adapter à votre contexte de formation) :
 1. Je n'hésite pas à rentrer seul(e) à pied en traversant le centre-ville.
 2. Si le prix des denrées alimentaires augmente, je n'aurai plus à me soucier de la provenance de mon prochain repas.
 3. Si je suis victime d'un acte criminel, je me sens en sécurité pour le signaler aux autorités compétentes.
 4. Si j'ai un problème de santé, je peux avoir immédiatement accès à un traitement médical.
 5. Je peux me joindre à une manifestation politique légale sans craindre des représailles.
 6. Je connais mes droits humains.
 7. Je peux quitter mon/ma partenaire s'il/si elle met ma sécurité en péril.
 8. Si un incident de sécurité se produisait, je pourrais quitter le pays et revenir facilement lorsque la situation s'améliorera.
 9. Je pourrais facilement trouver un nouvel emploi.
 10. Je peux parler de ma vie personnelle sans crainte.
 11. Je me sens en sécurité chez moi à domicile et au sein de ma communauté.
- Après avoir lu tous les énoncés, demandez aux participants de rester debout pendant quelques minutes. Demandez-leur de lever la main s'ils peuvent répondre par « oui » aux questions ci-après :
 - Qui est une femme ?
 - Qui est un homme ?
 - Qui est riche/nanti ?

- Qui est pauvre ?
 - Qui appartient à un groupe religieux ou ethnique minoritaire ?
 - Qui vit dans une zone urbaine ?
 - Qui vit dans une zone rurale ?
- Demandez à deux ou trois participants à l'avant de la file de lire leur rôle à haute voix. Demandez ensuite à deux ou trois participants à l'arrière de la file de lire le leur.
 - Expliquez que cette activité illustre la nécessité de mettre en place des systèmes d'alerte précoce inclusifs. Si les données et les analyses ne prenaient en compte que les perspectives et les expériences des personnes à l'avant de la salle, elles pourraient rater des informations importantes fournies par les personnes au fond de la salle. Demandez aux participants qui, selon eux, est le plus susceptible d'étayer les reportages et autres sources utilisées pour l'alerte précoce et s'ils estiment que ces sources sont suffisamment diversifiées.
 - Rappelez aux participants la notion d'intersectionnalité. Les femmes forment un groupe diversifié – si on inclut une femme à l'avant de la salle, cela ne signifie pas qu'elle a les mêmes points de vue et expériences qu'une femme au milieu ou au fond de la salle. On peut en dire autant des hommes et des personnes appartenant au même groupe identitaire. Cela peut signifier que différents groupes de personnes peuvent disposer de précieuses connaissances sur différents aspects des cinq domaines thématiques.
 - Terminez l'exercice en demandant aux participants ce qu'ils ont tiré comme enseignement de cet exercice.

Utilisation d'une perspective genre

- Supports nécessaires : polycopié intitulé « Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre »
- Durée : 45 minutes
- Objectifs d'apprentissage : discuter des défis et des stratégies d'atténuation de la collecte de données désagrégées par sexe et de la manière d'intégrer le genre dans les rapports d'incident et de situation ; comprendre les principes directeurs généraux de l'utilisation d'une perspective genre ; et renforcer le fait que le « genre » n'est pas synonyme de « femmes » et que les femmes représentent un groupe diversifié.

Instructions – exercice par petits groupes sur les meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre (45 minutes) :

- Résumez certains des points clés à retenir abordés jusque-là dans cette session :
 - Les rôles liés au genre et les normes de genre définissent des rôles, des comportements, des activités et des attributs socialement appropriés pour les hommes et les femmes et influent sur la manière dont les hommes et les femmes devraient être et agir. Les rôles liés au genre et les normes de genre ainsi que les relations hommes-femmes et les concepts tels que la « masculinité » et la « féminité » sont des constructions sociales, peuvent évoluer dans le temps et sont spécifiques au plan culturel.
 - Le « genre » n'est pas synonyme de « femmes » ; il est beaucoup plus large et concerne les femmes, les hommes, les filles et les garçons.
 - Il importe de reconnaître comment l'intersectionnalité affecte les expériences et les perceptions des femmes. Les femmes représentent un groupe très diversifié et nous ne devrions pas supposer que toutes les femmes sont les mêmes.
 - L'intégration de la dimension genre est le processus de prise en compte des rôles, normes et relations hommes-femmes, etc. et des inégalités fondées sur le genre qui influent sur les expériences et les perceptions des hommes et des femmes. L'intégration de la dimension genre est nécessaire pour garantir une collecte et une communication de données de haute qualité. Les données d'alerte précoce pourraient pâtir si les expériences et les perceptions différentes des hommes et des femmes ne sont pas prises en compte.
- Indiquez que ces facteurs contribuent à l'intégration de la dimension genre. Les participants doivent d'abord comprendre la signification de tous ces concepts et la manière dont ils influent sur les expériences des hommes et des femmes ; ils peuvent ensuite utiliser ces connaissances pour identifier les manières de prendre en compte le genre dans l'alerte précoce. Indiquez-leur qu'ils vont maintenant examiner des outils et des cadres pour les aider à intégrer le genre dans leur travail de moniteurs terrain.

- Expliquez qu'une « perspective genre » est un outil fondamental pour mettre en œuvre l'intégration de la dimension genre. Utilisez une perspective genre signifie réfléchir à la manière dont les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. pourraient avoir un impact ou une incidence sur une question, un problème ou un événement particulière/particulier. L'utilisation d'une perspective genre peut inclure des questions telles que celles ci-après :
 - En quoi cette question ou cet événement affecte-t-elle/il différemment les hommes, les femmes, les garçons et les filles ? Pourquoi ?
 - Comment les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. peuvent-ils influencer sur la manière dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles vivent cette question ou cet événement ? Disposons-nous de suffisamment de données sur leurs différentes expériences ?
 - Les hommes, les femmes, les garçons et les filles pourraient-ils avoir des informations et des points de vue différents à partager sur cette question ou cet événement ? Si oui, les hommes, les femmes, les garçons et les filles compétent(e)s ont-ils été consulté(e)s ?
 - Comment d'autres normes socioculturelles (liées à l'appartenance ethnique, la religion, la tribu et l'âge, etc.) peuvent-elles influencer la façon dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles vivent cette question ou cet événement ?
- Soulignez qu'une grande partie de l'analyse et du travail effectués jusque-là par les participants ont été réalisés dans une perspective genre. Les moniteurs terrain devraient intégrer cette pratique dans tous les aspects de leur travail.
- Distribuez le polycopié intitulé « Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre » (voir annexe). Expliquez que le polycopié énumère les « Choses à ne PAS faire » lorsqu'on utilise une perspective genre. Les participants travailleront par petits groupes pour remplir le polycopié, en commençant par renseigner les sections sur « Les choses à faire » lorsqu'on utilise une perspective genre et pourquoi il est important de le faire pour l'alerte précoce, puis en faisant un brainstorming sur les quatre questions que les moniteurs terrain devraient poser lorsqu'ils utilisent une perspective genre (un exemple est fourni dans le polycopié). (20 minutes)
- Une fois que les groupes ont rempli le polycopié, discutez de leurs réponses en séance plénière. (15 minutes) Vous trouverez ci-dessous des exemples de réponses en caractères bleus. Lorsque les participants partageront leurs réponses, pensez à leur demander des exemples de la manière dont cela pourrait s'appliquer à l'alerte précoce.

Tableau I : Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre

Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre ⁶		
Choses à NE PAS faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Choses À faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Pourquoi il est important de le faire pour l'alerte précoce
Se concentrer exclusivement sur les femmes	Examiner les inégalités et les différents rôles entre et parmi les femmes et les hommes ; et envisager les différentes expériences et perceptions des hommes et des femmes ainsi que la façon dont les rôles liés au genre et les normes de genre, etc. peuvent influencer ces différentes expériences et perceptions.	Cela est important parce qu'il existe une tendance plus large à assimiler le genre aux femmes. Mais, le genre n'a pas trait qu'aux femmes. En effet, le genre représente les constructions sociales de la manière dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles devraient agir. Pour comprendre la dynamique de genre, il faut tenir compte de ces perspectives et de ces expériences. Notez que les programmes et les réponses peuvent se concentrer exclusivement soit sur les hommes, soit sur les femmes, mais ces programmes ne doivent pas être désignés par l'expression « programmes et réponses en matière de genre ».
Traiter les femmes et les hommes de la même manière	Entreprendre une collecte et une analyse des données qui tiennent compte des inégalités et des différences entre les femmes et les hommes.	S'il est vrai que nous nous efforçons de parvenir à l'égalité des sexes, nous n'y sommes pas encore cependant. Il importe donc de reconnaître que les normes de genre et les rôles liés au genre, etc., ainsi que les préjugés et la discrimination historiques et systématiques à l'égard des femmes et des filles (c'est-à-dire, l'inégalité hommes-femmes), et la manière dont ces facteurs peuvent influencer les expériences des femmes et des hommes. Par exemple, si vous vous intéressez aux tensions ou aux conflits entre éleveurs et agriculteurs, vous ne pouvez pas supposer que les expériences et les perceptions des hommes et des femmes seront les mêmes. Elles

⁶ Adapté de Simon J.A. Mason, Anna Hess, Rachel Gasser, Julia Palmiano Federer, « Exercise : What a Gender Analysis is (or is not) in Conflict Analysis and Peacebuilding », dans *Gender in Mediation : An Exercise Handbook for Trainers* (Zurich : Center for Security Studies ETH Zurich et swisspeace, 2015), p.112-115.

		peuvent avoir des informations différentes à offrir sur la même question ou le même événement.
S'efforcer d'obtenir une participation égale ou pour moitié-moitié (hommes/femmes)	Aller au-delà du dénombrement des participants, mais examiner plutôt la qualité de la participation.	Une représentation égale ne signifie pas nécessairement une participation égale ou un impact égal. Les femmes peuvent parfois être présentes, mais cela ne signifie pas toujours que leurs opinions et leurs points de vue seront valorisés de manière égale. Pensez à vos sources de données : est-ce qu'elles interrogent à la fois des hommes et des femmes ? Et intègrent-elles les points de vue des hommes et des femmes ? Réfléchissez également à la question ou à l'événement que vous évaluez. D'après ce que vous savez sur les normes de genre et les rôles liés au genre, etc., les hommes et les femmes sont-ils touchés de la même manière ? Si les femmes ou les hommes sont plus susceptibles d'être touchés, leurs opinions ont-elles un poids équitable ?
Supposer que toutes les femmes (ou tous les hommes) auront les mêmes intérêts	Comprendre les différences entre les différents groupes de femmes (et d'hommes).	Chaque individu a des identités multiples – sexe, religion, nationalité et appartenance ethnique, etc. Présumer que toutes les femmes sont pareilles, c'est négliger les disparités en termes de pouvoir et de privilège chez les femmes (par exemple, les femmes issues de groupes minoritaires, les femmes handicapées et les femmes démunies). Les questions ou événements d'alerte précoce affecteront différemment ces différents groupes de femmes. Il importe donc de prendre en compte ces différences et de s'assurer que les diverses expériences et perspectives sont prises en compte.
Présumer qui fait quel travail et qui a quelles responsabilités	Comprendre la situation spécifique et documenter les conditions et les priorités réelles.	Dans la mesure du possible, la meilleure pratique consiste à agir sur la base de connaissances et de faits réels, plutôt que sur la base d'hypothèses. Cela est particulièrement important pour les

		normes de genre et les rôles liés au genre, etc. Par exemple, si vous supposez que les femmes et les filles sont les principales responsables de la collecte de l'eau et que ce n'est pas le cas, vous pourriez chercher des informations sur les pénuries d'eau auprès de la mauvaise cohorte.
--	--	---

Comment intégrer le genre dans les pratiques de collecte de données

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; post-it ; et photocopie intitulé « Cartographie des parties prenantes et collecte de données »

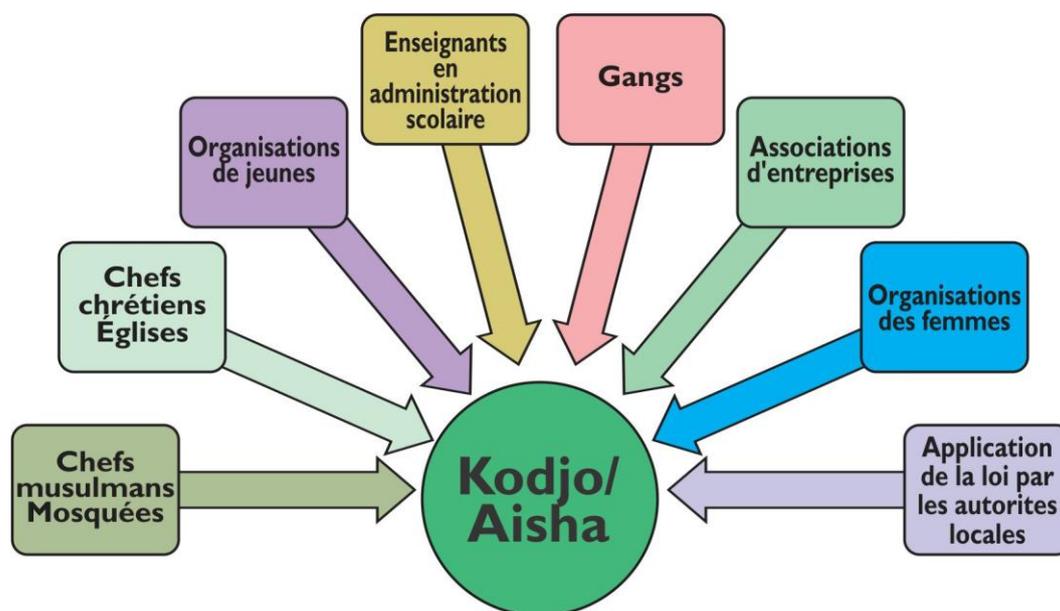
Durée : 2 heures

Objectifs d'apprentissage : comprendre pourquoi il est important de disposer de diverses méthodes et sources de collecte de données qui intègrent les points de vue des hommes et des femmes ; discuter des défis (et des stratégies d'atténuation) à relever pour collecter des informations fiables sur les perceptions et les expériences des femmes ; identifier des moyens spécifiques de recueillir des données qui incluent les perceptions et les expériences des hommes et des femmes.

Instructions – exercice individuel ou par petits groupes sur la cartographie des parties prenantes pour identifier les aspects de la collecte de données liés au genre (30 minutes) :

- Expliquez que dans cette activité, les participants réfléchiront à la manière dont ils collectent les données et à leurs sources d'information. Pour l'activité de cartographie, les participants peuvent travailler individuellement ou par petits groupes si plusieurs participants viennent du même pays ou du même lieu. Donnez à chaque participant ou groupe une feuille de tableau vierge et une pile de post-it. Expliquez que chaque participant ou groupe créera une carte des parties prenantes en fonction de sa portée géographique.
- Les participants doivent d'abord inscrire leur nom au milieu du tableau à feuilles. Ils doivent ensuite noter sur les post-it les groupes de parties prenantes (un groupe par post-it) – tels que les autorités locales, les écoles et les enseignants, les chefs d'entreprise, les groupes religieux, les groupes ethniques et les groupes de femmes – et placer ces post-it sur le tableau à feuilles. (Voir l'exemple ci-dessous).

Figure 1 : Exemple de cartographie des parties prenantes



- Après 10 minutes, rappelez aux participants l'exercice des cartes de rôles de l'Activité 2.3 : leur carte des parties prenantes reflète-t-elle la diversité de leur communauté et inclut-elle des personnes de l'avant, du milieu et du fond de la salle ? L'engagement avec ces parties prenantes permettra-t-il de créer un ensemble de données représentatif ?
- Accordez-leur cinq à dix minutes supplémentaires pour terminer leurs cartes, puis répartissez-les par groupes de deux ou par petits groupes et demandez-leur d'échanger entre eux et de travailler ensemble pour identifier les éventuelles lacunes. (15 minutes)

Instructions – discussion en plénière/exercice par petits groupes sur la collecte de données sur les femmes parties prenantes (40 minutes) :

- Demandez aux participants de placer leurs cartes des parties prenantes sur le côté ; ils n'auront pas besoin de ces cartes avant le prochain exercice. Cet exercice portera sur la manière dont ils procèdent à la collecte de données.
- En plénière, demandez aux participants de réfléchir aux différentes méthodes qu'ils utilisent pour collecter les données (par exemple, journaux, sources en ligne, interviews, groupes de discussion et médias sociaux). Notez les réponses sur un tableau à feuilles.
- Expliquez que l'un des objectifs de cette formation est de mieux intégrer le genre dans la collecte de données. Demandez aux participants comment ils pourraient mieux intégrer la perspective genre dans la manière dont ils collectent les données (par exemple, rechercher des sources fiables qui peuvent rendre compte des perspectives et des expériences des femmes, intégrer davantage de femmes dans les entretiens et les groupes de discussion, et établir des partenariats avec des organisations de la société civile qui travaillent directement avec les femmes).

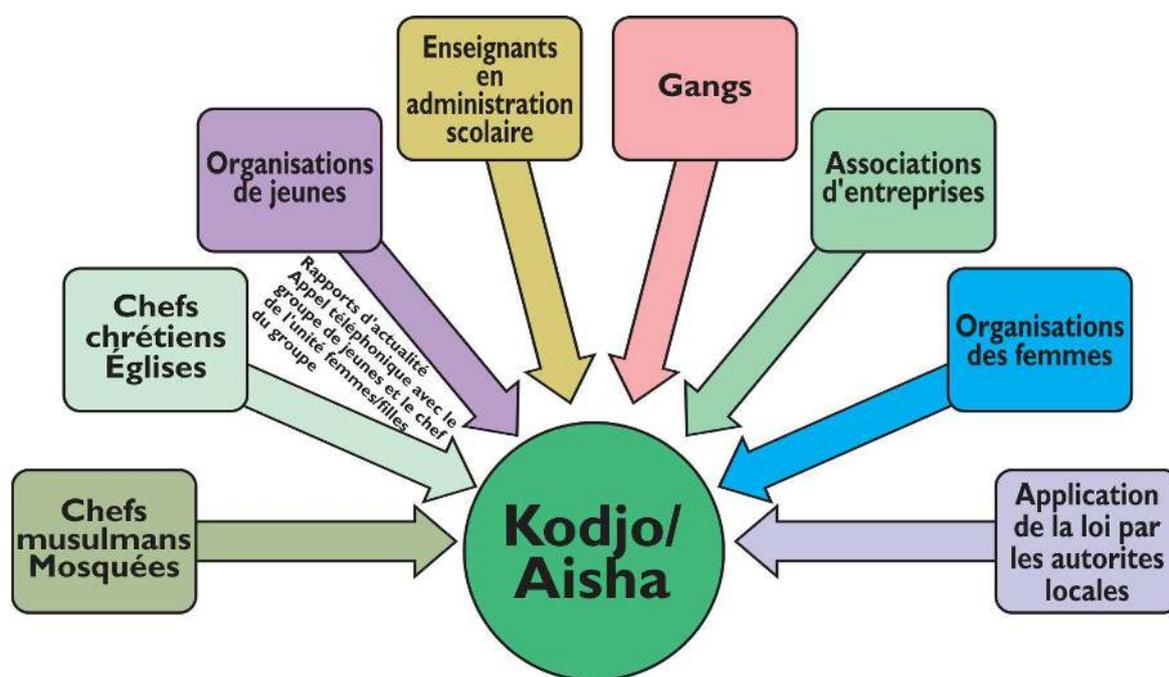
- Sur un nouveau tableau à feuilles, demandez aux participants de faire un brainstorming sur certaines difficultés potentielles liées à la collecte d'informations fournies par des femmes et les concernant (par exemple, le fait de se fier à des reportages qui n'incluent pas souvent le point de vue des femmes, la difficulté de déterminer qui serait une source fiable, la difficulté d'accéder aux femmes parce que les personnalités publiques sont majoritairement des hommes, le manque de confiance pour aborder des sujets sensibles tels que la violence fondée sur le genre, et le fait de traiter des normes ou pratiques sociales qui peuvent limiter la participation des femmes et d'autres groupes marginalisés). Ensuite, répartissez les participants par petits groupes (trois à quatre participants par groupe ; si possible, assurez-vous qu'il y ait au moins une femme par groupe) et demandez à chaque groupe de réfléchir aux moyens de relever les défis énumérés. (20 minutes) En plénière, demandez aux groupes de partager leurs solutions potentielles, qui pourraient être comme celles ci-après :
 - Déterminer, en consultation avec les femmes, la manière dont le suivi doit être effectué (cela permettra de démontrer une compréhension de la position des femmes au sein du foyer et de la communauté ainsi que de leur rôle actuel et potentiel dans les activités de prévention des conflits).
 - Travailler avec des femmes déjà actives dans les réseaux existants d'organisations de la société civile ou s'associer à des réseaux locaux de femmes pour identifier des sources potentielles.
 - S'attaquer aux obstacles potentiels à la participation des femmes, tels que faciliter le transport et les communications et assurer la prise en charge des enfants, etc.
 - Travailler avec les « trublions » pour faire comprendre la valeur que les femmes peuvent ajouter à ces processus s'il y a au sein de la communauté une résistance à la participation des femmes à la collecte de données.
 - Avoir les bons types d'animateurs (hommes et femmes) qui ont reçu une formation en techniques d'animation et en analyse de la dimension genre et qui peuvent encourager les femmes à s'exprimer dans des forums dont elles ont été précédemment exclues.

Instructions – exercice individuel/par petits groupes sur les stratégies de collecte d'informations sur les hommes et femmes parties prenantes (50 minutes) :

- Expliquez aux participants qu'ils vont appliquer ce dont ils viennent de débattre à leur carte des parties prenantes. Sur la ligne allant de leur nom à la note post-it, les participants devront noter comment ils vont recueillir des données sur ce groupe de parties prenantes et comment ils vont recueillir des données sur les perceptions et les expériences des femmes en particulier – en gardant à l'esprit tout ce qui a été discuté lors de l'exercice précédent (par exemple, la qualité et la fiabilité des informations, l'efficacité et l'opportunité, et les obstacles qui peuvent empêcher la participation des femmes et d'autres groupes marginalisés). En d'autres termes, si leurs sources actuelles ne rendent pas régulièrement compte des perspectives et des expériences des femmes, comment obtiendront-ils/elles ces informations ? (20 minutes)

- Les participants peuvent également mener cette même activité à l'aide du polycopié intitulé « Cartographie des parties prenantes et collecte de données ». L'utilisation d'un tableau à feuilles et de post-it constitue une bonne approche visuelle et interactive, mais le polycopié pourrait mieux fonctionner pour certains participants.

Figure 2 : Stratégie de collecte des informations des parties prenantes



Lier les méthodes/sources de collecte de données aux groupements de parties prenantes

Répartissez les participants par petits groupes (deux à trois participants par groupe, de préférence les mêmes groupes que pour l'exercice de cartographie) et demandez-leur de partager leurs cartes mises à jour, en se concentrant particulièrement sur la manière dont ils vont recueillir les données sur les perceptions et les expériences des femmes et sur la manière dont ils proposent de s'attaquer aux obstacles et aux défis potentiels. (20 minutes)

- En plénière, demandez aux participants de faire part de leurs réflexions sur l'activité. Seront-ils en mesure de mettre en œuvre cette stratégie de collecte de données ? Quels seront certains des défis et comment les surmonteront-ils ? (10 minutes)

Connaissance de soi et sensibilité au contexte

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et polycopié intitulé « Connaissance de soi et sensibilité au contexte »

Durée : 30 minutes

Objectifs d'apprentissage : indiquer pourquoi il est important de s'exercer à la connaissance de soi et de faire preuve de sensibilité au contexte en matière de collecte de données ; et identifier des stratégies pour atténuer les dommages et promouvoir la sensibilité dans la collecte de données.

Instructions – exercice par petits groupes (30 minutes) :

- Demandez aux participants s'ils connaissent le concept de « approche sensible au conflit (*Do-no-Harm*) » et si quelqu'un peut expliquer ce que cela signifie. La principale hypothèse est que les participants doivent comprendre le contexte dans lequel ils opèrent et œuvrer à réduire au minimum les impacts négatifs de leur travail. Il pourrait s'agir d'être conscient des perceptions et des préjugés qu'ils apportent à leur collecte de données ainsi que de l'impact que leur présence pourrait avoir. Cela pourrait également inclure des conséquences potentielles pour les femmes ou les hommes qui signalent certains incidents (par exemple, s'identifier comme victime d'agression sexuelle et signaler des mouvements d'armes) ou même une possible réaction de la communauté pour le simple fait de parler avec les moniteurs terrain (par exemple, si les moniteurs terrain sont perçus comme des agents de l'État). Le principe de « l'approche sensible au conflit (*Do-no-Harm*) » est particulièrement important si les moniteurs terrain réalisent des entretiens ou des groupes de discussion dans le cadre de leur processus de collecte de données.
- Il peut être utile d'expliquer que cette approche n'est pas explicitement liée au genre, mais qu'elle peut devenir plus pertinente, à mesure que les participants échangeront avec un plus grand nombre de femmes sur des questions sensibles, telles que le viol et les agressions sexuelles, la violence domestique et l'avortement, etc. La sensibilité au contexte comprend également la compréhension des risques liés au genre auxquels leurs sources peuvent être confrontées (par exemple, les conséquences différentes pour un homme qui signale une agression sexuelle par opposition à une femme qui signale une agression sexuelle). Il importe également de s'exercer à la connaissance de soi et de reconnaître nos préjugés intérieurs liés au genre (par exemple, les hommes sont plus crédibles que les femmes ; les femmes ne peuvent s'exprimer avec autorité que sur certains sujets ; et les hommes et les femmes sont plus crédibles lorsqu'ils adhèrent à des normes de genre socialement admises).
- Distribuez le polycopié intitulé « Connaissance de soi et sensibilité au contexte » (voir annexe) et expliquez que ce ne sont là que quelques facteurs que les participants peuvent prendre en compte. Encouragez les participants à réfléchir à une liste plus exhaustive et adaptée à leur contexte.
 1. Connaissance de soi : en tant qu'êtres humains, nous émettons des hypothèses et des jugements immédiats sur autrui. Demandez aux participants de réfléchir à leurs propres préjugés et à la façon dont ils pourraient percevoir leurs interlocuteurs.
 2. Qui est consulté : les participants devront tenir compte de leurs interlocuteurs et des perceptions qui peuvent découler de leurs interactions. Par exemple, si vous êtes un homme, les femmes avec lesquelles vous parlez sont-elles suffisamment à l'aise pour vous faire part d'informations personnelles ou sensibles ? Si vous êtes

une femme, les hommes avec lesquels vous parlez sont-ils suffisamment à l'aise pour vous faire part d'informations personnelles ou sensibles ? Quels préjugés peuvent-ils apporter à la rencontre ?

3. Risques liés au partage d'informations : les participants doivent réfléchir aux risques que prennent les individus en s'entretenant avec les moniteurs terrain. Par exemple, une personne engagée dans une relation de maltraitance pourrait risquer de subir un préjudice physique ou émotionnel en signalant une situation. Envisagez de partager l'exemple ci-après rapporté par une femme en Sierra Leone : « Nous savions à peu près où et quand le RUF préparait quelque chose d'important contre les soldats de la paix. Mon amie et moi voulions le dire à quelqu'un, mais c'était difficile, nous étions surveillées, il fallait beaucoup de temps pour marcher de nuit, et c'était dangereux. C'est vraiment dommage, car le RUF a emporté les armes et la fierté de l'ONU ce jour-là, mais il a aussi emporté notre espoir. Nous avons eu peur de nouveau, chose qu'il voulait exactement ». ⁷
 4. Informations sensibles : Demandez aux participants de réfléchir à la question de savoir si, oui ou non, leurs sources se sentiraient à l'aise pour faire des reportages sur des sujets sensibles tels que la violence domestique, la violence basée sur le genre, la traite à des fins d'exploitation sexuelle, les grossesses chez les adolescentes et les avortements pratiqués dans de mauvaises conditions de sécurité. Demandez également si les participants se sentent outillés pour réagir si quelqu'un leur divulguait de telles informations et comment ils le sont.
- Répartissez les participants par petits groupes (deux à trois participants par groupe) et demandez-leur de discuter d'un des scénarios figurant dans le polycopié intitulé « Connaissance de soi et sensibilité au contexte » (15 minutes) Demandez aux groupes de partager ce dont ils ont discuté en plénière. (20 minutes).

⁷ Felicity Hill, « La contribution des femmes à la prévention des conflits, à l'alerte précoce et au désarmement », *Forum du désarmement : Les femmes, les hommes, la paix et la sécurité*, non. 4 (2003), p.18.

Comment intégrer le genre dans les rapports d'incident et de situation

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et photocopie intitulé « Indicateurs de l'ECOWARN »

Durée : 2 heures

Objectifs d'apprentissage : identifier des moyens spécifiques pour intégrer le genre dans les rapports d'incident et de situation ; évaluer les indicateurs de l'ECOWARN et identifier des stratégies pour intégrer le genre dans la collecte de données.

Instructions – discussion plénière sur l'intégration de la dimension genre pour les rapports d'incident (30 minutes) :

- Expliquez que, dorénavant, les participants utiliseront tout ce qu'ils ont appris sur le genre pour informer sur la façon dont ils collectent et rapportent les données par le biais du système ECOWARN. Les participants réfléchiront aux meilleures pratiques pour obtenir un ensemble de données d'alerte précoce optimal et à la manière de mieux intégrer les considérations liées au genre dans ces meilleures pratiques.
- Soulignez que l'un des moyens les plus basiques pour mieux intégrer la perspective genre est de désagréger les données par sexe. Pour illustrer combien la désagrégation par sexe peut être utile, animez une discussion plénière comparant les deux rapports ci-après du même incident :

Tableau 2 : Exemple de Rapport d'incident sensible au genre

Rapport n°1	Rapport n°2
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Type d'incident : Flambée de maladie <input type="checkbox"/> Statut de l'incident : En cours <input type="checkbox"/> Lieu de l'incident : Télimélé, région de Kindia, en Guinée <input type="checkbox"/> Date de l'incident : 5 janvier 2018 <input type="checkbox"/> Contexte de l'incident : lieu public <input type="checkbox"/> Interaction : communications téléphoniques ou radio <input type="checkbox"/> Valeur des pertes de biens : aucune perte de biens <input type="checkbox"/> Armes : aucune arme <input type="checkbox"/> Source de l'information : communication privée <input type="checkbox"/> Crédibilité de l'information : crédible : témoin oculaire ou information crédible <input type="checkbox"/> Impact primaire de l'incident : infranational : l'événement concerne principalement le niveau communautaire <input type="checkbox"/> Pertes en vies humaines : nombre total connu : 10 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Type d'incident : Flambée de maladie <input type="checkbox"/> Statut de l'incident : En cours <input type="checkbox"/> Lieu de l'incident : Télimélé, Région de Kindia, Guinée <input type="checkbox"/> Date de l'incident : 5 janvier 2018 <input type="checkbox"/> Contexte de l'incident : lieu public <input type="checkbox"/> Interaction : communications téléphoniques ou radio <input type="checkbox"/> Valeur des pertes de biens : aucune perte de biens <input type="checkbox"/> Armes : aucune arme <input type="checkbox"/> Source de l'information : communication privée <input type="checkbox"/> Crédibilité de l'information : crédible : témoin oculaire ou information crédible <input type="checkbox"/> Impact primaire de l'incident : infranational : l'événement concerne principalement le niveau communautaire <input type="checkbox"/> Pertes en vies humaines : nombre total connu : 10

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Traumatismes sur des personnes : nombre total connu : 32 <input type="checkbox"/> Agressions sexuelles : inconnu <input type="checkbox"/> Dommage : aucun : les dommages matériels sont inexistantes ou négligeables <input type="checkbox"/> Réponse immédiate : réponse des responsables gouvernementaux <input type="checkbox"/> Questions thématiques : santé, éducation et services sociaux <input type="checkbox"/> Description complète : selon un médecin local, une flambée d'une maladie inconnue s'est déclarée à Télimélé, dans la région de Kindia, en Guinée. Au 5 janvier 2018, dix décès ont été enregistrés et 32 autres personnes ont été infectées. La cause est inconnue. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Femmes/enfants victimes ? Nombre de femmes : 6 <input type="checkbox"/> Garçons : 1 ; filles : 1 ; hommes : 1 ; personnes âgées : 1 <input type="checkbox"/> Traumatismes sur des personnes : nombre total connu : 32 <input type="checkbox"/> Femmes/enfants victimes ? Nombre de femmes : 20 <input type="checkbox"/> Agressions sexuelles : inconnu <input type="checkbox"/> Dommage : aucun : les dommages matériels sont inexistantes ou négligeables <input type="checkbox"/> Réponse immédiate : réponse des responsables gouvernementaux <input type="checkbox"/> Questions thématiques : santé, éducation et services sociaux <input type="checkbox"/> Description complète : selon un médecin local, une flambée d'une maladie inconnue s'est déclarée à Télimélé, dans la région de Kindia, en Guinée. Au 5 janvier 2018, 10 décès ont été enregistrés (6 femmes, 4 hommes) et 32 autres personnes ont été infectées (20 femmes, 12 hommes). La cause est inconnue.
---	---

- Soulignez que le Rapport n°2 nous montre que la maladie touche les femmes de manière disproportionnée, ce qui pourrait nous donner des indices sur ses causes. Par exemple, les femmes ont été touchées de manière disproportionnée par l'épidémie d'Ebola, en raison de leur rôle « de pourvoyeuses de soins et d'agents de santé de première ligne, de commerçantes transfrontalières, d'infirmières et de mères au sein des communautés touchées par la maladie, ainsi que d'agents économiques actifs dans le secteur informel ».⁸ Les indicateurs devraient être désagrégés par sexe pour permettre une analyse plus précise des dimensions de genre de tout incident. Demandez aux participants si des informations supplémentaires relatives au genre devraient être ajoutées à la section « Description complète ».
- Demandez aux participants d'identifier quelles autres informations auraient pu être ajoutées à la section « Description complète » pour mieux intégrer le genre (en plus de la désagrégation par sexe). Si les participants ont des difficultés à faire du brainstorming, envisagez de partager les questions ci-après :
 - Quels sont les facteurs liés au genre qui ont pu entraîner un effet disproportionné sur les femmes ?
 - Quels sont les modes de déplacement et de mobilité des hommes et des femmes de cette communauté ? Quelles sont les différentes manières dont ils ont pu propager la maladie ?

⁸ Programme des Nations Unies pour le développement, *Confronting the Gender Impact of Ebola Virus Disease in Guinea, Liberia, and Sierra Leone* (PNUD, janvier 2015).

- Quel est l'impact plus général de cette flambée ? Si les femmes sont touchées de manière disproportionnée, quel est l'impact sur la communauté ? Sur leurs familles ?
- Rappelez aux participants qu'une autre façon d'intégrer le genre consiste à s'assurer d'inclure des informations sur les agressions sexuelles. Notez que les agressions sexuelles ne concernent pas uniquement les femmes, mais que celles-ci sont le plus souvent dépeintes comme victimes d'agressions sexuelles. Si cette information n'est pas incluse, alors les expériences complètes des femmes peuvent être inexistantes dans les données d'alerte précoce. Examinez les éléments du Rapport d'incident (IncRep) dans lequel les données relatives aux agressions sexuelles peuvent être désagrégées par sexe (voir ci-dessous). Indiquez que, bien que ce ne soit pas obligatoire (voir astérisque rouge), les informations concernant le sexe de l'auteur/des auteurs et de la/des victime(s) doivent être incluses. Demandez aux participants de faire un brainstorming sur une série d'incidents dans lesquels une agression sexuelle pourrait être pertinente. L'objectif de ce brainstorming est de montrer qu'il existe de nombreux types d'incidents pour lesquels les moniteurs terrain devraient poser des questions sur les agressions sexuelles.

Figure 3 : Exemples de champs pour l'établissement de rapports d'incident

Agressions sexuelles	<input checked="" type="radio"/> Inconnue <input type="radio"/> Agression sexuelle peu probable <input type="radio"/> Agressions sexuelles isolées probables <input type="radio"/> Agressions sexuelles généralisées probables							
Auteur(s)	Description ou nom							
	✗	Nationalité	Non spécifié					
	✗	Secteur*	Non spécifié	<table border="1" style="font-size: small;"> <tr> <td>Genre</td> <td>Inconnu</td> </tr> <tr> <td>Blessure</td> <td>Néant</td> </tr> </table>	Genre	Inconnu	Blessure	Néant
	Genre	Inconnu						
Blessure	Néant							
Pour les auteurs supplémentaires +								
Victime(s)	Description ou nom							
	✗	Nationalité	Non spécifié					
	✗	Secteur*	Non spécifié	<table border="1" style="font-size: small;"> <tr> <td>Genre</td> <td>Inconnu</td> </tr> <tr> <td>Blessure</td> <td>Néant</td> </tr> </table>	Genre	Inconnu	Blessure	Néant
	Genre	Inconnu						
Blessure	Néant							
Pour les auteurs supplémentaires +								

Instructions – exercice par petits groupes sur l'intégration de la dimension genre dans les indicateurs d'alerte précoce (1 heure 30 minutes) :

- Présentez les nouveaux Indicateurs de l'ECOWARN, structurés selon les cinq domaines thématiques. Demandez aux participants s'il existe des indicateurs se rapportant spécifiquement aux femmes ou aux hommes. Demandez aux participants quels problèmes cette approche pourrait poser. Rappelez aux participants que, comme il a été démontré dans les exercices précédents, il est important de prendre en compte le genre dans l'ensemble des indicateurs, et non exclusivement dans les indicateurs qui mentionnent spécifiquement les femmes ou les hommes.
- Expliquez aux participants qu'ils vont évaluer les indicateurs et faire du brainstorming sur les manières dont l'on pourrait mieux intégrer la perspective genre. Reconnaissez que si les participants ne peuvent pas changer les indicateurs eux-mêmes, ils peuvent

ajuster la manière dont ils en rendent compte. Travaillez sur un ou deux exemple(s), de sorte à permettre aux participants de bien comprendre le but de l'exercice :

- Indicateur tiré des domaines thématiques « Gouvernance et droits de l'homme », « Transparence/Accès à la justice » : La gouvernance locale, y compris l'application de la loi et le système judiciaire, a fonctionné efficacement et sans interruption.

Les moniteurs terrain peuvent intégrer la perspective genre en demandant aux hommes et aux femmes si la gouvernance locale fonctionne efficacement et sans interruption. Il est important de poser la question aux hommes et aux femmes, car ils peuvent soulever des problèmes différents. Par exemple, la gouvernance locale peut être sensible à des problèmes tels que les agressions et les vols à main armée, mais pas à des problèmes tels que la violence basée sur le genre ou la violence domestique, qui sont plus souvent signalées par les femmes.

- Indicateur tiré des domaines thématiques « Environnement », « Sécurité alimentaire » : augmentation ou diminution significative du prix d'une denrée alimentaire de base.

Les moniteurs terrain peuvent intégrer la perspective genre en évaluant qui, sur le marché, achète et vend les aliments de base ; cela peut inclure à la fois les hommes et les femmes. L'inclusion des femmes peut être particulièrement importante car, dans de nombreuses cultures, c'est aux femmes qu'il incombe d'acheter et de préparer la nourriture pour leur famille.

- Répartissez les participants par petits groupes (quatre à cinq par groupe) et distribuez-leur le polycopié intitulé « Indicateurs de l'ECOWARN » (voir annexe). Accordez aux groupes le temps de discuter des moyens d'intégrer le genre dans leur ensemble d'indicateurs (45 minutes). Chaque groupe doit désigner un rapporteur qui remettra un polycopié renseigné à l'animateur ; le but est d'avoir un guide sur le genre pour tous les indicateurs qui pourra être distribué à tous les participants à la fin de la formation. Rappelez aux participants le travail qu'ils ont fait précédemment à la session 2.2 intitulé « Considérations liées au genre pour l'alerte précoce au sein de la CEDEAO », où ils ont identifié les normes de genre et les rôles liés au genre, etc., les impacts liés au genre, et les considérations pour l'alerte précoce. Cela devrait constituer une ressource utile pour cette activité.
- Une fois que les groupes auront terminé leur travail, demandez à chaque groupe de choisir deux ou trois indicateurs à présenter. Encouragez les groupes à ne pas reproduire les indicateurs déjà présentés. Chaque groupe disposera de cinq minutes pour faire sa présentation. (30 minutes)

Examen des études de cas

Supports nécessaires : tableau à feuilles ; marqueurs ; polycopié intitulé « Étude de cas – instructions » ; polycopié intitulé « Étude de cas – rapport »

d'incident » ; photocopié intitulé « Article publié dans Tribune News » ; et photocopié intitulé « Article publié dans Cable News ».

Durée : 45 minutes

Objectifs d'apprentissage : comprendre comment appliquer les concepts d'intégration de la dimension genre du Module I et les outils d'intégration de la dimension genre à la collecte de données et à l'établissement de rapports pour l'alerte précoce.

Instructions – exercice par petits groupes (45 minutes) :

- Répartissez les participants par petits groupes (quatre à cinq par groupe) et distribuez-leur les supports d'études de cas, qui comprennent le photocopié intitulé « Étude de cas – instructions », le photocopié intitulé « Étude de cas – rapport d'incident », le photocopié intitulé « Article publié dans Tribune News » et le photocopié intitulé « Article publié dans Cable News » (voir annexe). Il peut être utile de donner également à chaque groupe du papier brouillon, un tableau à feuilles et des marqueurs. Expliquez aux participants qu'ils travailleront par petits groupes pour examiner les supports d'études de cas et élaborer un plan pour mieux intégrer le genre dans le Rapport d'incident existant.
- Avant que les participants ne rejoignent leurs groupes, il peut être utile de faire référence aux tableaux à feuilles des activités précédentes pour leur rappeler pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce. Encouragez-les également à se référer à leur photocopié intitulé « Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre » dûment renseigné et à la liste de questions qu'ils ont dressée.
- Accordez-leur environ 20 minutes pour faire l'exercice.
- Après les discussions par petits groupes, organisez un débriefing en plénière en suivant les questions du photocopié intitulé « Étude de cas – instructions ». Faites attention aux questions 1c, 1d, 2b et 2c lors de la discussion en plénière. La discussion peut être plus informelle et de style « pop-corn » afin de permettre à tous les groupes d'y participer. Par exemple, pour la question 1c du photocopié (« Dressez une liste des questions que vous devriez poser pour renforcer l'intégration de la dimension genre dans ce rapport d'incident »), pensez à demander à chaque groupe de partager une question qu'il a notée (en veillant à ce qu'il n'y ait pas de doublons) et continuez ainsi jusqu'à ce que toutes les questions aient été partagées.
- Utilisez votre pouvoir discrétionnaire en tant qu'animateur/animateur, mais pensez à noter les réponses aux questions 1c, 2a, 2b, 1d, 2c et 2d sur des tableaux à feuilles distincts. Lors de la discussion en plénière, faites ressortir les points ci-après concernant ce que les moniteurs terrain devraient faire dans le cadre de leur collecte de données et leur établissement de rapports :
 - utiliser des messages-guides pour mieux comprendre les conceptions populaires, localisées et quotidiennes de ce qui compte comme information d'alerte précoce ;

- collaborer de façon continue et efficace avec les femmes, les jeunes et les hommes à la base et avec leurs réseaux ;
 - inclure les acteurs essentiels, en particulier les jeunes et les femmes à la base ;
 - s'interroger sur la manière dont les populations sont mobilisées et comment elles participent, comme les pratiques et tactiques culturelles que les populations locales utilisent pour promouvoir la mobilisation et la participation des femmes et des jeunes ;
 - accorder la priorité à la collecte de données et d'informations sur la protection des filles et des femmes contre les situations défavorables ou violentes, en particulier la violence basée sur le genre (VBG) ;
 - identifier les signes de conflits et de catastrophes différenciés selon le genre avant qu'ils ne se produisent ; et
 - se fonder sur le capital social des femmes, des jeunes et des hommes au niveau de base.
- Prévoyez cinq minutes à la fin de la discussion plénière pour demander aux participants de réfléchir à la manière dont ils pourraient adapter ces approches à leur travail en tant que moniteurs terrain. Notez les réponses sur un tableau à feuilles.

MODULE DEUX : ANNEXES

Annexe 2.1. Exemple de cartes de rôles

<p>Vous êtes un garçon âgé de 16 ans vivant avec vos parents dans la capitale. Vous êtes issu d'une minorité religieuse et vous vous sentez de plus en plus marginalisé à cause de votre religion. Récemment, vous avez été approché par un recruteur pour intégrer un groupe armé.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 25 ans. Vous vivez dans un bidonville. Vous n'avez pas réussi à trouver un emploi stable et vous vendez parfois de la drogue clandestinement. Vous avez vécu toute votre vie dans les bidonvilles et grâce à vos relations, vous savez quels sont les points névralgiques potentiels.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 30 ans. Vous vivez dans la capitale avec votre mari et vos quatre enfants. Votre mari est physiquement violent, mais vous ne pouvez pas le quitter, parce que vous ne savez pas comment vous occuperiez de vos enfants. Vous n'êtes pas instruite et n'avez aucune perspective d'emploi.</p>
<p>Vous êtes une veuve âgée de 50 ans qui tient un foyer d'accueil informel pour femmes chez vous à domicile. Vous menez cette activité parce que vous avez déjà été victime de violence domestique. Mais, vos voisins vous manquent de respect et prétendent que vous dirigez un bordel. Récemment, le nombre de femmes qui viennent vous voir pour obtenir de l'aide s'est accru.</p>	<p>Vous êtes un homme célibataire âgé de 35 ans qui travaille comme avocat d'entreprise. Votre jeune frère a rejoint une organisation terroriste l'année dernière et a récemment pris contact avec vous. Vous craignez que son implication ne vous attire des ennuis.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 21 ans qui vient d'obtenir son diplôme universitaire. Vous vivez dans une ville, mais vous avez du mal à trouver un emploi ; vous pensez que les employeurs ne veulent pas vous embaucher parce que vous êtes une femme et êtes issue d'une minorité ethnique.</p>
<p>Vous êtes une femme célibataire âgée de 35 ans qui vit dans la capitale. Vous avez récemment été agressée alors que vous rentriez chez vous à pied du travail de nuit. Toutefois, vous avez peur d'aller à la police pour signaler le crime, parce que vous êtes issue d'une minorité ethnique et vous craignez</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 35 ans, vivant dans une ville avec votre femme et vos deux enfants. Vous occupez un poste de haut niveau au sein du bureau du maire, mais vous avez l'impression d'avoir peu d'influence et de pouvoir décisionnel, parce que vous avez été nommé en tant que représentant d'un groupe minoritaire.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 25 ans. Vous êtes issue d'une minorité ethnique, mais vous vivez dans une région où les minorités ethniques constituent la majorité de la population. Vous avez récemment déménagé dans la plus grande ville de la région et vous travaillez désormais comme comptable pour une entreprise bien établie.</p>

<p>que la police ne vous harcèle davantage.</p>		
<p>Vous êtes un homme âgé de 45 ans. Vous dirigez une petite entreprise dans une zone rurale. L'un de vos enfants est atteint d'une maladie mystérieuse et plusieurs autres membres de la communauté ont déjà perdu la vie. Vous et vos voisins vous sentez de plus en plus frustrés par le manque d'attention et de ressources disponibles.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 45 ans. Vous avez un mari et deux enfants et vous travaillez pour le gouvernement. Vous dirigez votre propre service et êtes très respectée par vos collègues.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 55 ans. Votre mari est décédé il y a deux ans et vous dirigez désormais son entreprise dans une petite ville rurale. Les affaires ont chuté depuis le décès de votre mari, en partie parce que vous ne vous êtes pas remariée.</p>
<p>Vous êtes une femme âgée de 55 ans. Vous et votre mari gérez une exploitation agricole commerciale lucrative, la plus grande de la région. Votre famille tient l'exploitation depuis deux générations.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 30 ans qui vit dans une ville rurale. Vous appartenez au groupe religieux majoritaire, mais votre mari, lui, appartient à un groupe religieux minoritaire. Vous avez été maltraitée par vos voisins, parce que vous êtes un couple interconfessionnel.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 45 ans, avec une femme et trois enfants. Vous avez travaillé pour une compagnie minière dans une zone rurale, mais avez été récemment licencié. Vous avez des difficultés à trouver un autre emploi et vous envisagez de quitter votre famille pour trouver un emploi en ville.</p>
<p>Vous êtes une femme âgée de 20 ans qui vit dans une communauté rurale pauvre. Vous êtes membre d'une minorité religieuse et, récemment, vos amis ont commencé à parler de rejoindre un groupe armé pour gagner de l'argent et de s'en aller pour mener une vie meilleure.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 60 ans, qui est un leader bien respecté d'une communauté rurale. Votre père et votre grand-père étaient tous deux des dirigeants de la même communauté et vous avez perpétué la tradition familiale.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 50 ans. Vous travaillez comme banquier et vivez dans un quartier riche. Vous n'avez jamais été victime de discrimination à cause de votre religion, de votre origine ethnique ou de votre sexe.</p>

Annexe 2.2 : Modèle des meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre⁹

Choses à NE PAS faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Choses à faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Pourquoi il est important de le faire pour l'alerte précoce
Se concentrer exclusivement sur les femmes		
Traiter les femmes et les hommes de la même manière		
S'efforcer d'obtenir une participation égale ou pour moitié-moitié (hommes/femmes)		
Supposer que toutes les femmes (ou tous les hommes) auront les mêmes intérêts		
Présumer qui fait quel travail et qui a quelles responsabilités		

Questions que les moniteurs terrain devraient se poser lorsqu'ils appliquent la perspective genre :

En quoi cette question ou cet événement affecte-t-il/elle différemment les hommes, les femmes, les garçons et les filles ? Pourquoi ?

⁹ Adapté de Simon J.A. Mason, Anna Hess, Rachel Gasser, Julia Palmiano Federer, « Exercise : What a Gender Analysis is (or is not) in Conflict Analysis and Peacebuilding », dans *Gender in Mediation : An Exercise Handbook for Trainers* (Zurich : Center for Security Studies ETH Zurich et swisspeace, 2015), p.112-115.

Annexe 2.3. Modèle de cartographie des parties prenantes et de collecte de données

Groupe de parties prenantes	Comment allez-vous collecter des données sur ce groupe de parties prenantes ?	Comment allez-vous recueillir des données sur les perceptions et les expériences des femmes en particulier ?

Annexe 2.4. Connaissance de soi et sensibilité au contexte

Quelques considérations sur la connaissance de soi et la sensibilité au contexte

Connaissance de soi : Qui êtes-vous et comment êtes-vous perçu par vos interlocuteurs ? Comment percevez-vous vos interlocuteurs ? Avez-vous des préjugés ?

Qui est consulté : À qui vous adressez-vous et quelle est la qualité de vos échanges ? Ces personnes se sentent-elles à l'aise pour partager des informations personnelles ou sensibles avec vous ? Quels préjugés peuvent-elles apporter à la rencontre ?

Risques liés au partage d'informations : Quels sont les risques que prennent les personnes et les organisations en parlant avec vous ? Pourraient-elles faire l'objet de préjudices physiques ou d'atteintes à leur réputation ? En quoi ces risques peuvent-ils être différents pour les hommes et pour les femmes ?

Informations sensibles et traumatismes : Comment posez-vous des questions sur des informations sensibles (par exemple, la violence domestique, la violence basée sur le genre, la traite d'êtres humains, l'exploitation sexuelle et les avortements pratiqués dans de mauvaises conditions de sécurité) et à qui posez-vous ces questions ? Êtes-vous sensible aux besoins des répondants ? Êtes-vous en mesure de réagir de manière appropriée lorsque quelqu'un divulgue ces informations ? Comment allez-vous vous assurer que la personne qui vous rapporte son expérience n'est pas traumatisée à nouveau ?

Choisissez l'un des deux scénarios ci-dessous pour en discuter au sein de votre petit groupe :

- I. Vous échangez avec Yvonne, qui dirige un foyer pour femmes. Vous l'avez contactée parce que vous avez récemment lu un article de presse sur l'augmentation des incidents de violence domestique et que vous vouliez confirmer l'information auprès d'une personne qui travaille étroitement sur cette question. Au cours de votre conversation, Yvonne vous confie que sa fille est une survivante de la violence domestique. Sa fille âgée de 16 ans a été violée par son petit ami, elle est maintenant enceinte de quatre mois et veut se faire avorter. Bien que l'avortement en cas de viol soit autorisé dans votre pays, Yvonne craint que la police et les médecins ne croient qu'il y ait eu des relations sexuelles consensuelles, parce que l'auteur du viol était le petit ami de sa fille. Yvonne vous demande de l'aide ; elle dit qu'elle sait que vous avez de bonnes relations du fait de votre travail.

Que feriez-vous dans cette situation ? Comment allez-vous prendre en compte vos propres sentiments concernant les relations sexuelles avant le mariage, le viol et l'avortement ? Que pouvez-vous ou devez-vous faire dans votre rôle de moniteur terrain de la CEDEAO ? Comment pouvez-vous être sensible aux besoins d'Yvonne, mais y répondre de manière appropriée ?

2. Vous avez récemment lu un article de presse faisant état d'une augmentation du nombre d'enlèvements de jeunes filles liés à la traite transfrontalière des êtres humains. Vous décidez de contacter l'une de vos sources pour confirmer cette information et parlez à Joseph, qui est une source de confiance – il a travaillé pendant des années comme passeur et dispose de réseaux fiables. Joseph vous confie qu'il n'a rien entendu sur l'enlèvement de jeunes filles et qu'il pense que ces histoires sont une fausse alerte. La semaine d'après, vous êtes présenté à Ami par un ami commun. Ami est une jeune femme originaire de la région où les enlèvements présumés ont eu lieu. Ami affirme connaître certaines des filles qui ont été enlevées. Elle vous propose de vous présenter à certaines de leurs familles. Elle vous avertit que les familles sont très nerveuses quand il s'agit de parler, car elles craignent ce qui pourrait arriver à leurs filles si les ravisseurs découvraient qu'elles avaient parlé aux autorités. Vous ne savez pas avec certitude s'il faut croire à ce qu'affirme Ami ; vous ne savez pas si elle est une source fiable.

Que feriez-vous dans cette situation ? Avez-vous des préjugés (par exemple, Joseph est mieux informé, parce que c'est un homme plus âgé, tandis qu'Ami a moins de crédibilité parce qu'elle est jeune) ? Et si Ami disait la vérité et vous présentait aux familles ? Comment allez-vous gérer leurs attentes ? Comment allez-vous gérer les attentes d'Ami ? Et si, en rencontrant les familles, vous causiez plus de tort que de bien ?

Annexe 2.5. Étude de cas

Instructions

Dans cet exercice, vous aurez l'occasion d'appliquer tout ce que vous avez appris au cours de cette formation. Par petits groupes, vous utiliserez les supports ci-après pour discuter des questions ci-dessous :

- étude de cas – rapport d'incident ;
 - article publié dans Tribune News – « Trente personnes tuées lors du braquage de la banque à Offa » ;
 - article publié dans Cable News – « Quinze personnes tuées dans le conflit entre agriculteurs et bergers dans le district de Kwahu East, dans la région Est du Ghana » ; et
 - tableau à feuilles et marqueurs pour noter une liste de questions sur l'intégration de la dimension genre pour la question 1c (et 2a et 2b) et votre stratégie de collecte de données pour recueillir des informations supplémentaires.
-

Questions de discussion

1. Examinez le rapport d'incident et discutez des questions ci-après :
 - a. Comment intègre-t-il le genre ? Est-ce un bon ou un mauvais exemple d'intégration de la dimension genre ?
 - b. Quels sont les moyens de mieux intégrer la dimension genre ?
 - c. Dressez une liste de questions que vous devriez poser, afin de renforcer l'intégration de la dimension genre dans ce rapport d'incident.

2. Passez en revue les deux articles de presse et discutez des questions ci-après :
 - a. Ces articles de presse aident-ils à répondre aux questions que vous avez identifiées à la question 1c ? Quelles sont les questions qui restent en suspens ? Par ailleurs, quelles sont les nouvelles questions soulevées du fait des informations supplémentaires contenues dans les articles de presse ?
 - b. Le rapport d'incident se concentre principalement sur les attaques à main armée, mais plusieurs autres dimensions de genre sont en jeu. Quelles sont ces dimensions de genre et comment pourraient-elles influencer ou compléter votre liste de questions ?
 - c. Concevez une stratégie de collecte de données pour répondre à votre liste de questions. Comment obtiendrez-vous ces informations (par exemple, des articles de presse supplémentaires, d'autres sources ouvertes et des

interviews) ? À qui devez-vous vous adresser et comment auriez-vous accès à ces personnes et à ces groupes ?

- d. Existe-t-il des problèmes de connaissance de soi et de sensibilité au contexte dont vous devez tenir compte lorsque vous recherchez ces informations supplémentaires ?

Rapport d'incident
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Type d'incident : attaques à main armée<input type="checkbox"/> Statut de l'incident : terminé<input type="checkbox"/> Lieu de l'incident : Konduga, État de Borno, Nigéria<input type="checkbox"/> Date de l'incident : 3 mai 2018<input type="checkbox"/> Contexte de l'incident : lieu public<input type="checkbox"/> Interaction : interpersonnelle (interaction physique)<input type="checkbox"/> Valeur des pertes de biens : inconnue<input type="checkbox"/> Armes : engins explosifs improvisés (EEI)<input type="checkbox"/> Source de l'information : police<input type="checkbox"/> Crédibilité de l'information : crédible : témoin oculaire ou information crédible<input type="checkbox"/> Impact primaire de l'incident : infranational<input type="checkbox"/> Pertes en vies humaines : nombre total connu : 7<input type="checkbox"/> Traumatismes sur des personnes : nombre total connu : inconnu<input type="checkbox"/> Agressions sexuelles : aucune<input type="checkbox"/> Dommage : inconnu<input type="checkbox"/> Réponse immédiate : inconnue<input type="checkbox"/> Questions thématiques : armes et sécurité<input type="checkbox"/> Auteur(s) :<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Nationalité : inconnue<input type="radio"/> Secteur : insurrection<input type="radio"/> Genre : féminin et inconnu<input type="radio"/> Blessure : mortelle<input type="checkbox"/> Victime(s) :<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Nationalité : inconnue<input type="radio"/> Secteur : insurrection<input type="radio"/> Genre : féminin et inconnu<input type="radio"/> Blessure : mortelle
Description complète : <p>Le commandement de la police à Borno a déclaré que quatre terroristes de Boko Haram ont été tués par des engins explosifs improvisés (EEI) attachés à leur corps dans les villages de Mainari Kanuri et de Shua dans la zone de gouvernement local de Konduga de l'État, le 3 mai 2018. Trois des kamikazes ont fait exploser leurs engins explosifs improvisés, ne se tuant qu'eux-mêmes, tandis que la quatrième personne s'est tuée et a fait trois autres victimes. Sept autres personnes ont été blessées lors de l'attaque et transportées à l'hôpital.</p>

Le braquage de la banque à Offa

19 avril 2018

Nigerian Tribune – Éditorial

<https://www.tribuneonline.ng.com/142770/>

Les Nigériens demeurent sous le choc du braquage de la banque à Offa, dans l'État de Kwara le 5 avril, au cours duquel des bandits ont tiré sur 30 personnes, dont des policiers. L'incident a rappelé l'horreur d'un film tragique, car les bandits ont opéré sans discontinuer, et à la manière d'un commando, pendant plus d'une heure. Après avoir maîtrisé le personnel du poste de police le plus proche, les bandits sont devenus fous-furieux, tuant les policiers, les employés de banque et les passants qu'ils avaient en vue. Ils ont également fait sauter les coffres des banques et les ont vidés avant de s'échapper avec leur butin. Les ondes de choc de l'incident ont secoué tout le pays et le commandement de la police de l'État d'Imo, par exemple, a spontanément mis en place ce qu'il a appelé des patrouilles de sécurité des banques, car il ne voulait pas être pris à défaut. De son côté, le gouvernement de l'État de Kwara a immédiatement annoncé qu'il mettait à prix la tête des auteurs de cet acte ignoble pour un montant de cinq millions de nairas.

Si les habitants d'Offa sont apparemment encore tétanisés par la peur, les conséquences et les pertes découlant de cette catastrophe sont inimaginables pour le pays. Elles frisent la quasi-absence de sécurité des vies et des biens dans le pays. Par exemple, la débâcle d'Offa a exacerbé les peines et les frustrations des habitants de la communauté Omu-Aran voisine, où les services bancaires ont été complètement fermés. La seule banque qui avait repris des services minimums en janvier, trois ans après une attaque similaire contre les banques de la communauté, a refusé d'ouvrir ses portes malgré les appels des dirigeants d'Omu-Aran. Les clients devaient donc parcourir environ 75 kilomètres pour rallier Ilorin, la capitale de l'État de Kwara, pour effectuer des transactions bancaires.

Braquage à Offa : La police arrête 12 autres suspects

Nous compatissons avec les victimes et, en fait, avec tous les habitants d'Offa, suite au braquage qu'a connu cette ville. Cet incident confirme une fois de plus le quasi-effondrement de l'architecture de sécurité du pays. Ce cas particulier a mis en évidence le fossé grandissant dans les mécanismes de collecte de renseignements de la police et des autres services de répression. Par conséquent, les criminels opèrent désormais avec hardiesse, mettant l'État sur la défensive. Fort heureusement, les deux chambres de l'Assemblée nationale ont dénoncé avec force la calamité d'Offa et exprimé de profondes inquiétudes face à l'effrayante vague d'insécurité qui sévit dans tout le pays. Et, l'Assemblée de l'État de Kwara a réagi de façon poignante et spontanée à la tragédie, décrivant l'attitude du gouvernement fédéral au lendemain de la tragédie. La réponse du gouvernement a été lente à venir, a-t-elle fait valoir. Il découle de ce qui précède que le gouvernement est dépassé par la situation effrayante qui prévaut dans le pays.

L'affrontement, qui a éclaté près du village de Bangui, le long de la frontière sud du pays avec le Nigéria, a également fait 20 blessés, selon les autorités du pays.

Que s'est-il passé ? Le bétail appartenant aux bergers aurait envahi le champ d'un des fermiers, endommageant les cultures.

« Les bergers nomades se sont battus avec un fermier, qu'ils ont blessé. Il a été transporté au centre médical et tout est parti de là », a déclaré à Reuters, Oumarou Mohamane, le maire de Bangui.

En représailles, un groupe d'agriculteurs a ensuite attaqué le camp, incendiant une quinzaine de maisons.

LE GHANA TOUCHE AUSSI...

Des villages du district de Kwahu, dans l'est du Ghana, ont été endeuillés après que des affrontements entre les bergers et certains de leurs fermiers aient fait 15 morts, dont cinq peuls.

Des centaines d'entre eux ont également été abandonnés et déplacés après avoir fui leurs communautés lors de l'incident qui s'est produit en novembre.

Les affrontements, qui opposaient les habitants de Dwibease et de Hweehwe aux éleveurs, ont fait suite à la mort d'un garçon non identifié à Dwerebeafe.

Solomon Aboagye, un autochtone, a été cité par Ghana Web, une plateforme en ligne, pour avoir déclaré : « En représailles, trois des peuls ont également été tués à Aboyan ».

« Deux des autochtones sont allés à la ferme et n'en sont pas revenus. J'ai demandé à des gens de les rechercher et, malheureusement, ils les ont retrouvés sans vie ».

Il a également été rapporté que les décès se produisaient de nuit dans les fermes et que les corps étaient découverts de jour.

EFFUSION DE SANG EN CÔTE D'IVOIRE

Dix-sept personnes ont été confirmées mortes et 39 autres blessées après qu'un affrontement ait éclaté entre des bergers et des agriculteurs à Bouna, au nord-est de la Côte d'Ivoire, en 2016.

Parmi les personnes blessées dans l'affrontement, qui a duré deux jours, se trouvaient cinq des membres du personnel de sécurité déployés pour mettre un terme à la crise.

L'attaque a été décrite comme n'étant que l'un des nombreux autres affrontements violents opposant les deux parties « mais aucun n'a été de cette ampleur ».

« Dans la nuit du 23 au 24 mars, la situation s'est particulièrement aggravée, et c'est à ce moment-là que 17 personnes ont perdu la vie », a déclaré à AfricaNews Vincent Toh Bi, l'un des habitants.

POSSIBILITÉ DE PROPAGATION DU DJIHAD ?

Si les événements ont montré que les affrontements entre les bergers et les agriculteurs ont été largement laissés sans suite, on craint qu'ils puissent servir de tremplin à l'émergence d'un « mouvement » meurtrier.

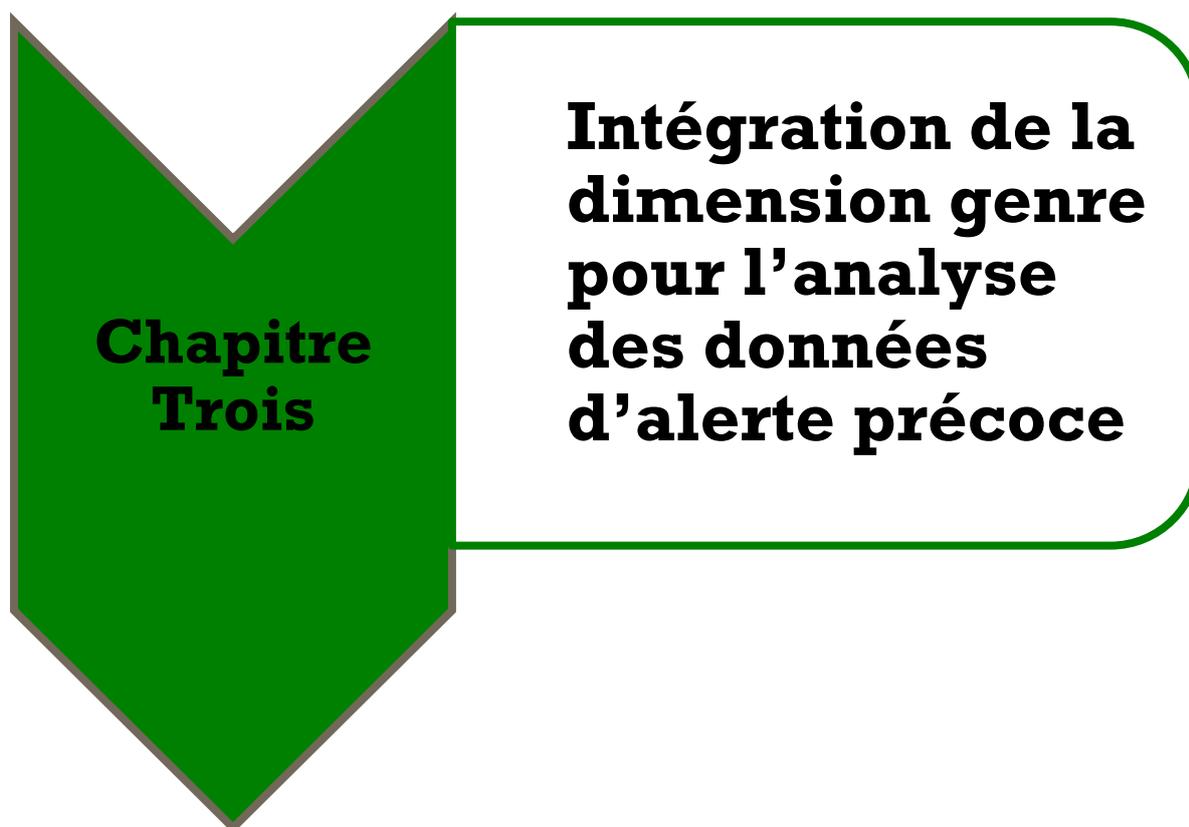
Un rapport de Reuters datant de 2016 a relevé que si ces affrontements sont généralement repoussés, « les militants islamistes exploitent la colère des Peuls pour propager le djihad du nord, peu peuplé, vers le centre du pays ».

Lala Walet, travailleur d'une ONG à Mopti, qui promeut le commerce du bétail, a été cité comme ayant déclaré : « Les peuls se sont plaints que les agriculteurs ont accaparé toute la terre ».

Les djihadistes sont donc venus et ont dit : « OK, rejoignez notre groupe et nous vous aiderons à vous battre pour la récupérer ».

Reportages supplémentaires de Chinedu Asadu et de Femi Owolabi

Copyright 2018 The Cable: www.thecable.ng



Chapitre Trois

Intégration de la dimension genre pour l'analyse des données d'alerte précoce

Module Trois

Formation à l'intention des analystes de l'alerte précoce

1	Introduction au Module	1 heure 30 minutes
	Accueil et présentations	50 minutes
	Objectifs et évaluation avant l'atelier	40 minutes
2	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce	3 heures 20 minutes
	Introduction aux concepts pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce	35 minutes
	Impacts de la prise en compte du genre dans les domaines thématiques de l'alerte précoce	1 heure 30 minutes
	Valeur des systèmes d'alerte précoce inclusifs et sensibles au genre	45 minutes
	Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre	20 minutes
	Aperçu de l'architecture du genre de la CEDEAO	10 minutes

3	Comment intégrer le genre dans l'analyse des données d'alerte précoce	5 heures 25 minutes
	Utilisation d'une perspective genre	45 minutes
	Outils pour l'analyse de la dimension genre dans les rapports d'alerte précoce	1 heure 40 minutes
	Application de l'intégration de la dimension genre aux rapports d'analyse	1 heure
	Stratégies pour le renforcement du processus d'intégration de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO	45 minutes
	Examen des études de cas	1 heure 15 minutes
4	Clôture du module 3	1 heure 15 minutes
	Examen du module 3	10 minutes
	Plans d'action individuels	20 minutes
	Évaluations	25 minutes
	Exercice de clôture	20 minutes

Exemple de programme pour le Module trois

Première journée

9 h – 10 h 30	Introduction au module – Accueil et présentations ; objectifs et évaluation avant l'atelier
10 h 30 – 11 h 05	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce – introduction aux concepts pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce
11 h 05 – 11 h 20	Pause
11 h 20 – 12 h 50	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce – impacts de la prise en compte du genre dans les domaines thématiques de l'alerte précoce
13 h – 14 h 00	Déjeuner
14 h – 15 h 15	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce – valeur ajoutée des systèmes d'alerte précoce inclusifs et sensibles au genre ; aperçu des instruments et mécanismes mondiaux et régionaux sur le genre ; aperçu de l'architecture du genre de la CEDEAO

15 h 15 – 15 h 30	Pause
15 h 30 – 16 h 15	Comment intégrer le genre dans l'analyse des données d'alerte précoce – en utilisant une perspective genre
16 h 15 – 16 h 45	Récapitulation de la première journée

Deuxième journée

9 h – 9 h 30	Passage en revue de la première journée
9 h 30 – 11 h 10	Comment intégrer le genre dans l'analyse des données d'alerte précoce – outils pour l'analyse de la dimension genre dans les rapports d'alerte précoce
11 h 10 – 11 h 30	Pause
11 h 30 – 12 h 30	Comment intégrer le genre dans l'analyse des données d'alerte précoce – application de l'intégration de la dimension genre aux rapports d'analyse
12 h 30 – 13 h 30	Déjeuner
13 h 30 – 14 h 15	Comment intégrer le genre dans l'analyse des données d'alerte précoce – stratégies pour renforcer le processus d'intégration de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO
14 h 15 – 14 h 45	Comment intégrer le genre dans l'analyse des données d'alerte précoce – examen des études de cas
14 h 45 – 15 h	Pause
15 h – 15 h 45	Comment intégrer le genre dans l'analyse des données d'alerte précoce – examen des études de cas (suite)
15 h 45 – 17 h	Clôture du module – examen du module ; plans d'action individuels ; évaluations ; et exercice de clôture

Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce

Pour les analystes, ajoutez cette activité à la session 2 après le point 2.2. Impacts liés au genre dans les domaines thématiques de l'alerte précoce.

Valeur des systèmes d'alerte précoce inclusifs et sensibles au genre

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; haut-parleurs (pour les vidéos) ; et photocopié intitulé « Exemple de cartes de rôles »

Durée : 45 minutes

Objectifs d'apprentissage : comprendre comment les hommes et les femmes peuvent percevoir et vivre différemment les conflits ; et expliquer pourquoi l'inclusion des points de vue et des expériences des femmes revêt une grande importance dans l'alerte précoce.

Instructions – exercice de groupe sur l'importance de la diversité dans la collecte de données (45 minutes)¹⁰ :

- Veillez à ce qu'il y ait suffisamment de cartes de rôles pour tous les participants (voir le photocopie intitulé « Exemple de cartes de rôles » en annexe). S'il y a plus de participants que de rôles, vous devrez peut-être dupliquer certains des rôles.
- Distribuez à chaque participant une carte de rôle avec des instructions pour ne pas montrer la carte à quelqu'un d'autre. Demandez ensuite aux participants de se rassembler en ligne droite au milieu de la salle, faisant face à la partie avant de la salle.
- Expliquez que vous allez lire une série d'énoncés. Après chaque énoncé, les participants doivent faire un pas en avant si l'énoncé est vrai pour le rôle qu'ils jouent. Si tel n'est pas le cas, ils devraient faire un pas en arrière. Si l'énoncé ne s'applique pas, ils doivent rester sur place. Encouragez les participants à imaginer ce que c'est que d'être le personnage qui leur a été assigné. Les descriptions étant brèves, ils devront formuler quelques hypothèses sur ce qui est vrai pour leur rôle.
- Exemples d'énoncés (à adapter à votre contexte de formation) :
 - Je n'hésite pas à rentrer seul(e) à pied en traversant le centre-ville.
 - Si le prix des denrées alimentaires augmente, je n'aurai plus à me soucier de la provenance de mon prochain repas.
 - Si je suis victime d'un acte criminel, je me sens en sécurité pour le signaler aux autorités compétentes.
 - Si j'ai un problème de santé, je peux avoir immédiatement accès à un traitement médical.
 - Je peux me joindre à une manifestation politique légale sans craindre des représailles.
 - Je connais mes droits humains.
 - Je peux quitter mon/ma partenaire s'il/si elle met ma sécurité en péril.
 - Si un incident de sécurité se produisait, je pourrais quitter le pays et revenir facilement lorsque la situation s'améliorera.
 - Je pourrais facilement trouver un nouvel emploi.
 - Je peux parler de ma vie personnelle sans crainte.
 - Je me sens en sécurité chez moi à domicile et au sein de ma communauté.
- Après avoir lu tous les énoncés, demandez aux participants de rester debout pendant quelques minutes. Demandez-leur de lever la main s'ils peuvent répondre par « oui » aux questions ci-après :

¹⁰ Adapté de Inclusive Security et de DCAF, *A Women's Guide to Security Sector Reform : Programme de formation* (Washington, D.C. : Inclusive Security and DCAF, 2017), Module 2, 6-7.

- Qui est une femme ?
 - Qui est un homme ?
 - Qui est riche/nanti ?
 - Qui est pauvre ?
 - Qui appartient à un groupe religieux ou ethnique minoritaire ?
 - Qui vit dans une zone urbaine ?
 - Qui vit dans une zone rurale ?
- Demandez à deux ou trois participants à l'avant de la file de lire leur rôle. Demandez ensuite à deux ou trois participants à l'arrière de la file de lire le leur.
 - Expliquez que cette activité illustre la nécessité de mettre en place des systèmes d'alerte précoce inclusifs. Si les données et les analyses ne prenaient en compte que les perspectives et les expériences des personnes à l'avant de la salle, elles pourraient rater des informations importantes fournies par les personnes au fond de la salle. Demandez aux participants qui, selon eux, est le plus susceptible d'étayer les reportages et autres sources utilisées pour l'alerte précoce et s'ils estiment que ces sources sont suffisamment diversifiées.
 - Rappelez aux participants la notion d'intersectionnalité. Les femmes forment un groupe diversifié – si on inclut une femme à l'avant de la salle, cela ne signifie pas qu'elle a les mêmes points de vue et expériences qu'une femme au milieu ou au fond de la salle. On peut en dire autant des hommes et des personnes appartenant au même groupe identitaire. Cela peut signifier que différents groupes de personnes peuvent disposer de précieuses connaissances sur différents aspects des cinq domaines thématiques.
 - Terminez l'exercice en demandant aux participants ce qu'ils ont tiré comme enseignement de cet exercice.

Comment intégrer le genre dans l'analyse des données d'alerte précoce

La session 3 met exclusivement l'accent sur les outils, les cadres et les orientations à l'intention des analystes sur la façon d'intégrer le genre dans l'analyse des données pour l'alerte précoce. Les activités de cette session comprennent des stratégies et des outils liés à l'identification des données nécessaires à l'élaboration d'analyses et de rapports sensibles au genre.

Utilisation d'une perspective genre

Supports nécessaires : polycopié intitulé « Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre »

Durée : 45 minutes

Objectifs d'apprentissage : comprendre les principes directeurs généraux de l'utilisation d'une perspective genre ; et renforcer le fait que le « genre » n'est pas synonyme de « femmes » et que les femmes représentent un groupe diversifié.

Instructions – exercice par petits groupes sur les meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre (45 minutes) :

- Résumez certains des points clés à retenir abordés jusque-là dans cette session :
 - Les rôles liés au genre et les normes de genre définissent des rôles, des comportements, des activités et des attributs socialement appropriés pour les hommes et les femmes et influent sur la manière dont les hommes et les femmes devraient être et agir. Les rôles liés au genre et les normes de genre ainsi que les relations hommes-femmes et les concepts tels que la « masculinité » et la « féminité » sont des constructions sociales, peuvent évoluer dans le temps et sont spécifiques au plan culturel.
 - Le « genre » n'est pas synonyme de « femmes » ; il est beaucoup plus large et concerne les femmes, les hommes, les filles et les garçons.
 - Il importe de reconnaître comment l'intersectionnalité affecte les expériences et les perceptions des femmes. Les femmes représentent un groupe très diversifié et nous ne devrions pas supposer que toutes les femmes sont les mêmes.
 - L'intégration de la dimension genre est le processus de prise en compte des rôles, normes et relations hommes-femmes, etc. et des inégalités fondées sur le genre qui influent sur les expériences et les perceptions des hommes et des femmes. L'intégration de la dimension genre est nécessaire pour garantir une collecte et une communication de données de haute qualité. Les données d'alerte précoce pourraient pâtir si les expériences et les perceptions différentes des hommes et des femmes ne sont pas prises en compte.
- Indiquez que ces facteurs contribuent à l'intégration de la dimension genre. Les participants doivent d'abord comprendre la signification de tous ces concepts et la manière dont ils influent sur les expériences des hommes et des femmes ; ils peuvent ensuite utiliser ces connaissances pour identifier les manières de prendre en compte le genre dans l'alerte précoce. Indiquez-leur qu'ils vont maintenant examiner des outils et des cadres pour les aider à intégrer le genre dans leur travail d'analystes.
- Expliquez qu'une « perspective genre » est un outil fondamental pour mettre en œuvre l'intégration de la dimension genre. Utilisez une perspective genre signifie réfléchir à la manière dont les normes de genre et rôles liés au genre, etc. pourraient avoir un impact ou une incidence sur une question, un problème ou un événement particulière/particulier. L'utilisation d'une perspective genre peut inclure des questions telles que celles ci-après :
 - En quoi cette question ou cet événement affecte-t-elle/il différemment les hommes, les femmes, les garçons et les filles ? Pourquoi ?

- Comment les normes de genre et rôles liés au genre, etc. peuvent-ils influencer sur la manière dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles vivent cette question ou cet événement ? Disposons-nous de suffisamment de données sur leurs différentes expériences ?
 - Les hommes, les femmes, les garçons et les filles pourraient-ils avoir des informations et des points de vue différents à partager sur cette question ou cet événement ? Si oui, les hommes, les femmes, les garçons et les filles compétent(e)s ont-ils été consulté(e)s ?
 - Comment d'autres normes socioculturelles (liées à l'appartenance ethnique, la religion, la tribu et l'âge, etc.) peuvent-elles influencer la façon dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles vivent cette question ou cet événement ?
- Soulignez qu'une grande partie de l'analyse et du travail effectués jusque-là par les participants ont été réalisés dans une perspective genre. Les analystes doivent intégrer cette pratique dans tous les aspects de leur travail.
 - Distribuez le polycopié intitulé « Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre » (voir annexe). Expliquez que le polycopié énumère les « Choses à ne PAS faire » lorsqu'on utilise une perspective genre. Les participants travailleront par petits groupes pour remplir le polycopié : renseignez les parties sur les « Choses À faire » lorsqu'on utilise une perspective genre et pourquoi il est important de le faire pour l'alerte précoce et faire un brainstorming sur les quatre questions que les analystes devraient poser lorsqu'ils utilisent une perspective genre (un exemple est fourni dans le polycopié). (20 minutes)
 - Une fois que les groupes ont rempli le polycopié, discutez de leurs réponses en séance plénière. (15 minutes) Vous trouverez ci-dessous des exemples de réponses en **vert**. Lorsque les participants partageront leurs réponses, pensez à leur demander des exemples de la manière dont cela pourrait s'appliquer à l'alerte précoce.

Tableau 5 : Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre

Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre ¹¹		
Choses à NE PAS faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Choses À faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Pourquoi il est important de le faire pour l'alerte précoce
Se concentrer exclusivement sur les femmes	Examiner les inégalités et les différents rôles entre et parmi les femmes et les hommes ; et envisager les différentes expériences et perceptions des hommes et des femmes ainsi que la façon dont les rôles liés au genre et les normes de genre, etc. peuvent influencer ces différentes expériences et perceptions.	Cela est important parce qu'il existe une tendance plus large à assimiler le genre aux femmes. Mais, le genre n'a pas trait qu'aux femmes. En effet, le genre représente les constructions sociales de la manière dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles devraient agir. Pour comprendre la dynamique de genre, il faut tenir compte de ces perspectives et de ces expériences. Notez que les programmes et les réponses peuvent se concentrer exclusivement soit sur les hommes, soit sur les femmes, mais ces programmes ne doivent pas être désignés par l'expression « programmes et réponses en matière de genre ».
Traiter les femmes et les hommes de la même manière	Entreprendre une collecte et une analyse des données qui tiennent compte des inégalités et des différences entre les femmes et les hommes.	S'il est vrai que nous nous efforçons de parvenir à l'égalité des sexes, nous n'y sommes pas encore cependant. Il importe donc de reconnaître que les normes de genre et les rôles liés au genre, etc., ainsi que les préjugés et la discrimination historiques et systématiques à l'égard des femmes et des filles (c'est-à-dire, l'inégalité hommes-femmes), et la manière dont ces facteurs peuvent influencer les expériences des femmes et des hommes. Par exemple, si vous vous intéressez aux tensions ou aux conflits entre éleveurs et agriculteurs, vous ne pouvez pas supposer que les expériences et les perceptions des hommes et des femmes seront les mêmes. Elles peuvent avoir des informations différentes à offrir sur la même question ou le même événement.

¹¹ Adapté de Simon J.A. Mason, Anna Hess, Rachel Gasser, Julia Palmiano Federer, « Exercise : What a Gender Analysis is (or is not) in Conflict Analysis and Peacebuilding », dans *Gender in Mediation : An Exercise Handbook for Trainers* (Zurich : Center for Security Studies ETH Zurich et swisspeace, 2015), p.112-115.

<p>S'efforcer d'obtenir une participation égale ou pour moitié-moitié (hommes/femmes)</p>	<p>Aller au-delà du dénombrement des participants, mais examiner plutôt la qualité de la participation.</p>	<p>Une représentation égale ne signifie pas nécessairement une participation égale ou un impact égal. Les femmes peuvent parfois être présentes, mais cela ne signifie pas toujours que leurs opinions et leurs points de vue seront valorisés de manière égale. Pensez à vos sources de données : est-ce qu'elles interrogent à la fois des hommes et des femmes ? Et intègrent-elles les points de vue des hommes et des femmes ? Réfléchissez également à la question ou à l'événement que vous évaluez. D'après ce que vous savez sur les normes de genre et les rôles liés au genre, etc., les hommes et les femmes sont-ils touchés de la même manière ? Si les femmes ou les hommes sont plus susceptibles d'être touchés, leurs opinions ont-elles un poids équitable ?</p>
<p>Supposer que toutes les femmes (ou tous les hommes) auront les mêmes intérêts</p>	<p>Comprendre les différences entre les différents groupes de femmes (et d'hommes).</p>	<p>Chaque individu a des identités multiples – sexe, religion, nationalité et appartenance ethnique, etc. Présumer que toutes les femmes sont pareilles, c'est négliger les disparités en termes de pouvoir et de privilège chez les femmes (par exemple, les femmes issues de groupes minoritaires, les femmes handicapées et les femmes démunies). Les questions ou événements d'alerte précoce affecteront différemment ces différents groupes de femmes. Il importe donc de prendre en compte ces différences et de s'assurer que les diverses expériences et perspectives sont prises en compte.</p>
<p>Présumer qui fait quel travail et qui a quelles responsabilités</p>	<p>Comprendre la situation spécifique et documenter les conditions et les priorités réelles.</p>	<p>Dans la mesure du possible, la meilleure pratique consiste à agir sur la base de connaissances et de faits réels, plutôt que sur la base d'hypothèses. Cela est particulièrement important pour les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. Par exemple, si vous supposez que les femmes et les filles sont les principales responsables de la collecte de l'eau et que ce n'est pas le cas, vous pourriez chercher des informations sur les pénuries d'eau auprès de la mauvaise cohorte.</p>

Outils pour l'analyse de la dimension genre dans les rapports d'alerte précoce

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et photocopie intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données », photocopie intitulé « Exemples de rapports d'incident », photocopie intitulé « Pratique de l'analyse de la dimension genre » et photocopie intitulé « Vulnérabilités et capacités des femmes et des hommes dans les rapports d'alerte précoce »

Durée : 1 heure 40 minutes

Objectifs d'apprentissage : décrire le type de données nécessaires pour comprendre les dimensions de genre dans les rapports de l'ECOWARN ; appliquer les questions d'analyse des données qui permettent de dégager des informations importantes sur le genre et l'alerte précoce ; et comprendre comment les vulnérabilités et les capacités selon le genre sont liées à l'alerte précoce.

Instructions – exercice par groupes de deux ou de trois sur l'utilisation des Questions sur l'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données (50 minutes) :

- Expliquez que dorénavant, les participants utiliseront tout ce qu'ils ont appris sur le genre pour éclairer la manière dont ils évaluent les données reçues au travers du système de l'ECOWARN et dont ils synthétisent et produisent des rapports. Les participants réfléchiront aux meilleures pratiques pour intégrer les considérations liées au genre dans leurs rapports d'alerte précoce.
- Commencez par introduire le photocopie intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données ». Le photocopie présente quelques questions d'analyse de données qui peuvent aider à éclairer d'importantes considérations sur l'intégration de la dimension genre. Examinez les catégories et notez que pour la catégorie « Autres considérations », les participants devraient ajouter des questions ou des pistes de recherche supplémentaires qu'ils utilisent dans leur processus régulier d'analyse des données. Indiquez également qu'il ne s'agit-là que d'une liste préliminaire – il se peut qu'ils veuillent ajouter des questions supplémentaires (un espace est prévu à cet effet). Les questions sont énumérées ci-dessous ainsi que dans le photocopie.
 - Comment : les dommages matériels ont-ils des implications propres aux femmes ou aux hommes (par exemple, des étals de marché ont été détruits, ce qui a un effet disproportionné sur les femmes, car elles constituent la majorité des vendeurs sur le marché) ? L'incident était-il lié à des normes et rôles liés au genre et des relations hommes-femmes particulières, etc. ou à tout autre événement susceptible d'avoir des impacts liés au genre (par exemple, cet épisode de vol de bétail est lié à des rituels dans lesquels les adolescents qui mènent le raid accèdent au statut d'hommes) ?

- Qui : Combien d'auteurs sont des hommes ? Combien y a-t-il de femmes ? Combien de victimes sont des hommes ? Combien de victimes sont des femmes ? En quoi les hommes et les femmes ont-ils été touchés différemment (par exemple, les hommes ont constitué la plupart des personnes décédées et blessées, en raison de leur rôle de défenseurs de la communauté ; les femmes sont principalement les personnes enlevées par les auteurs du vol de bétail, parce qu'elles sont considérées comme des marchandises précieuses pour la traite des êtres humains) ?
 - Quoi : Quelle est la désagrégation par sexe des décès et des blessures (c'est-à-dire combien d'hommes et de femmes sont-ils/elles touché(e)s) ? Y a-t-il eu des agressions sexuelles ?
 - Où : Où l'incident s'est-il produit ? Y a-t-il eu quelque implication liée au genre en rapport avec le lieu de l'incident (par exemple, l'événement a provoqué une inondation importante des maisons, ce qui a entraîné un nombre disproportionné de décès par noyade de femmes et d'enfants, parce que la plupart des femmes sont à domicile pour s'occuper de leurs enfants) ?
 - Quand : Quand l'incident s'est-il produit ? L'incident est-il lié à d'autres événements cycliques (par exemple, annuels, mensuels et hebdomadaires) liés au genre (par exemple, le vol de bétail lié aux rituels de la virilité se produit généralement au printemps de chaque année) ? L'incident est-il lié à des événements antérieurs liés au genre (par exemple, l'attaque était des représailles en riposte à des agressions sexuelles contre des femmes qui s'étaient produites le mois dernier) ?
 - Autres considérations : Des événements similaires liés au genre se sont-ils produits dans d'autres régions ? La réponse des autorités tient-elle compte du genre ?
- Demandez aux participants pourquoi ces questions sont importantes pour l'alerte précoce. Ces réponses pourraient comprendre les suivantes : nous avons besoin de suffisamment d'informations pour identifier les tendances (par exemple, que des incidents particuliers ont un effet disproportionné sur les femmes ; et que chaque année, au cours des rituels de Moran, un certain incident se produit) ; nous avons besoin de ces informations pour avoir une image précise de ce qui s'est passé ; et en utilisant ces informations, nous pouvons mieux comprendre ce qui a déclenché cet événement et d'autres événements similaires ; etc.
 - Expliquez que les participants utiliseront ces questions pour évaluer deux rapports d'incident. Les participants identifieront les informations liées au genre dont ils disposent et les informations supplémentaires nécessaires en utilisant un rapport d'incident sur une attaque de Boko Haram menée au Nigéria au mois d'octobre 2016 et un autre sur les grèves en Côte d'Ivoire en juillet 2015. Indiquez que les participants devront décider si les informations relatives au genre sont suffisantes ou si des informations supplémentaires sont nécessaires.

- Répartissez les participants par groupes de deux ou de trois et distribuez-leur les photocopiés intitulés « Exemples de rapports d'incident » et « Pratique de l'analyse de la dimension genre ». Accordez-leur 20 minutes pour remplir le photocopié intitulé « Pratique de l'analyse de la dimension genre ».
- En plénière, demandez aux participants de partager ce dont ils ont discuté. Notez les réponses sur un tableau à feuilles (un tableau à feuilles pour chaque rapport d'incident).
- Terminez en relevant que, dans certains cas, il peut y avoir peu d'implications liées au genre. Le rapport d'incident sur la grève des travailleurs à Abidjan comportait des informations sur le nombre de femmes et d'hommes arrêtés, mais pas grand-chose d'autre n'a été fourni, et il n'y a peut-être pas d'autres aspects critiques liés au genre à mettre au jour. Les participants devront user de leur jugement pour déterminer les aspects liés au genre qui nécessitent des recherches plus approfondies.

Instructions – exercice par groupes de deux ou de trois sur l'évaluation des vulnérabilités et de la résilience des femmes et des hommes dans les rapports d'alerte précoce (50 minutes) :

- Expliquez aux participants qu'ils apprendront à utiliser un autre outil pour évaluer le genre dans les rapports d'alerte précoce et présentez la première page du photocopié intitulé « Vulnérabilités et résilience des femmes et des hommes dans les rapports d'alerte précoce ». On peut utiliser cet outil en sus des questions sur l'intégration de la dimension genre utilisées dans l'exercice précédent. L'examen des vulnérabilités et de la résilience des femmes et des hommes fournit simplement une autre perspective permettant de prendre en compte le genre dans les rapports d'alerte précoce.
- Commencez par guider les participants en passant en revue les différentes rubriques de la matrice :
 - Vulnérabilités : désigne les facteurs à long terme qui affaiblissent la capacité des individus à faire face à des incidents soudains ou à des situations d'urgence prolongées. Ils rendent également les individus plus vulnérables aux catastrophes. Par exemple, les personnes qui sont régulièrement confrontées à des coulées de boue dans une zone urbaine peuvent présenter des vulnérabilités liées aux facteurs qui contribuent directement à la souffrance causée par la coulée de boue (surpeuplement et construction d'habitations sur des terrains instables) et à d'autres facteurs qui influent indirectement sur la capacité de la communauté à faire face à une crise (migration des campagnes vers les villes, absence de législation gouvernementale sur les codes de construction et d'organisations communautaires fortes).
 - Résilience : s'entend des forces existantes des individus et des groupes sociaux. Elles sont liées aux ressources matérielles et physiques des populations, à leurs ressources sociales, à leurs croyances et à leurs attitudes. Les capacités se construisent au fil du temps et déterminent l'aptitude des populations à faire face à une crise et à s'en remettre.
- Expliquez que l'objectif de cette matrice est de mieux identifier la manière dont les femmes et les filles ainsi que les hommes et les garçons peuvent être affectés

différemment par un incident ou un événement particulier. Les informations recueillies devraient aider les analystes à identifier les domaines dans lesquels des informations supplémentaires sont nécessaires.

- En plénière, travaillez sur un exemple pour aider les participants à comprendre comment utiliser la matrice. Partagez le texte suivant sur une diapositive PowerPoint (Remarque : ce texte est le même que celui à la page 2 du polycopié intitulé « Vulnérabilités et résilience des femmes et des hommes dans les rapports d'alerte précoce ») :

Rapport d'incident, 4 juillet 2013, Greater Monrovia, Montserrado, Libéria : « Il devient préoccupant que des personnes se rendent dans les comtés ruraux et récupèrent les enfants de leurs proches sous prétexte que ces enfants seront scolarisés et auront accès à de meilleurs moyens de subsistance. Malheureusement, beaucoup de ces enfants servent de gagne-pain à leurs parents adoptifs. Cette petite fille (photo ci-jointe), par exemple, est originaire du comté de Bong, mais elle vit actuellement avec ses parents adoptifs. Elle a été amenée à Monrovia pour y être scolarisée par sa tante. Actuellement, elle est âgée de 11 ans et ne va pas à l'école – elle a été contrainte de travailler comme domestique ».

- Demandez aux participants d'identifier certaines vulnérabilités et capacités individuelles des femmes et des filles et de les noter sur un tableau à feuilles. Demandez ensuite aux participants d'identifier certaines vulnérabilités individuelles pour les hommes et les garçons et de les noter sur un tableau à feuilles distinct. Enfin, demandez aux participants d'identifier certaines vulnérabilités et capacités des communautés ainsi que des organisations et de les noter sur un tableau à feuilles distinct, en veillant à noter celles qui s'appliquent aux femmes et aux filles, aux hommes et aux garçons, et aux deux groupes (voir le tableau ci-dessous pour des exemples de réponses). Une fois les tableaux à feuilles remplis, demandez aux participants de partager les informations supplémentaires liées au genre qu'ils pourraient rechercher au vu de cette analyse.
- Maintenant que les participants savent comment utiliser la matrice, distribuez la page 3 du polycopié intitulé « Vulnérabilités et capacités des femmes et des hommes dans les rapports d'alerte précoce » et demandez aux participants de faire l'exercice par groupes de deux ou de trois. (20 minutes)
- Une fois que les groupes ont rempli la matrice, animez une discussion plénière pour passer en revue leurs réponses. Veillez à obtenir des réponses de chaque groupe de deux ou trois participants. Voir le tableau ci-dessous pour des exemples de réponses.

Tableau 6 : Exemples de réponses pour le rapport d'incident 2013 du Libéria

	Femmes et filles		Hommes et garçons	
	Vulnérabilités	Résilience	Vulnérabilités	Résilience
Au niveau individuel	<p>Les filles peuvent être plus exposées lorsque les besoins en matière de travail des enfants sont associés au travail domestique, à la garde d'enfants, au commerce du sexe et à d'autres domaines où le travail des filles a plus de valeur que celui des garçons, compte tenu des normes et rôles liés aux genres existants.</p> <p>On pourrait se poser des questions sur la crédibilité au cas où les enfants signalent leur situation – peut-être pire pour les filles.</p> <p>Elles peuvent ne pas savoir à qui s'adresser, où et comment.</p>	<p>Liens avec leur famille biologique</p>	<p>Les garçons peuvent être plus exposés lorsque les besoins en main-d'œuvre enfantine sont associés à davantage de travail physique (par exemple, dans les mines) et dans d'autres domaines où le travail des garçons a plus de valeur que celui des filles, compte tenu des normes et rôles liés aux genres existants.</p> <p>On pourrait se poser des questions sur la crédibilité au cas où les enfants signalent leur situation.</p> <p>Ils peuvent ne pas savoir à qui s'adresser, où et comment.</p>	<p>Liens avec leur famille biologique</p>

<p>Au niveau communautaire ou organisationnel</p>	<p>La pauvreté et/ou le manque d'opportunités là où réside la famille, ce qui pousse les parents à vouloir envoyer leurs enfants à Monrovia</p>	<p>Une structure familiale solide ; le désir des parents d'éduquer leurs enfants et de leur assurer de meilleurs moyens de subsistance</p>	<p>La pauvreté et/ou le manque d'opportunités là où réside la famille, ce qui pousse les parents à vouloir envoyer leurs enfants à Monrovia ; parce que les normes de genre et les rôles liés au genre imposent que les hommes soient les soutiens de famille, cela peut exposer les garçons à un plus grand risque que les filles.</p>	<p>Une structure familiale solide ; le désir des parents d'éduquer leurs enfants et de leur assurer de meilleurs moyens de subsistance</p>
---	---	--	---	--

Au regard de ces renseignements, de quelles informations supplémentaires relatives au genre pourriez-vous avoir besoin pour parachever votre analyse ?

Les participants pourraient se demander si le taux d'enlèvement de filles et de garçons est le même, dans quels domaines les filles et les garçons sont orientés, si et comment la police ou les autorités sont impliquées pour ce qui touche les filles et les garçons, si les parents biologiques sont conscients du problème concernant les filles et les garçons, et si les parents biologiques ont des motivations différentes pour éloigner d'eux leurs filles par opposition à leurs fils.

Tableau 7 : Exemples de réponses pour le rapport d'Évaluation des risques et des vulnérabilités pays (ERVP) du Nigéria

	Femmes et filles		Hommes et garçons	
	Vulnérabilités	Résilience	Vulnérabilités	Résilience
Au niveau individuel	<p>Les femmes et les filles sont victimes de violences sectaires et d'agressions sexuelles et ne peuvent pas signaler ces incidents aux autorités.</p> <p>Les adolescentes contractent des grossesses après avoir sollicité la protection du personnel militaire.</p>	<p>Les liens individuels avec l'armée offrent une protection perçue contre la violence sectaire.</p>	<p>Les membres de leur famille peuvent être tués s'ils dénoncent des activités sectaires.</p> <p>On ne sait pas si les hommes sont aussi des victimes directes de la violence sectaire.</p>	<p>Certains hommes sont prêts à dénoncer les activités sectaires à la police.</p>
Au niveau communautaire ou organisationnel	<p>Des communautés ont été déplacées par la violence.</p> <p>La culture de la peur.</p> <p>Manque de ressources policières et corruption.</p>	<p>Soutien au déploiement militaire pour réduire les activités sectaires.</p>	<p>Des communautés ont été déplacées par la violence.</p> <p>La culture de la peur.</p> <p>Manque de ressources policières et corruption.</p> <p>Soutien tacite des chefs politiques et traditionnels de sexe masculin aux groupes sectaires.</p>	<p>Déploiement de militaires pour réduire les activités sectaires.</p>

Au regard de ces informations, de quelles informations supplémentaires relatives au genre pourriez-vous avoir besoin pour parachever votre analyse ?

Les participants pourraient demander si les hommes sont aussi des victimes directes de la violence sectaire ; quelles sont les différences dans la manière dont les hommes et les femmes sont affectés par la violence sectaire ; ce que les hommes et les femmes font pour prévenir la violence, étant donné que la police est inefficace ; et quels peuvent être certains des effets à long terme des grossesses d'adolescentes qui surviennent ?

Application de l'intégration de la dimension genre aux rapports d'analyse

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et photocopiés intitulés « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données », « Exemple de rapport régional sur la sécurité humaine » et « Intégration de la dimension genre pour les rapports d'analyse »

Durée : 1 heure

Objectifs d'apprentissage : utiliser les questions relatives à l'intégration de la dimension genre pour identifier les disparités hommes-femmes dans les rapports d'analyse ; et identifier les lacunes où l'analyse de la dimension genre est inexistante ainsi que les stratégies pour y remédier.

Instructions – exercice par groupes de deux/trois sur la conduite d'une évaluation de la dimension genre d'un rapport régional sur la sécurité humaine (1 heure) :

- Expliquez aux participants qu'ils vont à présent utiliser les mêmes compétences en matière d'intégration de la dimension genre pour évaluer un rapport d'analyse ou un rapport régional sur la sécurité humaine. Les analystes doivent non seulement savoir comment identifier les disparités hommes-femmes dans les rapports d'incidents et de situations, mais ils doivent également savoir comment éviter ces disparités dans leurs rapports.
- Réexaminez les cinq domaines thématiques relatifs à la sécurité humaine et à l'alerte précoce ainsi que les travaux antérieurs des participants sur les normes de genre et leur impact sur les expériences des hommes et des femmes dans l'ensemble des domaines thématiques. Expliquez que dans cette activité, les participants utiliseront ces connaissances pour évaluer l'intégration ou non du genre dans un exemple de rapport et la manière dont cela se fait.
- Répartissez les participants par groupes de deux ou de trois et distribuez-leur les photocopiés intitulés « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données », « Exemple de rapport régional sur la sécurité humaine » et « Intégration de la dimension genre pour les rapports d'analyse ». Demandez aux participants, par groupes de deux ou de trois, d'utiliser les questions sur l'intégration de la dimension genre (comme pour l'exercice précédent) pour examiner l'exemple de rapport et synthétiser les informations dans le photocopié intitulé « Intégration de la dimension genre pour les rapports d'analyse ». Avant de procéder à la répartition par groupes de deux ou de trois, demandez aux participants de regarder la page 4 du photocopié – la section « Santé » est déjà remplie et ils peuvent s'en servir comme exemple. Aucune information sur le genre n'a été fournie pour cette section, il y a donc beaucoup d'informations supplémentaires à rechercher. Accordez-leur 30 minutes pour faire l'exercice.
- Après les 30 minutes, rassemblez les participants en plénière et animez une discussion ouverte sur les stratégies visant à mieux intégrer le genre, en notant les idées sur un tableau à feuilles. Il peut être utile de structurer la discussion par domaine thématique

(c'est-à-dire, de commencer par « Crime et criminalité » et de progresser dans la liste). Veillez à obtenir la contribution de chaque groupe.

Stratégies pour le renforcement du processus d'intégration de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et polycopié intitulé « Renforcement de l'analyse de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO »

Durée : 45 minutes

Objectifs d'apprentissage : définir des stratégies concrètes pour intégrer le genre dans l'analyse et les rapports d'alerte précoce de la CEDEAO.

Instructions – exercice par groupes de deux sur le renforcement du processus d'analyse de la dimension genre pour l'alerte précoce (45 minutes) :

- Il est à noter que jusqu'à présent, les participants ont identifié ce en quoi les rapports existants n'intègrent pas suffisamment le genre. Expliquez qu'ils vont à présent discuter des possibilités et des défis pour renforcer l'analyse de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO.
- Répartissez les participants par groupes de deux ou de trois (de préférence des partenaires différents par rapport à l'exercice précédent) et distribuez-leur le polycopié intitulé « Renforcement de l'analyse de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO ». Demandez aux participants de discuter des questions figurant sur le polycopié : (15 minutes)
 - Quel est votre processus actuel d'analyse des données ? Y a-t-il une place dans ce processus pour l'analyse de la dimension genre ? Où se trouvent certains points d'entrée naturels (par exemple, des données désagrégées par sexe) ? Quels sont les autres moyens d'intégrer la dimension genre ?
 - Quels sont certains des défis à relever pour intégrer la dimension genre dans l'analyse des données (par exemple, pas assez de données spécifiques au genre) ?
 - Quelles sont certaines des méthodes pour atténuer ces défis ? Quels changements dans le processus de collecte et d'analyse des données vous aideraient à mieux intégrer le genre ?
 - De quelles ressources avez-vous besoin pour mieux intégrer le genre dans votre analyse ?
- Demandez aux participants de partager leurs réflexions lors d'une discussion plénière. Le but de la discussion est de dégager des stratégies concrètes que les participants peuvent mettre en œuvre pour mieux intégrer le genre ; de discuter et de répondre aux préoccupations des participants sur la façon d'obtenir des données appropriées sur le genre ; et d'identifier les solutions pour améliorer le processus de collecte et d'analyse des données pour soutenir une analyse plus solide de la dimension genre

(par exemple, si le problème est que les analystes ne reçoivent pas suffisamment de données sur le genre de la part des moniteurs terrain, que peut-on faire pour y remédier ? Quel type d'information les analystes trouveraient-ils utile). Veillez à noter sur un tableau à feuilles les stratégies concrètes et les mesures réalisables. Au terme de la discussion, demandez aux participants comment ils souhaiteraient faire avancer ces points (30 minutes).

Examen des études de cas

Supports nécessaires : tableau à feuilles ; marqueurs ; photocopié intitulé « Étude de cas – instructions », photocopié intitulé « Étude de cas – ensemble de données », photocopié intitulé « Intégration de la dimension genre pour l'analyse des données » et photocopié intitulé « Matrice des vulnérabilités et de la résilience des femmes et des hommes ».

Durée : 1 heure 15 minutes

Objectifs d'apprentissage : comprendre comment appliquer les concepts d'intégration de la dimension genre de la session 2 et les outils d'intégration de la dimension genre introduits dans la session 3 à l'analyse des données pour l'alerte précoce.

Instructions – exercice par petits groupes pour appliquer les outils et compétences acquis lors des sessions précédentes (1 heure 15 minutes) :

- Répartissez les participants par petits groupes (quatre à cinq par groupe) et distribuez leur les supports sur les études de cas, qui comprennent le photocopié intitulé « Étude de cas – instructions », le photocopié intitulé « Étude de cas – ensemble de données », le photocopié intitulé « Intégration de la dimension genre pour l'analyse des données » et un photocopié non renseigné intitulé « Matrice des vulnérabilités et de la résilience des femmes et des hommes » (voir annexe). Il peut être utile de donner à chaque groupe du papier brouillon, un tableau à feuilles et des marqueurs. Expliquez aux participants qu'ils travailleront par petits groupes pour examiner les supports d'études de cas et élaborer un plan pour combler les disparités hommes-femmes dans les données. Notez que les données présentées proviennent de diverses sources et que, pour les besoins de cet exercice, ils doivent supposer que leur juridiction inclut la Guinée.
- Avant que les participants ne rejoignent leurs groupes, il peut être utile de se référer aux tableaux à feuilles des activités précédentes pour leur rappeler pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce. Encouragez-les également à se référer à leur photocopié intitulé « Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre » et à leur photocopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données » dûment remplis.
- Accordez-leur environ 40 minutes pour faire l'exercice.
- Après les discussions par petits groupes, organisez un débriefing en plénière en vous rapportant aux questions du photocopié intitulé « Étude de cas – instructions ». Pour les

questions 1 et 2, la discussion peut être plus informelle et de style pop-corn, afin de permettre à tous les groupes d'y participer. Par exemple, envisagez de demander à chaque groupe de partager un ou deux élément(s) d'information qu'ils ont à propos du genre et de continuer jusqu'à ce que toutes les informations aient été partagées. Utilisez votre pouvoir discrétionnaire en tant qu'animateur/animatrice, mais pensez à noter les réponses aux questions 1 et 2 sur des tableaux à feuilles distincts. Pour la question 3, demandez à chaque groupe de présenter son plan pour remédier aux disparités hommes-femmes dans les données (trois minutes par groupe). Lors de la discussion en plénière, rappelez aux participants les points ci-après :

- Le « genre » n'est pas synonyme de « femmes » ; il est beaucoup plus large et concerne les femmes, les hommes, les filles et les garçons.
 - L'intégration de la dimension genre consiste à s'assurer que les points de vue et l'expérience des femmes, des hommes, des filles et des garçons sont pris en compte dans les données d'alerte précoce.
 - Utilisez des messages-guides pour mieux comprendre les conceptions populaires, localisées et quotidiennes de ce qui compte comme information d'alerte précoce.
 - Veillez à inclure une analyse des acteurs critiques, en particulier les jeunes et les femmes.
 - Accordez la priorité aux données sur la protection des filles et des femmes contre les situations préjudiciables ou violentes, en particulier la violence basée sur le genre.
 - Identifiez les signes des conflits et des catastrophes différenciés selon le genre avant qu'ils ne se produisent.
 - Soyez ancré sur le capital social des femmes, des jeunes et des hommes au niveau de la base.
- Prévoyez cinq minutes à la fin de la discussion plénière pour que les participants puissent réfléchir à la manière dont ils pourraient adapter ces approches à leur travail d'analyste. Notez les réponses sur un tableau à feuilles.

MODULE TROIS : ANNEXES

Annexe 3.1. Exemple de cartes de rôles

<p>Vous êtes un garçon âgé de 16 ans vivant avec vos parents dans la capitale. Vous êtes issu d'une minorité religieuse et vous vous sentez de plus en plus marginalisé à cause de votre religion. Récemment, vous avez été approché par un recruteur pour intégrer un groupe armé.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 25 ans. Vous vivez dans un bidonville. Vous n'avez pas réussi à trouver un emploi stable et vous vendez parfois de la drogue clandestinement. Vous avez vécu toute votre vie dans les bidonvilles et grâce à vos relations, vous savez quels sont les points névralgiques potentiels.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 30 ans. Vous vivez dans la capitale avec votre mari et vos quatre enfants. Votre mari est physiquement violent, mais vous ne pouvez pas le quitter, parce que vous ne savez pas comment vous occuperiez de vos enfants. Vous n'êtes pas instruite et n'avez aucune perspective d'emploi.</p>
<p>Vous êtes une veuve âgée de 50 ans qui tient un foyer d'accueil informel pour femmes chez vous à domicile. Vous menez cette activité parce que vous avez déjà été victime de violence domestique. Mais, vos voisins vous manquent de respect et prétendent que vous dirigez un bordel. Récemment, le nombre de femmes qui viennent vous voir pour obtenir de l'aide s'est accru.</p>	<p>Vous êtes un homme célibataire âgé de 35 ans qui travaille comme avocat d'entreprise. Votre jeune frère a rejoint une organisation terroriste l'année dernière et a récemment pris contact avec vous. Vous craignez que son implication ne vous attire des ennuis.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 21 ans qui vient d'obtenir son diplôme universitaire. Vous vivez dans une ville, mais vous avez du mal à trouver un emploi ; vous pensez que les employeurs ne veulent pas vous embaucher parce que vous êtes une femme et êtes issue d'une minorité ethnique.</p>
<p>Vous êtes une femme célibataire âgée de 35 ans qui vit dans la capitale. Vous avez récemment été agressée alors que vous rentriez chez vous à pied du travail de nuit. Toutefois, vous avez peur d'aller à la police pour signaler le crime, parce que vous êtes issue d'une minorité ethnique et vous craignez que la police ne vous harcèle davantage.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 35 ans, vivant dans une ville avec votre femme et vos deux enfants. Vous occupez un poste de haut niveau au sein du bureau du maire, mais vous avez l'impression d'avoir peu d'influence et de pouvoir décisionnel, parce que vous avez été nommé en tant que représentant d'un groupe minoritaire.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 25 ans. Vous êtes issue d'une minorité ethnique, mais vous vivez dans une région où les minorités ethniques constituent la majorité de la population. Vous avez récemment déménagé dans la plus grande ville de la région et vous travaillez désormais comme comptable pour une entreprise bien établie.</p>

<p>Vous êtes un homme âgé de 45 ans. Vous dirigez une petite entreprise dans une zone rurale. L'un de vos enfants est atteint d'une maladie mystérieuse et plusieurs autres membres de la communauté ont déjà perdu la vie. Vous et vos voisins vous sentez de plus en plus frustrés par le manque d'attention et de ressources disponibles.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 45 ans. Vous avez un mari et deux enfants et vous travaillez pour le gouvernement. Vous dirigez votre propre service et êtes très respectée par vos collègues.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 55 ans. Votre mari est décédé il y a deux ans et vous dirigez désormais son entreprise dans une petite ville rurale. Les affaires ont chuté depuis le décès de votre mari, en partie parce que vous ne vous êtes pas remariée.</p>
<p>Vous êtes une femme âgée de 55 ans. Vous et votre mari gérez une exploitation agricole commerciale lucrative, la plus grande de la région. Votre famille tient l'exploitation depuis deux générations.</p>	<p>Vous êtes une femme âgée de 30 ans qui vit dans une ville rurale. Vous appartenez au groupe religieux majoritaire, mais votre mari, lui, appartient à un groupe religieux minoritaire. Vous avez été maltraitée par vos voisins, parce que vous êtes un couple interconfessionnel.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 45 ans, avec une femme et trois enfants. Vous avez travaillé pour une compagnie minière dans une zone rurale, mais avez été récemment licencié. Vous avez des difficultés à trouver un autre emploi et vous envisagez de quitter votre famille pour trouver un emploi en ville.</p>
<p>Vous êtes une femme âgée de 20 ans qui vit dans une communauté rurale pauvre. Vous êtes membre d'une minorité religieuse et, récemment, vos amis ont commencé à parler de rejoindre un groupe armé pour gagner de l'argent et de s'en aller pour mener une vie meilleure.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 60 ans, qui est un leader bien respecté d'une communauté rurale. Votre père et votre grand-père étaient tous deux des dirigeants de la même communauté et vous avez perpétué la tradition familiale.</p>	<p>Vous êtes un homme âgé de 50 ans. Vous travaillez comme banquier et vivez dans un quartier riche. Vous n'avez jamais été victime de discrimination à cause de votre religion, de votre origine ethnique ou de votre sexe.</p>

Annexe 3.2. Modèle des meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre¹²

Choses à NE PAS faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Choses À faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Pourquoi il est important de le faire pour l'alerte précoce
Se concentrer exclusivement sur les femmes		
Traiter les femmes et les hommes de la même manière		
S'efforcer d'obtenir une participation égale ou pour moitié-moitié (hommes/femmes)		
Supposer que toutes les femmes (ou tous les hommes) auront les mêmes intérêts		
Présumer qui fait quel travail et qui a quelles responsabilités		

Questions que les analystes devraient se poser lorsqu'ils appliquent la perspective genre :

1. En quoi cet événement ou cette question affecte-t-il/elle différemment les hommes, les femmes, les garçons et les filles ? Pourquoi ?
2. Quels sont les besoins spécifiques de chaque catégorie concernée ?

¹² Adapté de Simon J.A. Mason, Anna Hess, Rachel Gasser, Julia Palmiano Federer, « Exercise : What a Gender Analysis is (or is not) in Conflict Analysis and Peacebuilding », dans *Gender in Mediation : An Exercise Handbook for Trainers* (Zurich : Center for Security Studies ETH Zurich et swisspeace, 2015), p.112-115.

Annexe 3.3. Questions sur l'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données

Questions préliminaires pour faciliter l'examen des dimensions liées au genre	
COMMENT	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les dommages matériels ont-ils des implications propres aux femmes et aux hommes ? (par exemple, les étals du marché ont été détruits, ce qui a un effet disproportionné sur les femmes, car elles constituent la majorité des vendeurs sur le marché). <input type="checkbox"/> L'incident était-il lié aux normes sur le genre, aux rôles liés au genre et aux relations hommes-femmes, etc. ou à tout autre événement susceptible d'avoir des impacts liés au genre (par exemple, cet épisode de vol de bétail est lié à des rituels dans lesquels les adolescents qui mènent le raid accèdent au statut d'hommes) ?
QUI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Combien d'auteurs sont des hommes ? Combien y a-t-il de femmes ? <input type="checkbox"/> Combien de victimes sont des hommes ? Combien de victimes sont des femmes ? <input type="checkbox"/> Quelle est la désagrégation par sexe (c'est-à-dire combien d'hommes et de femmes enregistrent-ils/elles des décès et des blessures) ? <input type="checkbox"/> En quoi les hommes et les femmes ont-ils/elles été touché(e)s différemment (par exemple, les hommes ont constitué la plupart des personnes décédées et des blessées, en raison de leur rôle de défenseurs de la communauté ; les femmes sont principalement les personnes enlevées par les auteurs de l'infraction parce qu'elles sont considérées comme des marchandises précieuses pour la traite des êtres humains) ?
QUOI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quelle est la désagrégation par sexe des décès et des blessures (c'est-à-dire combien d'hommes et de femmes ont-ils/elles touché(e)s) ? <input type="checkbox"/> Y a-t-il eu des agressions sexuelles ? Qui a été touché (c'est-à-dire combien d'hommes, de femmes, de filles et de garçons) ?
OÙ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Où l'incident s'est-il produit ? <input type="checkbox"/> Y a-t-il quelque implication liée au genre en rapport avec le lieu de l'incident (par exemple, l'événement a provoqué une inondation importante des maisons, ce qui a entraîné un nombre disproportionné de décès par noyade de femmes et d'enfants, parce que la plupart des femmes sont à domicile pour s'occuper de leurs enfants) ?
QUAND	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quand l'incident s'est-il produit ? <input type="checkbox"/> L'incident est-il lié à d'autres événements cycliques (par exemple, annuels, mensuels et hebdomadaires) liés au genre (par exemple, le vol de bétail lié aux rituels de la virilité se produit généralement au printemps de chaque année) ? <input type="checkbox"/> L'incident est-il lié à des événements antérieurs liés au genre (par exemple, l'attaque était des représailles en riposte à des

Questions préliminaires pour faciliter l'examen des dimensions liées au genre	
	agressions sexuelles contre des femmes qui s'étaient produites le mois dernier) ?
AUTRES CONSIDÉRATIONS	<input type="checkbox"/> Des événements similaires liés au genre se sont-ils produits dans d'autres régions ? <input type="checkbox"/> La réponse des autorités tient-elle compte du genre ?

Annexe 3.4. Exemples de rapports d'incident

Rapport d'incident n° 1	
Type d'incident	Attaque à main armée
Lieu de l'incident	Nigéria
Détails sur le lieu de l'incident	Ghashghar, dans le nord-est de l'État de Borno
Date de l'incident	16 octobre 2016
Contexte de l'incident	Lieu public (pas dans un véhicule)
Interaction	Inconnue
Valeur des pertes de biens	Valeur exacte inconnue, mais probablement supérieure à 2000 dollars EU
Source de l'information	Médias sociaux (blogs, Twitter ou Facebook)
Crédibilité de l'information	Crédible : témoin oculaire ou information crédible
Portée géographique	Nationale : événement limité à un seul pays
Impact primaire de l'incident	Infranational : l'événement concerne principalement le niveau communautaire
Pertes en vies humaines	Nombre total connu : 20
Traumatismes sur des personnes	Estimation de la fourchette globale : de 20 à 30
Agressions sexuelles	Inconnue
Dommmages	Mineurs : les dommages matériels sont mineurs ou modérés
Réponse immédiate	Réponse des responsables gouvernementaux
Questions thématiques	Criminalité, corruption et sûreté ; et sécurité, armes et conflits armés
Auteur(s)	Boko Haram
Victime(s)	Nigéria, des soldats dans le nord-est du Nigéria
Description complète	Lundi, Boko Haram a affirmé avoir tué 20 soldats dans le nord-est du Nigéria, dans une violence qui a gâché les célébrations consécutives à la libération de certaines écolières de Chibok enlevées. Le groupe a déclaré dans un communiqué qu'il avait « pris d'assaut une position commune des forces armées du Nigéria et du Niger » dans la ville de Ghashghar, dans le nord-est de l'État de Borno. Il a affirmé avoir tué 20 soldats et en avoir blessé des dizaines d'autres. Les soldats ont été pris par surprise lorsque les militants de Boko Haram ont tiré des roquettes. « J'ai été appelé par deux de mes contacts... qui m'ont informé d'une attaque tard

	dans la journée d'hier », a déclaré un chef de communauté de la région. « Selon eux, Boko Haram a lancé une attaque à l'arme lourde et aux roquettes contre les soldats. Les soldats ont subi d'énormes pertes parce qu'ils ont été pris au dépourvu. Ils n'ont jamais anticipé une telle attaque », a-t-il déclaré, ajoutant que les djihadistes avaient volé six véhicules militaires et des armes.
Rapport d'incident n°2	
Type d'incident	Grèves des travailleurs
Lieu de l'incident	Côte d'Ivoire
Détails sur le lieu de l'incident	Abidjan
Date de l'incident	27 juillet 2015
Contexte de l'incident	Lieu public (pas dans un véhicule)
Interaction	Interpersonnelle (interaction physique)
Valeur des pertes de biens	Pas de perte de biens
Source de l'information	Mass-médias ou presse conventionnelle
Crédibilité de l'information	Crédible : témoin oculaire ou information crédible
Portée géographique	Nationale : événement limité à un seul pays
Impact primaire de l'incident	National : l'événement a trait principalement au niveau national
Pertes en vies humaines	Aucune
Traumatismes sur des personnes	Aucun
Agressions sexuelles	Inconnue
Domages	Aucun : les dommages matériels inexistants ou négligeables
Réponse immédiate	Réponse des responsables gouvernementaux
Questions thématiques	Gouvernance, action politique et droit ; économie, commerce et industrie
Auteur(s)	Gouvernement
Victime(s)	Gouvernement
Description complète	Il s'agit de 24 agents du ministère du Commerce dont quatre femmes, qui ont été arrêtés hier, 27 juillet 2015, dans la commune du Plateau alors qu'ils observaient une grève. Ils sont actuellement détenus à la préfecture de police d'Abidjan (commune du Plateau).

Annexe 3.5. Modèle pour la Pratique de l'analyse de la dimension genre

Utilisez cette feuille de travail conjointement avec le polycopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données ».

	Quelles sont les informations dont vous disposez sur le genre ? (par exemple, que savez-vous de la désagrégation par sexe ; comment l'incident affecte-t-il différemment les hommes et les femmes ; en quoi les normes de genre ou les rôles liés au genre, etc. sont-ils liés à l'incident)	De quelles informations avez-vous besoin ? Comment obtiendrez-vous ces informations ? (par exemple, des rapports, d'autres ensembles de données et des interviews)
COMMENT		
QUI		
QUOI		
OÙ		
QUAND		
IMPACT		
AUTRES CONSIDÉRATIONS		

Annexe 3.6. Modèle pour les vulnérabilités et les résiliences des femmes et des hommes dans les rapports d'alerte précoce

	Femmes et filles		Hommes et garçons	
	Vulnérabilités	Capacités	Vulnérabilités	Capacités
<p>Au niveau individuel</p> <p>De quelles manières les hommes et les garçons ainsi que les femmes et les filles au sein de la communauté sont-ils vulnérables après cet incident ?</p> <p>Quelles sont les ressources productives, les compétences et les risques existants ?</p>				
<p>Au niveau communautaire ou organisationnel</p> <p>Quelle était la structure sociale de la communauté avant l'incident et comment s'est-elle révélée utile face à l'incident ?</p> <p>Quel a été l'impact de l'incident sur l'organisation sociale ?</p>				

Au regard de ces informations, de quelles informations supplémentaires relatives au genre pourriez-vous avoir besoin pour parachever votre analyse ?

Exemple d'analyse : Vulnérabilités et résilience des femmes et des hommes dans le système d'alerte précoce

Rapport d'incident, 4 juillet 2013, Greater Monrovia, Montserrado, Libéria : « Il devient préoccupant que des personnes se rendent dans les comtés ruraux et récupèrent les enfants de leurs proches sous prétexte que ces enfants seront scolarisés et auront accès à de meilleurs moyens de subsistance. Malheureusement, beaucoup de ces enfants servent de gagne-pain à leurs parents adoptifs. Cette petite fille (photo ci-jointe), par exemple, est originaire du comté de Bong, mais elle vit actuellement avec ses parents adoptifs. Elle a été amenée à Monrovia pour y être scolarisée par sa tante. Actuellement, elle est âgée de 11 ans et ne va pas à l'école – elle a été contrainte de travailler comme domestique ».

	Femmes et filles		Hommes et garçons	
	Vulnérabilités	Résilience	Vulnérabilités	Résilience
<p>Au niveau individuel</p> <p>De quelles manières les hommes et les garçons ainsi que les femmes et les filles au sein de la communauté sont-ils vulnérables après cet incident ?</p> <p>Quelles sont les ressources productives, les compétences et les risques existants ?</p>	<p>Les filles peuvent être plus exposées lorsque les besoins en matière de travail des enfants sont associés au travail domestique, à la garde d'enfants, au commerce du sexe et à d'autres domaines où le travail des filles à plus de valeur que celui des garçons, compte tenu des normes et rôles liés au genre existants.</p> <p>On pourrait se poser des questions sur la crédibilité au cas où les enfants</p>	<p>Liens avec leur famille biologique</p>	<p>Les garçons peuvent être plus exposés lorsque les besoins en main-d'œuvre enfantine sont associés à davantage de travail physique (par exemple, dans les mines) et dans d'autres domaines où le travail des garçons a plus de valeur que celui des filles, compte tenu des normes et rôles liés au genre existants.</p>	<p>Liens avec leur famille biologique</p>

	<p>devaient signaler leur situation – peut-être pire pour les filles. Elles peuvent ne pas savoir à qui s'adresser, où et comment.</p>		<p>On pourrait se poser des questions sur la crédibilité au cas où les enfants devaient signaler leur situation. Ils peuvent ne pas savoir à qui s'adresser, où et comment.</p>	
<p>Au niveau communautaire ou organisationnel Quelle était la structure sociale de la communauté avant l'incident et comment s'est-elle révélée utile face à l'incident ? Quel a été l'impact de l'incident sur l'organisation sociale ?</p>	<p>La pauvreté et/ou le manque d'opportunités là où réside la famille, ce qui pousse les parents à vouloir envoyer leurs enfants à Monrovia.</p>	<p>Une structure familiale solide ; le désir des parents d'éduquer leurs enfants et de leur assurer de meilleurs moyens de subsistance.</p>	<p>La pauvreté et/ou le manque d'opportunités là où réside la famille, ce qui pousse les parents à vouloir envoyer leurs enfants à Monrovia ; peut exposer les garçons à un plus grand risque que les filles parce que les normes de genre et les rôles liés au genre imposent que les hommes soient les soutiens de famille.</p>	<p>Une structure familiale solide ; le désir des parents d'éduquer leurs enfants et de leur assurer de meilleurs moyens de subsistance.</p>

Au regard de ces renseignements, de quelles informations supplémentaires relatives au genre pourriez-vous avoir besoin pour parachever votre analyse ?

Les participants pourraient se demander si le taux d'enlèvement de filles et de garçons est le même, dans quels domaines les filles et les garçons sont orientés, si et comment la police ou les autorités sont impliquées pour ce qui touche les filles et les garçons, si les parents biologiques sont conscients du problème concernant les filles et les garçons, et si les parents biologiques ont des motivations différentes pour éloigner d'eux leurs filles par opposition à leurs fils.

Exemples de rapports : Vulnérabilité et résilience des femmes et des hommes dans le système d'alerte précoce

Rapport d'Évaluation des risques et des vulnérabilités pays (ERVP), Nigéria : La violence sectaire a été soulignée comme l'un des problèmes les plus répandus dans la région du delta du Niger au Nigéria. Elle se manifeste dans les communautés par des incidents criminels, des meurtres, des enlèvements, des viols et la prolifération d'armes. Au nombre des impacts des affrontements sectaires, on peut citer les communautés déplacées par la violence, ainsi que l'émergence d'une culture de peur qui fait que de nombreuses personnes ne quittent pas leur maison après 17 heures.

Le cycle de violence actuel est souvent directement lié aux élections et à la politique, les groupes sectaires à prédominance masculine étant souvent recrutés par les politiciens de l'opposition pour intimider les électeurs, et s'intensifiant souvent pour aboutir à des affrontements entre groupes. Si la violence sectaire demeure si difficile à endiguer, c'est en partie parce qu'elle bénéficie du soutien tacite des dirigeants politiques et traditionnels de sexe masculin, qui utilisent les ressources des sectes pour conserver le pouvoir et le contrôle des ressources. Le manque de ressources policières et la corruption ont permis aux groupes sectaires d'opérer avec une relative impunité, en particulier contre les femmes et les filles qui se sentent désemparées et stigmatisées par la culture du silence qui entoure la dénonciation des violences et des agressions sexuelles. Dans une anecdote, lors d'une discussion de groupe, un participant a raconté comment un homme avait essayé de signaler à la police qu'un groupe sectaire au sein de sa communauté accumulait des armes. En représailles, le groupe a assassiné la sœur de cet homme. Pour de nombreux participants, le sentiment était que la dénonciation des incidents de secte à la police serait au mieux inefficace et, au pire, mettrait leur propre vie en danger. Certes, l'armée a été déployée dans certaines communautés pour tenter de réduire les activités des groupes sectaires, comme dans l'État de Rivers, mais ce déploiement a, en lui-même, engendré des problèmes. Lors d'un groupe de discussion avec les femmes dans l'État de Rivers, elles ont relevé le problème des jeunes filles engrossées par les militaires. Pour nombre de ces filles et de leurs familles, être lié à un officier militaire signifiait être protégé contre les groupes sectaires. Comme l'a relaté une femme, « les militaires sont à présent nos voisins, mais ils ne nous sont pas utiles. Les adolescentes du secondaire sont engrossées par les militaires. Elles ont l'impression que si vous sortez avec un militaire, alors vous êtes protégée contre les garçons des sectes ».

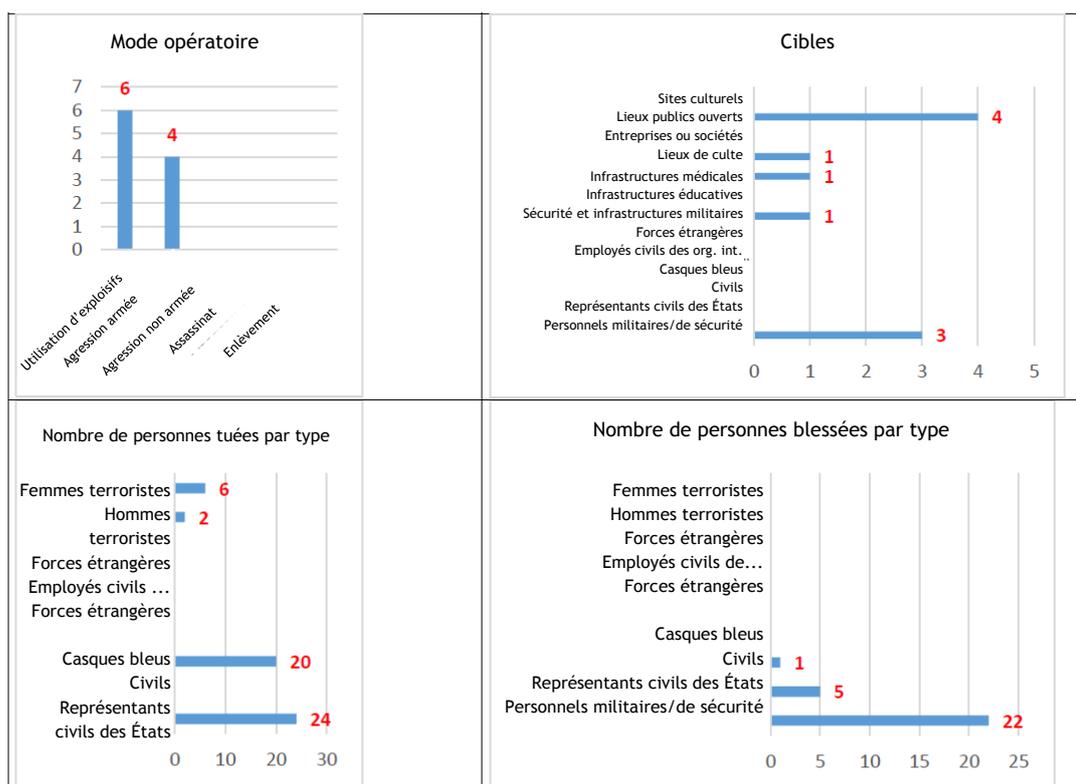
Exemple de Rapport régional sur la sécurité humaine

Direction de l'alerte précoce de la CEDEAO, octobre 2017 (extrait)

I. Sécurité

Au cours de la période sous revue, des incidents terroristes, tels que ceux enregistrés au cours du mois précédent, se sont produits respectivement dans le bassin du lac Tchad et dans la zone sahélo-saharienne.

Dans le bassin du lac Tchad, on note d'une part une augmentation de 11 % du nombre d'incidents par rapport au mois précédent, mais d'autre part une baisse de 24 % du nombre de décès, toujours par rapport au mois précédent, avec une forte hausse du nombre de décès dans les rangs des militaires, qui était de zéro le mois précédent. Le mode de fonctionnement de Boko Haram et de la branche ouest-africaine de l'État islamique consistant en la détonation d'explosifs à l'aide de kamikazes n'a pas changé, ni leurs cibles. En effet, les civils demeurent les principales cibles de ces groupes terroristes ce mois-ci, comme ce fut le cas le mois dernier.

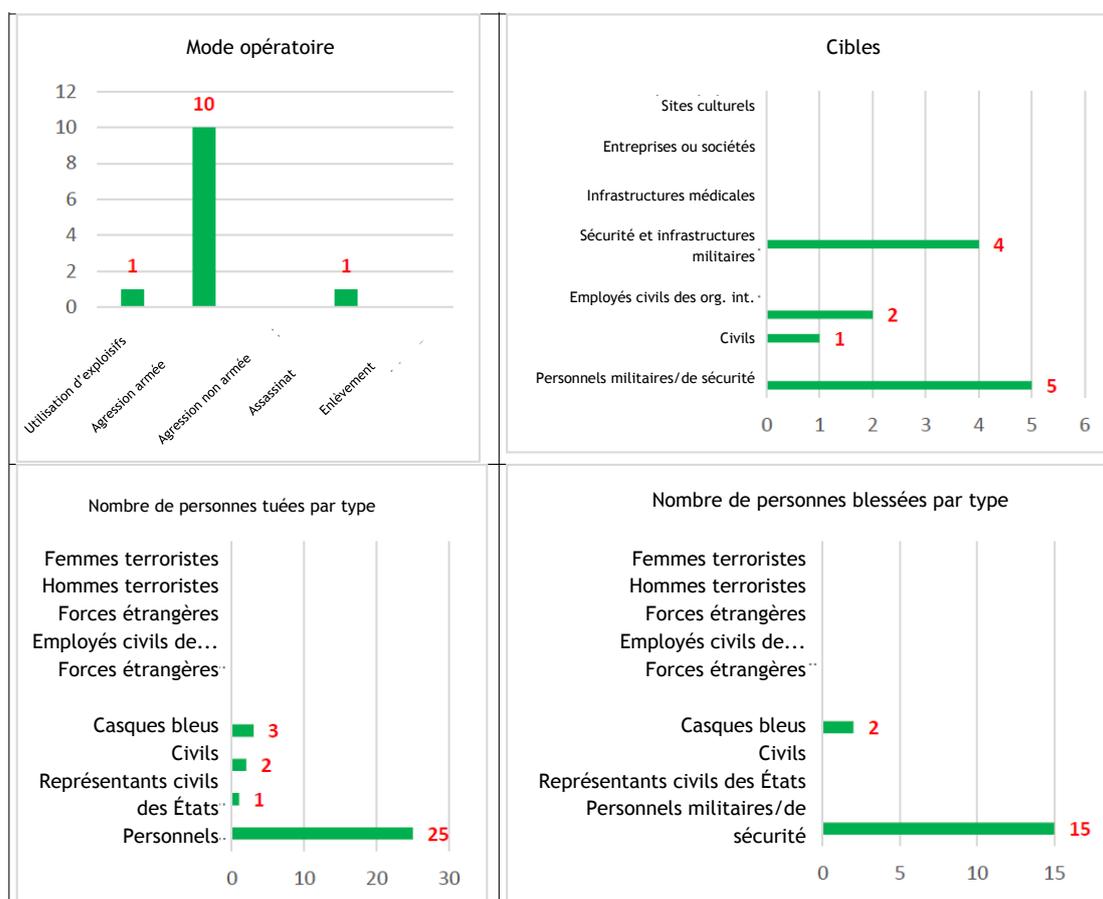


Les deux sous-zones de la région sahélo-saharienne, à savoir le Sahara et la région du Liptako-Gourma, ont connu des activités terroristes au cours du mois sous revue. Plus précisément, 12 attaques terroristes ont été menées dans cette région, soit une réduction de 25 % des incidents par rapport au mois précédent et une augmentation de 25 % du nombre de décès, principalement dans les rangs des forces armées, au cours de la même période. L'on note une tendance des actions des groupes terroristes consistant principalement à assassiner les

personnes suspectées d'être des informateurs gouvernementaux, à mener des attaques surprises contre les positions des forces armées et à utiliser des engins explosifs improvisés, qui gagne du terrain au Burkina Faso.

Toutefois, deux incidents terroristes dans cette région illustrent l'ampleur de la menace, à savoir : l'embuscade contre une patrouille de militaires nigériens et américains, qui a fait neuf morts parmi les militaires nigériens et quelques officiers américains. L'autre incident est l'attaque contre le convoi du président de la Haute cour de justice du Mali dans le centre du pays. Dans les deux cas, il importe de souligner que les embuscades nécessitent une planification minutieuse de la part des terroristes, et indiquent surtout que les informations sont fournies aux terroristes par leurs complices au sein des communautés.

En termes de lutte contre le terrorisme, l'armée nigérienne continue de remporter des succès opérationnels, comme en témoigne l'annonce de la hiérarchie militaire, selon laquelle l'armée a pu, en un mois, neutraliser 40 terroristes, en arrêter 18 et libérer 230 otages. En outre, les procès à huis clos de plus de 2300 personnes soupçonnées de terrorisme ont commencé au début de ce mois. D'autre part, la force G5 Sahel a commencé sa première patrouille ce mois-ci. Cette force est composée de forces du Burkina Faso, du Tchad, du Mali, de la Mauritanie et du Niger et dispose d'un mandat du Conseil de sécurité des Nations Unies pour lutter contre le terrorisme dans la région du Sahel.



Une projection par rapport au mois prochain de la moyenne mobile des incidents terroristes a augmenté de 10 %, indiquant la possibilité de 16 incidents terroristes pour le mois de novembre, avec à nouveau une forte probabilité de concentration des incidents au Nigéria. Sur le théâtre de la région sahélo-saharienne, au cours du prochain mois de la moyenne mobile, les incidents terroristes augmenteront de 10 %, ce qui laisse transparaître qu'il est possible qu'il y ait 12 incidents terroristes au mois de novembre, avec une forte probabilité de concentration des incidents au Mali et une augmentation des incidents au Burkina Faso.

Toutefois, le démarrage des opérations de patrouille du G5 Sahel accroîtra la présence des forces de sécurité dans les États frontaliers du G5 Sahel et dans les capitales des États du G5, bien que les terroristes s'efforceront de faire en sorte que la présence des forces du G5 Sahel soit sans effet. Une autre réalisation clé pour répondre aux menaces terroristes tient au lancement du premier centre national d'alerte précoce et du mécanisme de coordination de la CEDEAO à Bamako, au Mali, le 14 octobre.

II. Gouvernance et droits de l'homme

Après la tenue d'élections pacifiques le 10 octobre au Libéria, le Parti de la liberté, qui s'est classé troisième au premier tour des élections présidentielles du Libéria, a déposé une plainte auprès de la Commission électorale nationale (CEN), demandant l'annulation du résultat qui a placé l'ancienne vedette du football George Weah à la tête du pays. Le 31 octobre, la Cour suprême a demandé au Parti de la liberté et à la Commission électorale nationale (CEN) de déposer des dossiers en recours avant le 2 novembre, ce qui pourrait retarder le second tour du scrutin initialement prévu pour le 7 novembre.

Malgré l'impasse politique non résolue en Guinée-Bissau, la situation sécuritaire est relativement calme et les forces de sécurité nationales ne s'immiscent pas dans l'arène politique. L'impasse réside en grande partie dans l'incapacité des acteurs politiques à parvenir à une solution durable et consensuelle. Rappelons que l'Assemblée nationale n'a pas tenu de session plénière depuis janvier 2016 et que quatre gouvernements consécutifs ont pu adopter un plan de travail et un budget national.

On ne saurait trop insister sur l'impact négatif de la crise politique sur la population civile. En effet, l'impasse actuelle a manifestement sapé la capacité du gouvernement à fournir des équipements et des services sociaux de base aux citoyens de Guinée-Bissau. Il est particulièrement important pour la Guinée-Bissau de parvenir à la stabilité politique et de renforcer la confiance de la population avant la tenue des élections législatives et présidentielles prévues respectivement en 2018 et 2019. Il est impératif d'instaurer une stabilité nationale et durable à l'heure actuelle, en particulier à la lumière de la décision du 51^e Sommet de la Conférence des chefs d'État et de gouvernement de la CEDEAO sur le retrait prévu de la Mission de la CEDEAO en Guinée-Bissau (ECOMIB).

Au Togo, trois personnes ont été tuées lors des violences qui ont éclaté à Sokodé le 16 octobre, après l'arrestation d'un imam, apparemment proche du principal leader de l'opposition du pays. Un jeune a également été tué et une vingtaine d'autres civils et membres des forces de sécurité ont été blessés au cours de cette période. Le Secrétaire général de l'Organisation des Nations Unies, Antonio Guterres, a jugé nécessaire de désigner le président du Ghana pour diriger les efforts de médiation, en s'appuyant sur la diplomatie préventive menée par Mohammed Ibn Chambas, du Bureau des Nations Unies pour l'Afrique de l'Ouest et le Sahel (UNOWAS), et par le président de la CEDEAO, S.E. Marcel A. De Souza, afin d'engager toutes les parties prenantes dans un dialogue. À l'heure actuelle, il semble qu'aucun progrès significatif n'ait été réalisé à ce jour pour réunir autour d'une même table les dirigeants du gouvernement et de l'opposition. Ainsi, l'appréhension et l'anxiété, de tous les côtés, ne faiblissent pas.

III. Environnement

Certains problèmes environnementaux, notamment les inondations, les naufrages de bateaux, l'invasion de chenilles légionnaires, les conflits fonciers, les explosions de gaz, les glissements de terrain, la déforestation, la foudre, les crues de rivières, se sont produits dans la région de la CEDEAO, entraînant la perte en vies humaines de 67 personnes. Les pays touchés sont le Libéria, la Côte d'Ivoire, le Niger, le Ghana, le Mali, la Guinée et le Nigéria.

Une invasion de chenilles légionnaires dévaste actuellement les cultures de maïs en Afrique subsaharienne. Selon les estimations, 13,5 millions de tonnes de maïs, d'une valeur de trois milliards de dollars EU, sont menacées en 2017-2018, ce qui équivaut à plus de 20 % de la production totale de la région. La chenille légionnaire constitue un danger qui nécessite une action urgente. Dans son plan, la Banque Africaine de Développement a décidé de soutenir la lutte contre l'invasion des chenilles légionnaires.

L'Afrique tropicale est devenue une zone d'exploitation forestière intense. L'exploitation forestière clandestine s'est attaquée au bois de rose, particulièrement populaire en Afrique de l'Ouest, bois qui part presque exclusivement en direction de la Chine. Après le Sénégal et la Gambie, le Nigéria est actuellement menacé.

Alors que la saison des pluies se termine dans la plupart des pays de la CEDEAO, certaines régions continuent de subir des inondations qui affectent aussi bien les citoyens que les cultures, comme c'est le cas en Côte d'Ivoire, au Ghana, au Nigéria, au Niger et au Liberia.

Au Nigéria, environ 2000 hectares de terres agricoles ont été détruits par les inondations dans les trois districts de la zone de gouvernement local (ZGL) de Patigi, dans l'État de Kwara. Plusieurs résidents des communautés du clan Biseni de la ZGL de Yenagoa, dans l'État de Bayelsa, ont été déplacés lors d'une inondation provoquée par de fortes pluies. De nombreux biens, dont des fermes piscicoles, des terres agricoles, des bâtiments résidentiels et des églises, ont été touchés. Le conflit entre les agriculteurs et les bergers est toujours prononcé,

avec la loi d'interdiction du pâturage libre qui est entrée en vigueur dans l'État de Benue, troisième État à instaurer une telle loi après les États d'Ekiti et de Taraba. Plusieurs communautés de l'État ont été attaquées, enregistrant un nombre élevé de victimes. Environ 30 habitations ont été incendiées et plusieurs propriétés, dont des terres agricoles, ont été détruites lors d'une querelle entre des éleveurs peuls présumés et des autochtones de la communauté Irigwe et Miango, dans la ZGL de Bassa de l'État du Plateau. Vingt-neuf personnes, principalement des femmes et des enfants, ont été tuées, lors d'une attaque menée par des éleveurs présumés dans la communauté de Nkyie-Doghwro, dans la ZGL de Bassa de l'État du Plateau. Les victimes ont été massacrées dans des salles de classe où elles avaient trouvé refuge.

Au Ghana, des centaines d'habitants ont été déplacés suite à une pluie diluvienne qui s'est abattue sur Wenchi, dans la région de Brong Ahafo, où plus de 45 habitations ont vu leur toit emporté. La situation a obligé les victimes de la catastrophe à chercher temporairement refuge auprès de parents, de voisins et dans des lieux ouverts.

Au Libéria, plusieurs habitations du comté de Lofa ont été détruites par une violente tempête de pluie. En Côte d'Ivoire, l'angoisse gagne les agriculteurs du fait des fortes pluies qui continuent d'inonder les routes et les plantations et suscitent des inquiétudes quant aux récoltes. Au Niger, d'abondantes pluies torrentielles ont provoqué la crue du fleuve Niger. Au total, 25 villages du département de Gaya, dans la région de Dosso, sont touchés par la montée des eaux ; ce sont 14 264 personnes qui ont été touchées, dont 5920 déplacées. Dans certains cas, les inondations sont dues à des bâtiments situés dans des plaines basses, ce qui les expose à ce phénomène, ou à la trop grande proximité des populations du fleuve les rendant susceptibles d'être touchées par la crue.

En Côte d'Ivoire, les cacaoyers se sont répandus et ont remplacé la forêt tropicale. Certains planteurs y sont même installés dans des forêts protégées. La cacaoculture entraîne la disparition de vastes zones boisées dans le pays. Plusieurs parcs nationaux ont vu jusqu'à 90 % de leur superficie transformée en plantations de cacao.

IV. Crime et criminalité

Au cours du mois d'octobre, quatorze incidents liés à la criminalité ont été signalés dans l'ECOWARN. Ce chiffre marque une réduction des incidents, par rapport au mois de septembre, au cours duquel au moins 51 activités criminelles ont été signalées dans l'ECOWARN. La majorité des incidents étaient liés à divers types de saisies de trafic illicite de drogue au Nigéria, au Sénégal, au Cap-Vert, en Côte d'Ivoire, au Bénin et en Guinée-Bissau. La destruction de plantations de cannabis dans quelques États du Nigéria ainsi que l'arrestation de 86 personnes pour trafic de drogue présumé dans l'État d'Edo par l'Agence nationale de lutte contre la drogue nigériane (NDLEA) ont également été signalées. D'autres incidents en

lien avec la traite des êtres humains et le trafic de ressources environnementales et d'espèces protégées ont été rapportés.

On se souviendra qu'Interpol a récemment fait état d'un nombre croissant d'arrestations liées au trafic illicite de drogue dans le monde. Elle a également annoncé la saisie de 420 tonnes de drogue illicite, entre février et juin, en Côte d'Ivoire et au Bénin, soit l'équivalent des saisies en Europe en 2015. La lutte contre le trafic illicite de stupéfiants demeure une priorité pour la CEDEAO, car ce trafic constitue une préoccupation majeure pour chacun de ses États membres et principalement en raison du manque de renforcement des capacités des organismes de lutte contre le trafic illicite de stupéfiants et de la défaillance des systèmes judiciaires à différents niveaux.

V. Santé et pandémies

La situation sanitaire dans la région a été principalement marquée par la persistance du choléra et l'apparition de la variole du singe au Nigéria, la flambée et la recrudescence de la dengue respectivement au Sénégal et au Burkina Faso.

La flambée de variole du singe s'est étendue à 11 États, avec 74 cas présumés et un décès enregistrés au Nigéria. Les États concernés sont les États de Bayelsa, de Rivers, d'Ekiti, d'Akwa Ibom, de Lagos, d'Ogun et de Cross River. Bien que la peur se soit répandue au sein de la population en raison de la gravité de la maladie, le Centre nigérian pour le contrôle des maladies (NCDC) a exhorté les Nigériens à demeurer calmes pendant qu'il s'emploie activement à lutter contre l'épidémie de variole du singe. Quarante cas de coqueluche, dont 11 décès, ont été enregistrés.

Dans l'État de Borno, une flambée de choléra sévit sans discontinuer dans le nord-est du Nigéria, depuis la mi-août. La zone la plus touchée se situe à la périphérie de la capitale de l'État, Maiduguri, dans le camp de Muna Garage, qui abrite quelque 32 000 personnes déplacées internes (PDI). Au Niger, un total de 1987 cas présumés ou confirmés d'hépatite E, dont 38 décès, ont été enregistrés au 12 octobre dans la région de Diffa (à l'extrême est du pays), qui a continué à enregistrer des cas de cette maladie d'origine hydrique.

Après la Côte d'Ivoire et le Burkina Faso, la dengue sévit au Sénégal, faisant au moins 61 cas. Cette maladie virale est transmise par les moustiques. Au Burkina Faso, depuis septembre 2017, le pays a enregistré de nombreux cas de dengue, avec 4017 cas présumés, dont 11 décès à ce jour. La maladie et les indicateurs font l'objet d'un suivi étroit par la Direction de l'alerte précoce, l'Organisation ouest-africaine de la Santé (OOAS) et les autorités sanitaires du Sénégal. La flambée de variole du singe au Nigéria fait également l'objet d'un suivi étroit.

Annexe 3.7. Modèles pour l'intégration de la dimension genre dans les rapports d'analyse

	Incident/ événement/ tendance	Quelles sont les informations dont vous disposez sur le genre ? (par exemple, que savez-vous de la désagrégation par sexe ; comment l'incident affecte-il différemment les hommes et les femmes ; en quoi les normes de genre ou les rôles liés au genre, etc. sont-ils liés à l'incident)	De quelles informations avez-vous besoin ? Comment obtiendrez-vous ces informations ? (par exemple, des rapports, d'autres ensembles de données et des interviews)
Santé (par exemple, les épidémies, les pandémies et les infrastructures de santé publique)	Nigéria – flambée de variole du singe, 11 États, 74 cas présumés, 1 décès	Aucun	Données désagrégées par sexe et par âge pour les cas et les décès ; informations indiquant si les femmes ou les hommes sont biologiquement plus sensibles à la maladie ; informations indiquant si les normes de genre ou les rôles liés au genre rendent les hommes ou les femmes plus vulnérables à la maladie ; et informations indiquant si les
	Nigéria – coqueluche, 40 cas, 11 décès		
	Nigéria – flambée de choléra dans l'État de Borno, la zone la plus touchée se trouve dans le camp de Muna Garage		
	Niger – hépatite E, 1987 cas présumés ou confirmés, 38 décès dans la région de Diffa		
	Dengue – Sénégal (61 cas) ; Burkina Faso (4701 cas présumés, 11 décès)		

			<p>normes de genre ou les rôles liés au genre font des hommes ou des femmes un vecteur plus probable de la maladie.</p> <p>Entretiens avec des médecins, informations complémentaires et données de l'OMS.</p>
	Incident/ événement/ tendance	<p>Quelles sont les informations dont vous disposez sur le genre ? (par exemple, que savez-vous de la désagrégation par sexe ; comment l'incident affecte-il différemment les hommes et les femmes ; en quoi les normes de genre ou les rôles liés au genre, etc. sont-ils liés à l'incident)</p>	<p>De quelles informations avez-vous besoin ? Comment obtiendrez-vous ces informations ? (par exemple, des rapports, d'autres ensembles de données et des interviews)</p>
<p>Crime et criminalité (par exemple, la drogue, la traite des êtres humains et la criminalité organisée, la cybercriminalité et la migration)</p>			

	Incident/ événement/ tendance	Quelles sont les informations dont vous disposez sur le genre ? (par exemple, que savez-vous de la désagrégation par sexe ; comment l'incident affecte-il différemment les hommes et les femmes ; en quoi les normes de genre ou les rôles liés au genre, etc. sont-ils liés à l'incident)	De quelles informations avez-vous besoin ? Comment obtiendrez-vous ces informations ? (par exemple, des rapports, d'autres ensembles de données et des interviews)
Sécurité (par exemple, le terrorisme, l'extrémisme violent et la sécurité maritime)			
	Incident/ événement/ tendance	Quelles sont les informations dont vous disposez sur le genre ? (par exemple, que savez-vous de la désagrégation par sexe ; comment l'incident affecte-il différemment les hommes et les femmes ; en quoi les normes de genre ou les rôles liés au genre, etc. sont-ils liés à l'incident)	De quelles informations avez-vous besoin ? Comment obtiendrez-vous ces informations ? (par exemple, des rapports, d'autres ensembles de données et des interviews)

Gouvernance et droits de l'homme (par exemple, la gouvernance politique, les élections, l'explosion démographique des jeunes, le chômage et le genre)			
	Incident/ événement/ tendance	Quelles sont les informations dont vous disposez sur le genre ? (par exemple, que savez-vous de la désagrégation par sexe ; comment l'incident affecte-t-il différemment les hommes et les femmes ; en quoi les normes de genre ou les rôles liés au genre, etc. sont-ils liés à l'incident)	De quelles informations avez-vous besoin ? Comment obtiendrez-vous ces informations ? (par exemple, des rapports, d'autres ensembles de données et des interviews)
Environnement (par exemple, le changement climatique, les catastrophes naturelles, la sécurité alimentaire, la transhumance et le régime foncier)			

Annexe 3.8. Renforcement de l'analyse de la dimension genre dans le système d'alerte précoce de la CEDEAO

Par groupes de deux ou de trois, discutez des questions ci-après :

1. Quel est votre processus actuel d'analyse des données ? Y a-t-il une place dans ce processus pour l'analyse de la dimension genre ? Où se trouvent certains points d'entrée évidents (par exemple, des données désagrégées par sexe) ? Quels sont les autres moyens d'intégrer la dimension genre ?

2. Quels sont certains des défis à relever pour intégrer la dimension genre dans l'analyse des données (par exemple, pas assez de données spécifiques au genre) ?

3. Quelles sont certaines des méthodes pour atténuer ces défis ? Quels changements dans le processus de collecte et d'analyse des données vous aideraient à mieux intégrer le genre ?

4. De quelles ressources avez-vous besoin pour mieux intégrer le genre dans votre analyse ?

Annexe 3.9. Exercice d'étude de cas pour l'intégration de la dimension genre dans l'analyse

Étude de cas – instructions

Dans cet exercice, vous aurez l'occasion d'appliquer tout ce que vous avez appris au cours de cette formation. Par petits groupes, vous utiliserez les supports ci-après pour discuter des questions ci-dessous :

- Étude de cas – ensemble de données ;
- Outil d'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données ;
- Matrice des vulnérabilités et de la résilience des femmes et des hommes ; et
- Tableau à feuilles et marqueurs pour noter votre plan permettant de pallier les disparités hommes-femmes dans les données (voir la question de discussion n° 3).

Questions de discussion

Examinez l'ensemble des données et utilisez les supports Outil d'intégration de la dimension genre pour l'analyse des données et Matrice des vulnérabilités et de la résilience des femmes et des hommes pour discuter des questions ci-après :

1. Quelles sont les informations sur le genre dont vous disposez jusque-là ?
2. Quelles sont les disparités hommes-femmes dans l'ensemble des données ? Quelles sont les informations manquantes sur la manière dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles sont touchés ?
3. Comment allez-vous combler ces lacunes ? Élaborez un plan concret pour pallier les disparités hommes-femmes dans les données. Chaque groupe disposera de trois minutes pour présenter son plan en séance plénière.

Étude de cas – ensemble de données

Les informations ci-après ont été fournies dans les rapports d'incident de la Guinée ce mois-ci :

1. Nzérékoré – incident signalé : un homme et sa femme ont trouvé la mort ce matin dans la ville de Koropara à N'Zérékoré. Selon des témoins oculaires, leur décès est survenu à la suite de vomissements – des signes de manifestation contre la maladie à virus Ebola ont été enregistrés. La panique s'est emparée de façon soudaine de la ville, les populations suspectant le retour de l'épidémie d'Ebola.
2. Conakry – incident signalé : trois jours avant la célébration des femmes, de nombreuses femmes de la capitale sont descendues dans la rue pour protester contre la mortalité maternelle permanente dont elles sont victimes. Le 1^{er} mars, une femme aurait accouché sur le plancher d'une salle d'hôpital sans aucune assistance médicale et elle est décédée immédiatement après l'accouchement. Cet incident a choqué de nombreux Guinéens. Il est à noter que depuis la déclaration de la gratuité des accouchements par césarienne par le président, certains prestataires de soins de santé adoptent des comportements indignes de leur métier.

3. Conakry – incident signalé : de plus en plus, les hôpitaux guinéens sont détestés par les citoyens. Après le décès d'une femme enceinte il n'y a pas longtemps, c'est un jeune homme qui a trouvé la mort à domicile après le refus des médecins d'Ignace Deen de lui apporter assistance au motif que sa température était élevée. Très en colère, les voisins de la famille ont pris d'assaut l'hôpital national Ignace Deen pour protester contre la non-assistance à une personne en danger. Pour certains manifestants, les hôpitaux sont inutiles s'ils ne peuvent pas fournir des services de santé pour sauver des vies.
4. Incident signalé : une femme enceinte a finalement été évacuée à l'hôpital, faute de matériel suffisant – la femme a été libérée et transportée vers une autre structure sanitaire – mais à cause de l'état de délabrement de la route, elle n'a pu accoucher et est décédée le lundi à 7 h 05 au district sanitaire. Dans cette localité, l'état des routes est à l'origine de nombreux décès – les villages sont coupés de la région.
5. Incident signalé : deux femmes enceintes sont décédées pour cause d'accès tardif à un établissement de santé – manque d'accès aux soins entraînant la mortalité maternelle. L'accès aux soins de santé et aux médicaments en temps opportun est un défi de taille, la Guinée étant l'un des pays de la sous-région enregistrant un taux de mortalité maternelle élevé.
6. Incident signalé : fermeture des salles d'opération obstétrique pendant deux semaines. Le seul hôpital de référence en Guinée qui recevait en urgence les femmes enceintes évacuées des autres centres de santé guinéens a fermé ses portes, en raison du manque d'équipement de travail dont se plaignent les médecins et autres agents de santé de l'hôpital universitaire. Il en résulte une augmentation du nombre de femmes mourant alitées à cause des évacuations successives d'un hôpital à un autre à la recherche d'une structure suffisamment équipée.
7. Incident signalé : mardi, les femmes d'un village riverain ont dénoncé le coût élevé de l'accès à l'établissement de santé le plus proche à temps lorsqu'elles sont en travail ou sont gravement malades. L'une des femmes, qui serait une mère allaitante, a relaté que son mari avait dû emprunter de l'argent pour louer un moyen de transport pour l'acheminer vers le centre de santé le plus proche, qui se trouve à environ 11 kilomètres.

Étude de cas – contexte de la Guinée

Vous trouverez ci-dessous des informations générales sur la Guinée, tirées d'une récente Évaluation des risques et des vulnérabilités pays :

Crise de la maladie d'Ebola : l'épidémie d'Ebola de 2014-2015 a eu un effet négatif disproportionné sur les femmes en Guinée, en particulier dans les zones rurales. Étant donné que les femmes jouent souvent un rôle de pourvoyeuses de soins au sein de la société guinéenne, elles ont été davantage exposées au virus. Dans certaines régions touchées, les femmes représentaient jusqu'à 74 % des cas d'Ebola.¹³ De plus, les femmes exercent

¹³ Programme des Nations unies pour le développement <http://reliefweb.int/report/sierra-leone/confronting-gender-impact-ebola-virus-disease-guinea-liberia-and-sierra-leone>

généralement des emplois économiques vulnérables, tels que l'agriculture et le commerce sur les marchés ou le commerce transfrontière, qui ont été les plus mis à mal par les mises en quarantaine et les fermetures de frontières qui ont accompagné l'épidémie.¹⁴ Lors d'un groupe de discussion avec les femmes à Siguri, elles ont déclaré que les centres de soins de santé manquent souvent d'électricité, d'équipements et de formation pour le personnel. Par conséquent, les populations doivent se rendre à Bamako, au Mali, ou à la capitale, à Conakry, pour accéder aux soins de santé. Les participants à Conakry ont également confirmé que si les soins de santé sont largement accessibles dans la capitale et dans les plus grandes villes, il est difficile, voire impossible, pour les femmes de nombreuses zones rurales d'y accéder. Les personnes interrogées ont également noté que si les soins de santé sont censés être gratuits selon la loi, les familles doivent acheter les instruments et les fournitures médicales utilisés pour les césariennes et les accouchements et souvent aussi d'autres fournitures de base. En outre, il y aurait très peu d'obstétriciens et de gynécologues dans le pays, facteur auquel de nombreuses femmes attribuent le taux élevé de mortalité maternelle, l'un des pires d'Afrique subsaharienne. En réponse, le gouvernement a récemment distribué des kits de césarienne aux centres de santé du pays pour aider à lutter contre le taux élevé de mortalité à la naissance.¹⁵ Les participants au travail sur le terrain ont également indiqué qu'il est nécessaire de renforcer la sensibilisation aux pratiques d'hygiène de base, afin de prévenir les crises de santé publique telles que l'Ebola et d'autres flambées évitables, car de nombreux protocoles adoptés lors de l'épidémie d'Ebola ont été abandonnés.

Mutilations génitales féminines/excision (MGF/E) : la violence basée sur le genre (VBG), les mutilations génitales féminines et les mariages précoces sont courants en Guinée. Une étude de 2011 a rapporté que 91 % des femmes guinéennes ont été victimes de violence basée sur le genre et 49 % d'agressions sexuelles.¹⁶ En outre, la Guinée a le deuxième taux de MGF/E le plus élevé au monde : en 2012, l'UNICEF a estimé que 97 % des femmes et des filles âgées de 15 à 49 ans en Guinée ont subi une forme ou une autre de MGF/E.¹⁷ Les MGF/E sont largement pratiquées dans tous les groupes ethniques et toutes les régions, bien que les Guerzé de la région forestière présentent des taux de MGF/E plus faibles.¹⁸ Cette pratique a été interdite par le gouvernement guinéen depuis près d'une décennie, mais elle demeure profondément enracinée dans la culture guinéenne. En fait, des études récentes ont montré que le soutien à la lutte contre les MGF/E chez les femmes et les filles a augmenté entre 1999 et 2012, passant de 65 à 76 %¹⁹. Les données de terrain ont également confirmé cette tendance. Par exemple, lors des discussions de groupes (DG) et des entretiens avec des informateurs clés (EIC) organisés avec des femmes à travers la Guinée, nombre d'entre elles ont relevé que les MGF/E

¹⁴ Programme des Nations Unies pour le développement

<http://www.africa.undp.org/content/dam/rba/docs/Reports/EVD%20Synthesis%20Report%2023Dec2014.pdf>

¹⁵ Government of Guinea <http://www.gouvernement.gov.gn/index.php/action-du-gouvernement/1238-ministere-de-la-sante-lancement-de-la-campagne-de-distribution-des-kits-sonu-par-le-ministre-de-la-sante>

¹⁶ Département d'État américain, Bureau de la démocratie, des droits de l'homme et du travail

<https://www.state.gov/documents/organization/265474.pdf>

¹⁷ Bureau du Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme

<http://www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=19869&angID=E>

¹⁸ Bureau du Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme

<http://www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=19869&angID=E>

¹⁹ Bureau du Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme

<http://www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=19869&angID=E>

sont considérées comme un « rite de passage » par la plupart des familles et des communautés, et que les femmes qui n'ont pas subi cette réponse ou qui tentent d'y échapper sont stigmatisées. Les campagnes de sensibilisation menées par divers groupes de la société civile ont permis, selon les personnes interrogées, de susciter une prise de conscience des risques sanitaires liés aux MGF/E, mais la pratique demeure profondément ancrée dans la culture guinéenne. Pour y faire face, les personnes interrogées ont déclaré qu'il fallait des efforts plus coordonnés au niveau de base pour éduquer les chefs de communautés et les familles, qui peuvent plaider contre cette pratique. Les femmes interrogées ont noté que les MGF/E sont désormais pratiquées de façon clandestine dans certaines communautés, de crainte d'être pris et d'être sanctionné par le gouvernement. Cette pratique comporte également un risque connexe accru, car les personnes concernées sont plus réticentes à consulter un médecin ou un agent de santé si les choses tournent mal pendant la réponse ou immédiatement après. D'autres personnes interrogées, notamment des régions de Mamou et de Labé, ont indiqué que les MGF/E sont encore pratiquées ouvertement et que les campagnes de plaidoyer pour qu'un terme y soit mis sont considérées comme principalement étrangères et non représentatives des normes sociales et culturelles traditionnelles guinéennes.

Au regard de ces informations, de quelles informations supplémentaires relatives au genre pourriez-vous avoir besoin pour parachever votre analyse ?



Chapitre Quatre

Intégration de la dimension genre pour une réponse rapide

MODULE QUATRE

Formation à l'intention des acteurs des réponses régionales et nationales

1	Introduction au module	1 heure 30 minutes
	Accueil et présentations	50 minutes
	Objectifs et évaluation avant l'atelier	40 minutes
2	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce	2 heures 35 minutes
	Introduction aux concepts pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce	35 minutes
	Impacts liés au genre dans les domaines thématiques de l'alerte précoce	1 heure 30 minutes
	Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre	20 minutes
	Aperçu de l'architecture du genre de la CEDEAO	10 minutes
3	Comment intégrer le genre dans les réponses à l'alerte précoce	5 heures
	Utilisation d'une perspective genre	45 minutes

	Cadre pour l'intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce	1 heure 15 minutes
	Intégration de la dimension genre dans les politiques nationales liées à l'alerte précoce	1 heure
	Stratégies de renforcement du processus d'intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce	45 minutes
	Examen des études de cas	1 heure 15 minutes
4	Fin du module	1 heure 15 minutes
	Examen du module	10 minutes
	Plans d'action individuels	20 minutes
	Évaluations	25 minutes
	Exercice de clôture	20 minutes

Exemple de programme

Premier jour

9 h – 10 h 30	Introduction au module – accueil et présentations ; objectifs et évaluation avant l'atelier
10 h 30 – 11 h 05	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce – introduction aux concepts de genre et d'alerte précoce
11 h 05 – 11 h 20	Pause
11 h 20 – 12 h 50	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour une réponse rapide – considérations liées au genre pour l'alerte précoce dans la CEDEAO
13 h – 14 h	Déjeuner
14 h – 14 h 30	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour une réponse rapide – aperçu des instruments et mécanismes mondiaux et régionaux sur le genre ; aperçu de l'architecture du genre de la CEDEAO
14 h 30 – 15 h 15	Comment intégrer le genre dans les réponses rapides – en utilisant une perspective genre
15 h 15 – 15 h 30	Pause
15 h 30 – 16 h 45	Comment intégrer le genre dans les réponses rapides – cadre pour l'intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce
16 h 45 – 17 h 15	Récapitulation de la première journée

Deuxième journée

9 h – 9 h 30	Passage en revue de la première journée
9 h 30 – 10h 15	Comment intégrer le genre dans les réponses rapides – en utilisant une perspective genre
10 h 15 – 10 h 30	Pause
10 h 30 – 10 h 45	Comment intégrer le genre dans les réponses rapides – cadre pour l'intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce
10 h 45 – 11 h 15	Récapitulation de la deuxième journée
11 h 15 – 11 h 30	Pause
11 h 30 – 12 h 45	Comment intégrer le genre dans les réponses à l'alerte précoce – examen d'une étude de cas
12 h 45 – 14 h 00	Clôture du module – examen du module ; plans d'action individuels ; évaluations ; exercice de clôture

Comment intégrer la dimension genre dans une réponse rapide

Le Module quatre met l'accent exclusivement sur les outils, les cadres et les conseils sur la manière d'intégrer la dimension genre dans la mise en œuvre des recommandations d'alerte précoce pour les acteurs régionaux et nationaux mandatés pour mettre en œuvre la réponse. Il comprend des outils d'analyse politique pour l'intégration de la dimension genre et un cadre pour évaluer les recommandations d'alerte précoce et développer des idées de réponses sensibles au genre.

Utilisation d'une perspective genre

Supports nécessaires : policopié intitulé « Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre »

Durée : 45 minutes

Objectifs d'apprentissage : comprendre les principes directeurs généraux de l'utilisation d'une perspective genre ; et renforcer le fait que le « genre » n'est pas synonyme de « femmes » et que les femmes représentent un groupe diversifié.

Instructions – exercice par petits groupes sur les meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre (45 minutes) :

- Résumez certains des points clés à retenir abordés jusque-là dans cette session :
 - Les rôles liés au genre et les normes de genre définissent des rôles, des comportements, des activités et des attributs socialement appropriés pour les hommes et les femmes et influent sur la manière dont les hommes et les femmes devraient être et agir. Les rôles liés au genre et les normes de genre ainsi que les relations hommes-femmes et les concepts tels que la « masculinité » et la « féminité » sont des constructions sociales, peuvent évoluer dans le temps et sont spécifiques au plan culturel.
 - Le « genre » n'est pas synonyme de « femmes » ; il est beaucoup plus large et concerne les femmes, les hommes, les filles et les garçons.
 - Il importe de reconnaître comment l'intersectionnalité affecte les expériences et les perceptions des femmes. Les femmes représentent un groupe très diversifié et nous ne devrions pas supposer que toutes les femmes sont les mêmes.
 - L'intégration de la dimension genre est le processus de prise en compte des rôles, normes et relations hommes-femmes, etc. et des inégalités fondées sur le genre qui influent sur les expériences et les perceptions des hommes et des femmes. L'intégration de la dimension genre est nécessaire pour garantir une collecte et une communication de données de haute qualité. Les données d'alerte précoce pourraient pâtir si les expériences et les perceptions différentes des hommes et des femmes ne sont pas prises en compte.
- Indiquez que ces facteurs contribuent à l'intégration de la dimension genre. Les participants doivent d'abord comprendre la signification de tous ces concepts et la

manière dont ils influent sur les expériences des hommes et des femmes ; ils peuvent ensuite utiliser ces connaissances pour identifier les manières de prendre en compte le genre dans l'alerte précoce. Indiquez-leur qu'ils vont maintenant examiner des outils et des cadres pour les aider à intégrer le genre dans leur travail dans le cadre de la réponse rapide.

- Expliquez qu'une « perspective genre » est un outil fondamental pour mettre en œuvre l'intégration de la dimension genre. Utilisez une perspective genre signifie réfléchir à la manière dont les normes de genre et rôles liés au genre, etc. pourraient avoir un impact ou une incidence sur une question, un problème ou un événement particulière/particulier. L'utilisation d'une perspective genre peut inclure des questions telles que celles ci-après :
 - En quoi cette question ou cet événement affecte-t-elle/il différemment les hommes, les femmes, les garçons et les filles ? Pourquoi ?
 - Comment les normes de genre et rôles liés au genre, etc. peuvent-ils influencer sur la manière dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles vivent cette question ou cet événement ? Disposons-nous de suffisamment de données sur leurs différentes expériences ?
 - Les hommes, les femmes, les garçons et les filles pourraient-ils avoir des informations et des points de vue différents à partager sur cette question ou cet événement ? Si oui, les hommes, les femmes, les garçons et les filles compétent(e)s ont-ils été consulté(e)s ?
 - Comment d'autres normes socioculturelles (liées à l'appartenance ethnique, la religion, la tribu et l'âge, etc.) peuvent-elles influencer la façon dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles vivent cette question ou cet événement ?
- Soulignez qu'une grande partie de l'analyse et du travail effectués jusque-là par les participants ont été réalisés dans une perspective genre. Les acteurs régionaux et nationaux de la réponse devraient intégrer cette pratique dans tous les aspects de leur travail.
- Souligner qu'une grande partie de l'analyse et du travail effectués par les participants jusqu'à présent ont été réalisés en tenant compte de la perspective genre. Les acteurs régionaux et nationaux de la réponse doivent intégrer cette pratique dans tous les aspects de leur travail.
- Distribuez le polycopié intitulé « Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre » (voir annexe). Expliquez que le polycopié énumère les « Choses à ne PAS faire » lorsqu'on utilise une perspective genre. Les participants travailleront par petits groupes pour remplir le polycopié : renseignez les parties sur les « Choses À faire » lorsqu'on utilise une perspective genre et pourquoi il est important de le faire pour l'alerte précoce et faire un brainstorming sur les quatre questions que les acteurs régionaux et nationaux de la réponse devraient poser lorsqu'ils utilisent une perspective genre (un exemple est fourni dans le polycopié). (20 minutes)

- Une fois que les groupes ont rempli le polycopié, discutez de leurs réponses en séance plénière. (15 minutes) Vous trouverez ci-dessous des exemples de réponses dans une police différente.

Tableau I : Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre

Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre ²⁰		
Choses à NE PAS faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Choses à faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Pourquoi il est important de le faire pour l'alerte précoce
Se concentrer exclusivement sur les femmes	Examiner les inégalités et les différents rôles entre et parmi les femmes et les hommes ; et envisager les différentes expériences et perceptions des hommes et des femmes ainsi que la façon dont les rôles liés au genre et les normes de genre, etc. peuvent influencer ces différentes expériences et perceptions.	Cela est important parce qu'il existe une tendance plus large à assimiler le genre aux femmes. Mais, le genre n'a pas trait qu'aux femmes. En effet, le genre représente les constructions sociales de la manière dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles devraient agir. Pour comprendre la dynamique de genre, il faut tenir compte de ces perspectives et de ces expériences. Notez que les programmes et les réponses peuvent se concentrer exclusivement soit sur les hommes, soit sur les femmes, mais ces programmes ne doivent pas être désignés par l'expression « programmes et réponses en matière de genre ».
Traiter les femmes et les hommes de la même manière	Entreprendre une collecte et une analyse des données qui tiennent compte des inégalités et des différences entre les femmes et les hommes.	S'il est vrai que nous nous efforçons de parvenir à l'égalité des sexes, nous n'y sommes pas encore cependant. Il importe donc de reconnaître que les normes de genre et les rôles liés au genre, etc., ainsi que les préjugés et la discrimination historiques et systématiques à l'égard des femmes et des filles (c'est-à-dire, l'inégalité hommes-femmes), et la manière dont ces facteurs peuvent influencer sur les expériences des femmes et des hommes. Par exemple, si vous vous intéressez aux tensions ou aux conflits entre éleveurs et agriculteurs, vous ne pouvez pas supposer que les expériences et les

²⁰ Adapté de Simon J.A. Mason, Anna Hess, Rachel Gasser, Julia Palmiano Federer, "Exercise : What a Gender Analysis is (or is not) in Conflict Analysis and Peacebuilding", dans *Gender in Mediation : An Exercise Handbook for Trainers* (Zurich : Center for Security Studies ETH Zurich et swisspeace, 2015), 112-115.

		perceptions des hommes et des femmes seront les mêmes. Elles peuvent avoir des informations différentes à offrir sur la même question ou le même événement.
S'efforcer d'obtenir une participation égale ou pour moitié-moitié (hommes/femmes)	Aller au-delà du dénombrement des participants, mais examiner plutôt la qualité de la participation.	Une représentation égale ne signifie pas nécessairement une participation égale ou un impact égal. Les femmes peuvent parfois être présentes, mais cela ne signifie pas toujours que leurs opinions et leurs points de vue seront valorisés de manière égale. Pensez à vos sources de données : est-ce qu'elles interrogent à la fois des hommes et des femmes ? Et intègrent-elles les points de vue des hommes et des femmes ? Réfléchissez également à la question ou à l'événement que vous évaluez. D'après ce que vous savez sur les normes de genre et les rôles liés au genre, etc., les hommes et les femmes sont-ils touchés de la même manière ? Si les femmes ou les hommes sont plus susceptibles d'être touchés, leurs opinions ont-elles un poids équitable ?
Supposer que toutes les femmes (ou tous les hommes) auront les mêmes intérêts	Comprendre les différences entre les différents groupes de femmes (et d'hommes).	Chaque individu a des identités multiples – sexe, religion, nationalité et appartenance ethnique, etc. Présumer que toutes les femmes sont pareilles, c'est négliger les disparités en termes de pouvoir et de privilège chez les femmes (par exemple, les femmes issues de groupes minoritaires, les femmes handicapées et les femmes démunies). Les questions ou événements d'alerte précoce affecteront différemment ces différents groupes de femmes. Il importe donc de prendre en compte ces différences et de s'assurer que les diverses expériences et perspectives sont prises en compte.
Présumer qui fait quel travail et qui a quelles responsabilités	Comprendre la situation spécifique et documenter les conditions et les priorités réelles.	Dans la mesure du possible, la meilleure pratique consiste à agir sur la base de connaissances et de faits réels, plutôt que sur la base d'hypothèses. Cela est particulièrement important pour les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. Par exemple, si vous supposez que les femmes et les filles sont les principales responsables de la collecte de l'eau et que ce n'est pas le cas, vous pourriez chercher des informations sur les pénuries d'eau auprès de la mauvaise cohorte.

Cadre pour l'intégration de la dimension genre dans les réponses rapides

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et polycopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse à l'alerte précoce », polycopié intitulé « Intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce », polycopié intitulé « Intégration de la dimension genre dans les recommandations pour la réponse à l'alerte précoce » et polycopié intitulé « Recommandations pour l'alerte précoce ».

Durée : 1 heure 15 minutes

Objectifs d'apprentissage : décrire l'impact que les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. peuvent avoir sur la participation des hommes et des femmes par rapport à la réponse à l'alerte précoce et identifier les stratégies de réponse à l'alerte précoce qui prennent en compte ces normes et rôles, etc.

Instructions – exercice par groupes de deux ou de trois sur la manière d'adapter la réponse à l'alerte précoce pour tenir compte de la dimension genre (1 heure 15 minutes) :

- Expliquez aux participants que l'utilisation d'une perspective genre les aidera à intégrer la dimension genre dans la mise en œuvre et la coordination des initiatives de réponse. Cette approche les aidera à réfléchir à qui est impliqué et touché lorsqu'ils activent, coordonnent et surveillent le mécanisme de réponse rapide. Les participants s'exerceront en appliquant une perspective genre aux recommandations d'alerte précoce.
- Distribuez le polycopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse rapide » (voir annexe) et demandez aux participants de passer en revue la liste des questions. Indiquez qu'il s'agit d'une liste préliminaire de questions et encouragez les participants à ajouter des questions à ce polycopié tout au long de la formation. Soulignez que ces questions reflètent largement les meilleures pratiques pour l'application d'une perspective genre, comme discuté dans l'exercice précédent. Les questions ne sont pas axées exclusivement sur les femmes. Elles reconnaissent également l'intersectionnalité et les expériences différentes des hommes et des femmes. Les participants utiliseront ce polycopié pendant le reste de la formation.
- Distribuez le polycopié intitulé « Intégration du genre dans les réponses à l'alerte précoce » (voir annexe). Les participants utiliseront cette feuille de travail pour développer quelques idées sur la manière dont une recommandation d'alerte précoce peut être mise en œuvre de manière à tenir compte de la dimension genre. Examinez ce premier exemple en plénière :

« Au Ghana, il est de plus en plus fait état de suppression d'électeurs et d'intimidation à l'approche des élections. Certains électeurs se sentent soumis à des pressions, voire à des intimidations pour voter dans un certain sens. Ils pensent que le fait de voter pour un parti ou un autre aura des conséquences. Trente-six pour cent des Ghanéens craignent d'être victimes d'intimidations ou de violences politiques pendant les campagnes électorales. La recommandation d'alerte précoce est que le Ghana renforce ses activités pour garantir la tenue d'une élection libre et équitable ».
- Demandez aux participants des idées sur la façon de mettre en œuvre cette recommandation et notez les réponses sur un tableau à feuilles (question n°1 du

polycopié). Les exemples de réponses pourraient inclure les suivantes : organiser des ateliers d'éducation des électeurs, renforcer les mécanismes d'établissement de rapports à la commission électorale, augmenter les peines pour les personnes et les partis politiques reconnus coupables d'intimidation des électeurs et travailler avec la police.

- Sélectionnez une ou deux idée(s) à décortiquer et appliquez les questions ayant trait à l'intégration de la dimension genre (question n°2 du polycopié) en posant des questions du type : Sur la base de ce que vous savez des normes et des rôles liés au genre, etc., comment cette réponse pourrait-elle avoir un impact différent sur les hommes et les femmes ? Quels sont les obstacles à la participation auxquels les femmes ou les hommes pourraient être confrontés du fait des normes de genre et des rôles liés au genre, etc. ? Comment cela pourrait-il affecter les femmes ou les hommes de différentes ethnies ou tribus ? Indiquez que la liste des questions figurant sur le polycopié n'est pas exhaustive et encouragez les participants à penser à d'autres questions.

Si les participants ne connaissent pas les réponses à l'une de ces questions, demandez-leur comment ils trouveraient les réponses : À qui s'adresseraient-ils ? Quelles sources utiliseraient-ils ? Rappelez aux participants qu'il est important de travailler en se fondant sur des conditions réelles, et non des hypothèses (voir les meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre).

Il peut être utile de partager le polycopié intitulé « Intégration du genre dans les recommandations pour une réponse à l'alerte précoce », qui comprend des exemples de réponses pour des idées telles que la tenue d'ateliers d'éducation des électeurs pour combattre l'intimidation des électeurs.

- Répondez à toute question restante concernant l'exercice. Répartissez les participants par groupes de deux ou de trois et distribuez-leur le polycopié intitulé « Exemple de recommandation d'alerte précoce » (voir annexe). Expliquez que les participants effectueront le même type d'analyse en utilisant cette recommandation sur le crime et la criminalité. Accordez-leur 20 minutes pour renseigner le polycopié.
- Rassemblez les participants en plénière et demandez à chaque groupe de deux ou de trois de présenter la réponse à l'alerte précoce qu'ils ont choisie et deux des considérations les plus importantes liées au genre. Demandez-leur ensuite d'expliquer pourquoi ce sont les considérations les plus importantes et de partager des stratégies pour prendre en compte ces facteurs.
- Terminez l'exercice en reconnaissant que pour être efficace, la réponse à l'alerte précoce doit tenir compte de la manière dont les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. influent sur le mode de participation des hommes et des femmes. Faire fi de ces facteurs différenciés selon le genre pourrait entraîner l'exclusion de certains groupes de la participation ou la mise en œuvre partielle de la réponse à l'alerte précoce.

Intégration de la dimension genre dans la mise en œuvre des instruments régionaux et nationaux liés à la réponse rapide

Supports nécessaires :	présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et photocopié intitulé « <u>Politique nationale</u> », photocopié intitulé « <u>Intégration de la dimension genre dans les politiques nationales liées à l'alerte précoce</u> » et photocopié intitulé « <u>Ressources régionales et nationales relatives au genre</u> ».
Durée :	1 heure
Objectifs d'apprentissage :	identifier les domaines dans lesquels le genre peut avoir un impact sur la mise en œuvre des politiques et des cadres liés à la réponse rapide ; élaborer des recommandations sur la manière de renforcer l'intégration de la dimension genre conformément aux politiques régionales et nationales en vue d'une réponse rapide ; et identifier certaines des entités et des politiques au niveau régional et/ou national qui sont pertinentes pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce.

Instructions – exercice par groupes de deux ou de trois sur l'élaboration de recommandations pour l'intégration de la dimension genre (50 minutes) :

- Introduisez l'exercice en relevant qu'il peut y avoir des politiques liées aux cinq domaines thématiques de la sécurité humaine et de l'alerte précoce et que ces politiques peuvent déterminer la manière dont les acteurs régionaux et nationaux réagissent aux recommandations d'alerte précoce tant au niveau national qu'au niveau régional. À ce titre, il est également important d'appliquer le cadre d'intégration de la dimension genre aux cadres et politiques régionaux et nationaux.
- Distribuez le photocopié intitulé « Exemple de politique nationale » (voir annexe) et expliquez que les participants analyseront une stratégie de réduction de la pauvreté du Libéria qui met particulièrement l'accent sur le domaine thématique de l'environnement. L'extrait de la stratégie comprend trois piliers, à savoir : la sécurité, la relance économique, la gouvernance et l'État de droit. Les participants ne doivent sélectionner qu'UN seul pilier à analyser.
- Passez en revue le photocopié intitulé « Intégration de la dimension genre dans les politiques nationales liées à l'alerte précoce » (voir annexe) et assurez-vous que les participants comprennent comment remplir le tableau. Chaque pilier comprend trois ou quatre mesures que le gouvernement prévoit d'entreprendre. Pour chaque mesure, les participants doivent identifier ce que le gouvernement doit prendre en compte en matière de genre. Il pourrait s'agir d'évaluer si et comment les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. détermineront la manière dont les hommes et les femmes seront affectés par cette mesure ; d'examiner comment les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. pourraient limiter la participation des femmes ou quelles mesures supplémentaires pourraient être nécessaires pour promouvoir la participation significative des femmes, etc. Les participants peuvent trouver utile de se référer au photocopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse à l'alerte précoce ».
- Répartissez les participants par groupes de deux ou trois pour cet exercice et accordez-leur 20 minutes pour renseigner le photocopié.

- Réunissez les participants en plénière et animez une discussion ouverte sur les considérations liées au genre qu'ils ont identifiées. Il peut être utile de structurer la discussion par pilier (c'est-à-dire, commencer par la sécurité, puis passer à la relance économique, ensuite la gouvernance et l'État de droit). Veillez à obtenir la contribution de chaque groupe.

Instructions – présentation faite par l'animateur sur les politiques nationales liées au genre (10 minutes) :

- Notez qu'il existe des ressources en matière de genre au sein de leurs administrations nationales respectives. Demandez aux participants s'ils peuvent en partager quelques exemples. Attirez également l'attention sur le polycopié intitulé « Ressources régionales et nationales relatives au genre », qui comprend quelques exemples tels que les ministères chargés du genre et de la promotion de la femme et les politiques de genre au niveau national. Indiquez que la liste des ressources est indicative et non exhaustive. Les participants auront l'occasion de discuter plus en détail de ces ressources lors du prochain exercice. Encouragez-les également à procéder à un suivi de leur propre chef pour obtenir des informations supplémentaires.
- Si les participants ne sont pas familiers avec les Plans d'Action Nationaux (PAN) liés à la Résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations Unies, expliquez que ces PAN constituent l'application des engagements internationaux en faveur de la politique nationale relative aux femmes, à la paix et à la sécurité (par exemple, les engagements visant à accroître la participation des femmes à tous les niveaux de prise de décision concernant la paix et la sécurité). Quelques États membres de la CEDEAO ont actuellement mis en place des PAN (par exemple, le Burkina Faso, la Gambie et le Nigéria). Plusieurs États membres ont élaboré des PAN, mais ces plans ont, depuis lors, expiré mais sans qu'un nouveau plan n'ait encore été élaboré (par exemple, la Côte d'Ivoire, le Libéria, la Guinée, la Guinée-Bissau et la Sierra Leone).
- Les PAN et autres politiques en matière de genre peuvent constituer des ressources utiles pour l'intégration de la dimension genre dans le système d'alerte précoce, car ils représentent l'engagement préexistant de tout gouvernement en faveur du genre. Par exemple, la Politique nationale gambienne en matière de genre (<http://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1958/Gambia%20national%20gender%20policy.pdf>) comportent des objectifs liés aux ressources et à l'approvisionnement en eau :

« 5.4.2.0 : Objectif 1 – Faire pression en faveur de la fourniture d'une eau salubre, suffisante et transportable.

Stratégies

5.4.2.0.1 : Promouvoir une couverture accrue de la population ayant accès à l'approvisionnement en eau potable.

5.4.2.0.2 : Donner aux femmes et aux hommes les moyens d'investir dans la gestion de leurs propres ressources en eau et services d'approvisionnement en eau ».

Cette politique pourrait être utile s'il existe une réponse à l'alerte précoce liée à l'approvisionnement en eau, car elle illustre le fait que le gouvernement gambien s'est déjà engagé à donner davantage de pouvoir aux hommes et aux femmes dans ce domaine.

En outre, la politique nationale gambienne en matière de genre définit également les rôles et responsabilités de tous les mécanismes nationaux de promotion de l'égalité des sexes. Cette ressource pourrait vous être utile si vous cherchez un allié ou un défenseur de l'intégration de la dimension genre au sein du gouvernement.

Tableau 2 : Extrait de la Politique nationale gambienne en matière de genre (section 2.2)

Institution	Rôles et responsabilités
Ministère du Genre et de la Promotion de la femme	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Responsable de la coordination et de l'harmonisation globales des efforts de toutes les parties prenantes ; <input type="checkbox"/> Mettre en place un mécanisme approprié pour coordonner l'intégration de la dimension genre à tous les niveaux ; <input type="checkbox"/> Faire pression, faire un plaidoyer et mobiliser des ressources pour la mise en œuvre de la politique en matière de genre ; <input type="checkbox"/> Fournir un soutien aux unités et aux points focaux chargés du genre.
Bureau du genre	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fournir un soutien technique à l'intégration de la dimension genre aux ministères, aux institutions, aux organisations, aux gouvernements locaux, aux organisations de la société civile et au secteur privé ; <input type="checkbox"/> Coordonner, suivre et évaluer le processus de mise en œuvre de la politique en matière de genre ; <input type="checkbox"/> Fournir un soutien dans les domaines critiques ; <input type="checkbox"/> Fixer des normes, élaborer des directives, diffuser et surveiller leurs activités.
Conseil national des femmes	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fournir au gouvernement des avis sur les questions liées au genre ; <input type="checkbox"/> Superviser la mise en œuvre de la politique en matière de genre au niveau décentralisé ; <input type="checkbox"/> Faire pression et faire un plaidoyer en faveur de l'examen des politiques et de la promulgation de lois ; <input type="checkbox"/> Faire de la sensibilisation et du plaidoyer sur les questions liées au genre au niveau de base.

- Clôturez la session en encourageant les participants à établir des relations avec les entités gouvernementales en charge du genre dans leur pays et à rechercher des informations supplémentaires sur les politiques liées au genre.

Stratégies de renforcement du processus d'intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce

Supports nécessaires : tableau à feuilles, marqueurs et polycopié intitulé « Renforcement des pratiques d'intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce »

Durée : 45 minutes

Objectifs d'apprentissage : discuter de ce qui fonctionne bien et des défis à relever pour intégrer la dimension genre dans les réponses rapides ; et définir des stratégies concrètes pour renforcer l'intégration de la dimension genre dans les réponses rapides.

Instructions – exercice par groupes de deux sur les stratégies de renforcement de l'intégration de la dimension genre dans les réponses rapides (45 minutes) :

- En passant en revue tout le travail effectué par les participants jusqu'à présent, expliquez que les participants travailleront par groupes de deux en vue d'identifier des stratégies concrètes de renforcement de l'intégration de la dimension genre dans les réponses rapides.
- Répartissez les participants par groupes de deux (de préférence des partenaires différents de ceux de l'exercice précédent) et distribuez-leur le polycopié intitulé « Renforcement des pratiques d'intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce ». Demandez aux participants de discuter des questions figurant sur le polycopié : (15 minutes).
 - Quel est votre processus actuel de réponse rapide ? Y a-t-il de la place dans ce processus pour l'analyse de l'intégration de la dimension genre (c'est-à-dire, le type d'analyse que vous avez faite dans cette formation) ?
 - Quels sont les défis à relever pour intégrer la dimension genre dans le processus de réponse rapide (par exemple, pas assez de données liées au genre et faible adhésion des partenaires gouvernementaux) ?
 - Quelles sont certaines des méthodes pour atténuer ces difficultés ? De quelles ressources ou de quel soutien avez-vous besoin pour relever ces défis ?
 - De quelles ressources ou de quel soutien avez-vous besoin pour mieux intégrer la dimension genre dans les réponses rapides ?
- Demandez aux participants de partager leurs réflexions lors d'une discussion plénière. L'objectif de la discussion est de dégager des stratégies concrètes que les participants peuvent mettre en œuvre pour mieux intégrer la dimension genre ; de discuter des préoccupations des participants sur la manière de faire de la place et d'y répondre ainsi que de d'obtenir l'adhésion à l'intégration de la dimension genre ; et, si nécessaire, d'identifier les moyens d'améliorer le processus de recommandation pour soutenir une plus forte intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce. Veillez à noter sur un tableau à feuilles les stratégies concrètes et les points que l'on

peut mettre en œuvre. À la fin de la discussion, demandez aux participants comment ils souhaiteraient faire avancer ces points. (30 minutes)

Examen des études de cas

Supports nécessaires : tableau à feuilles, marqueurs et le photocopie intitulé « Étude de cas – instructions », un photocopie non renseigné intitulé « Intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce », le photocopie intitulé « Extrait – Plan d'action national du Nigéria pour la Résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations Unies », le photocopie intitulé « Extrait – Politique nationale de la santé du Nigéria », le photocopie intitulé « Rapport sur le trafic illicite de drogue au Nigéria » et le photocopie intitulé « Recommandations pour une réponse à l'alerte précoce ».

Durée : 1 heure 15 minutes

Objectifs d'apprentissage : comprendre comment appliquer les concepts d'intégration de la dimension genre de la session 2 et les outils d'intégration de la dimension genre introduits dans la session 3 à l'analyse des données pour l'alerte précoce.

Instructions – exercice par petits groupes pour appliquer les outils et compétences acquis lors des sessions précédentes (1 heure 15 minutes) :

- Répartissez les participants par petits groupes (quatre à cinq par groupe) et distribuez-leur les supports d'études de cas comprenant : le photocopie intitulé « Étude de cas – instructions », un photocopie non renseigné intitulé « Intégration de la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce », le photocopie intitulé « Extrait – Plan d'action national du Nigéria pour la Résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations Unies », le photocopie intitulé « Extrait – Politique nationale de la santé du Nigéria », le photocopie intitulé « Rapport sur le trafic illicite de drogue au Nigéria » et le photocopie intitulé « Recommandations pour une réponse à l'alerte précoce ». (voir annexe). Il peut être utile de donner également à chaque groupe du papier brouillon, un tableau à feuilles et des marqueurs. Expliquez que les participants travailleront par petits groupes pour élaborer des recommandations à l'intention du gouvernement nigérian sur la manière de mettre en œuvre l'une des recommandations d'alerte précoce de la CEDEAO (il y a deux recommandations d'alerte précoce au choix : une sur le crime et la criminalité et l'autre sur la santé). À la fin de l'exercice, chaque groupe fera une présentation de trois minutes sur ses recommandations en matière de réponse à l'alerte précoce.
- Avant que les participants ne rejoignent leurs groupes, il peut être utile de se référer aux tableaux à feuilles des activités précédentes pour leur rappeler pourquoi

l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce. Encouragez-les également à se référer à leur polycopié intitulé « Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre » et à leur polycopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse à l'alerte précoce » renseignés.

- Accordez-leur environ 40 minutes pour faire l'exercice.
- Rassemblez les groupes en plénière et demandez à chaque groupe de présenter ses recommandations en matière de réponse à l'alerte précoce (trois minutes par groupe). À la fin de chaque présentation, veillez à faire à chaque groupe une rétroaction et à leur poser des questions, et encouragez également le public à poser des questions. Envisagez de poser des questions sur leurs décisions d'évaluer certaines normes de genre et certains rôles liés au genre, etc. mais pas d'autres ; de quelle manière ont-ils en compte l'intersectionnalité ; si, oui ou non, cette réponse rapide est la meilleure approche en termes d'intégration de la dimension genre ; et pourquoi ils ont choisi cette réponse rapide spécifique plutôt que d'autres, etc.
- Prévoyez 15 minutes après les présentations pour que les participants fassent le bilan de l'exercice (ce qui s'est bien passé, quels ont été les défis) et à la manière dont ils pourraient adapter ces approches dans leur travail. Terminez l'activité en soulignant et en résumant les points soulevés par les participants sur la manière dont ces outils d'intégration de la dimension genre pourraient être utilisés dans leur travail quotidien de mise en œuvre de la réponse.

MODULE QUATRE : ANNEXES

Annexe 4.1 – Meilleures pratiques pour l'utilisation d'une perspective genre²¹

Choses à NE PAS faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Choses À faire lorsqu'on utilise une perspective genre	Pourquoi il est important de le faire pour l'alerte précoce
Se concentrer exclusivement sur les femmes		
Traiter les femmes et les hommes de la même manière		
S'efforcer d'obtenir une participation égale ou pour moitié-moitié (hommes/femmes)		
Supposer que toutes les femmes (ou tous les hommes) auront les mêmes intérêts		
Présumer qui fait quel travail et qui a quelles responsabilités		

²¹ Adapté de Simon J.A. Mason, Anna Hess, Rachel Gasser, Julia Palmiano Federer, « Exercise : What a Gender Analysis is (or is not) in Conflict Analysis and Peacebuilding », dans *Gender in Mediation : An Exercise Handbook for Trainers* (Zurich : Center for Security Studies ETH Zurich et swisspeace, 2015), p.112-115.

Annexe 4.2 – Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse à l'alerte précoce

Questions préliminaires pour faciliter l'examen des dimensions liées au genre – Questions que vous devriez poser lorsque vous appliquez une perspective genre :	
À propos des ressources et des partenaires aux niveaux régional et national	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Qui pourrait être une ressource ou un partenaire pour cette réponse à l'alerte précoce ? Qui pourrait vous aider à répondre à certaines de vos questions sur l'intégration de la dimension genre ? <input type="checkbox"/> Quelles sont les politiques régionales ou nationales liées à cette réponse à l'alerte précoce ? Ces politiques intègrent-elles quelque considération liée au genre ? De quelle manière ces politiques pourraient-elles mieux intégrer la dimension genre ?
À propos de la réponse à l'alerte précoce	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sur la base de ce que vous savez des normes de genre et des rôles liés au genre, etc., en quoi cette réponse à l'alerte précoce pourrait-elle avoir un impact différent sur les hommes et les femmes ? <input type="checkbox"/> Quels sont les obstacles à la participation auxquels les femmes ou les hommes peuvent être confronté(e)s du fait des normes de genre et des rôles liés au genre, etc. <input type="checkbox"/> Que pouvez-vous faire pour promouvoir la participation significative des femmes à cette réponse à l'alerte précoce ? <input type="checkbox"/> Comment cette réponse à l'alerte précoce pourrait-elle affecter les femmes ou les hommes de différentes ethnies et tribus, etc.
À propos des ressources et des partenaires au niveau national	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Qui, au sein du gouvernement et/ou de la société civile, pourrait être une ressource ou un partenaire pour cette réponse à l'alerte précoce ? Qui pourrait vous aider à répondre à certaines de vos questions sur l'intégration de la dimension genre ? <input type="checkbox"/> Quelles sont les politiques gouvernementales liées à cette réponse à l'alerte précoce ? Ces politiques intègrent-elles quelque considération liée au genre ? De quelle manière ces politiques pourraient-elles mieux intégrer la dimension genre ?

Questions préliminaires pour faciliter l'examen des dimensions liées au genre – Questions que vous devriez poser lorsque vous appliquez une perspective genre :

--	--

Intégration des politiques nationales en matière de genre dans les initiatives de réponse rapide

Examinez le polycopié intitulé « Exemple de politique nationale » et sélectionnez un pilier (sécurité, relance économique, ou gouvernance et État de droit) à analyser.

- I. Identifiez les mesures prévues par le gouvernement pour ce pilier et dressez une liste de facteurs liés au genre que le gouvernement devra prendre en compte dans la mise en œuvre de ce volet de la politique. Il peut être utile de se référer au polycopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse à l'alerte précoce ».

Tableau 14. Modèle pour l'intégration de la dimension genre dans une réponse

Réponse à l'alerte précoce :	
<p>Questions sur l'intégration de la dimension genre</p> <p>EXEMPLES : Sur la base de ce que vous savez des normes de genre et des rôles liés au genre, etc., en quoi cette réponse à l'alerte précoce pourrait-elle avoir un impact différent sur les hommes et les femmes ? Quels sont les obstacles à la participation auxquels les femmes ou les hommes pourraient être confronté(e)s du fait de ces normes et rôles, etc. Comment cela pourrait-il affecter les femmes ou les hommes de différentes ethnies et tribus, etc.</p>	<p>Quelles sont certaines des méthodes pour prendre en compte ces facteurs ?</p> <p>EXEMPLES : Comment s'assurer que les hommes et les femmes ont accès à cette réponse à l'alerte précoce ? Comment pouvez-vous vous assurer que les besoins différents des hommes et des femmes sont pris en compte par cette réponse à l'alerte précoce ?</p>

Intégration du genre dans les réponses à l'alerte précoce – EXEMPLE

1. Sur une feuille distincte, faites un brainstorming sur les différentes manières de mettre en œuvre cette recommandation.
2. Choisissez une des idées de la question n°1 et appliquez les questions sur l'intégration de la dimension genre. (Voir le polycopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse à l'alerte précoce »)

Tableau 15. Exemple de la manière dont intégrer la dimension genre dans les réponses

Réponse à l'alerte précoce : Organiser des ateliers d'éducation des électeurs, afin qu'ils connaissent leurs droits et sachent où et comment signaler les cas de mauvaise conduite.	
<p>Questions sur l'intégration de la dimension genre EXEMPLES : Sur la base de ce que vous savez des normes et des rôles liés au genre, etc., comment cette réponse rapide pourrait-elle avoir un impact différent sur les hommes et les femmes ? Quels sont les obstacles à la participation auxquels les femmes ou les hommes peuvent être confronté(e)s du fait des normes de genre et des rôles liés au genre, etc. Comment cela pourrait-il affecter les femmes ou les hommes de différentes ethnies et tribus, etc.</p>	<p>Quelles sont certaines des méthodes pour prendre en compte ces facteurs ? EXEMPLES : Comment s'assurer que les hommes et les femmes ont accès à cette réponse à l'alerte précoce ? Comment pouvez-vous vous assurer que les besoins différents des hommes et des femmes sont pris en compte par cette réponse à l'alerte précoce ?</p>
<p>S'il est vrai que les femmes restent principalement dans le même village, la migration de la main-d'œuvre est courante chez les hommes de la région, de sorte qu'ils sont absents pendant la majeure partie de l'année et peuvent manquer l'atelier.</p> <p>Les femmes sont généralement occupées à prendre soins des enfants et disposent de peu de temps pour assister aux ateliers.</p> <p>L'anglais est couramment enseigné dans les écoles, mais la plupart des garçons abandonnent l'école pour travailler, de sorte qu'il y aurait une faible participation des hommes si l'atelier n'est organisé qu'en anglais.</p>	<p>Des ateliers pourraient être organisés lorsque les hommes seront de retour chez eux (par exemple, de façon saisonnière) ou dans des zones où on enregistre des taux élevés de migration de la main-d'œuvre (c'est-à-dire, les zones où les hommes vont travailler).</p> <p>Les ateliers pourraient inclure la garde d'enfants ou les femmes pourraient être encouragées à amener leurs enfants. Il peut y avoir certains moments de la journée où les femmes peuvent plus facilement quitter leur domicile.</p> <p>L'atelier pourrait se tenir dans la langue locale.</p>

Exemple de recommandation d'alerte précoce²²

Crime et criminalité

Le problème principal, qui a un impact régional, est le trafic et la maltraitance des migrants ainsi que la traite des êtres humains et la vente d'organes mis au jour par la découverte d'un marché d'esclaves en Libye et la mort mystérieuse de 26 femmes migrantes originaires du Nigéria.

En 2017, 155 856 migrants et réfugiés méditerranéens sont entrés en Europe par la mer, selon l'Organisation internationale pour les migrations (OIM). Il convient de mentionner que, selon l'OIM, on dénombre plus de 400 000 migrants enregistrés en Libye et, selon les estimations, le nombre de migrants non enregistrés pourrait être supérieur à 700 000, voire un million, actuellement.

Suite à la diffusion mondiale du scandale, plusieurs pays africains touchés ont pris des initiatives individuelles pour rapatrier leurs citoyens depuis la Libye, y compris le Nigéria, qui a déjà rapatrié plus de 7500 jeunes, tandis que le Sénégal en a rapatrié 2500. Pour une réintégration durable, il est urgent de s'attaquer aux causes profondes du phénomène.

Lors du sommet UA-UE, l'Union africaine, l'Union européenne et le gouvernement d'unité nationale libyen ont décidé d'accélérer le retour et la réintégration des migrants volontaires dans leur pays d'origine. L'exercice sera parrainé par le Fonds d'affectation spéciale d'urgence de l'Union européenne pour l'Afrique (EUTF), l'Union africaine, l'Italie, le Royaume-Uni et l'Allemagne. La création d'un Groupe de travail conjoint UA-UE-ONU prévue pour sauver et protéger la vie des migrants et des réfugiés facilitera à coup sûr la coordination.

Sur la base de l'analyse des causes profondes de ce phénomène cauchemardesque, les quatre urgences stratégiques de l'Union africaine et de l'Union européenne se déclinent comme suit : mobiliser les investissements pour une transformation structurelle et durable de l'Afrique ; investir dans les personnes au travers de l'éducation, de la science, de la technologie et du développement des compétences ; renforcer la résilience, la paix, la sécurité et la gouvernance ; et gérer la mobilité et les migrations.

Recommandation clé

Outre les politiques, les systèmes et les obstacles pour contrôler et combattre durablement le trafic de migrants et la traite des êtres humains, les États membres de la CEDEAO devraient s'engager à investir dans l'avenir de leurs jeunes, en termes d'éducation et de possibilités d'emploi.

²² Extrait du document de la Direction de l'alerte précoce de la CEDEAO intitulé « Rapport régional sur la sécurité humaine - novembre 2017 ».

Annexe – Intégration de la dimension genre dans les politiques nationales connexes pour les réponses rapides

Examinez le polycopié intitulé « Exemple de politique nationale » et sélectionnez un pilier (sécurité, relance économique, ou gouvernance et État de droit) à analyser.

Identifiez les mesures prévues par le gouvernement pour ce pilier et dressez une liste de facteurs liés au genre que le gouvernement devra prendre en compte dans la mise en œuvre de ce volet de la politique. Il peut être utile de se référer au polycopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse à l'alerte précoce »

Tableau 16. Modèle pour l'intégration de la dimension genre dans une réponse au niveau politique

Mesures envisagées par le gouvernement Ces mesures sont énumérées dans le polycopié intitulé « <u>Exemple de politique nationale</u> ».	Considérations relatives à l'intégration de la dimension genre Quels sont les facteurs liés au genre que le gouvernement devrait prendre en compte en prenant cette mesure ? (par exemple, comment les hommes et les femmes sont touchés différemment par ce problème ; et comment les rôles liés au genre et les normes de genre, etc. peuvent influencer sur l'accès des hommes et des femmes).
1.	
2.	
3.	
4. (Notez que le pilier « Sécurité » ne comporte que trois mesures).	

Exemple de politique nationale²³

Libéria

Introduction

La population du Libéria, et en particulier celle des zones rurales, est fortement tributaire de la fertilité des sols et des écosystèmes d'eau potable pour sa subsistance et son bien-être. Cette dépendance crée des interactions complexes et dynamiques entre les conditions environnementales, l'accès des populations aux ressources environnementales et leur contrôle sur celles-ci, et la pauvreté. En plus d'être vulnérables aux risques environnementaux, les populations démunies sont généralement confrontées à des obstacles économiques, technologiques et politiques qui les empêchent de tirer pleinement profit de leurs biens environnementaux. La prise de mesures stratégiques fondées sur la connaissance de la relation entre la pauvreté et l'environnement est une condition préalable au succès durable de l'effort de réduction de la pauvreté. Les investissements dans la productivité des actifs environnementaux généreront des bénéfices importants pour les pauvres et pour l'amélioration de la croissance globale.

Objectifs

La Stratégie de réduction de la pauvreté (SRP) pose les jalons d'une protection et d'une exploitation durables de l'environnement naturel du Libéria dans le but d'améliorer les moyens de subsistance et le bien-être. La « malédiction des ressources » qui a caractérisé le passé du Libéria se traduisait par la mauvaise gestion des recettes tirées des industries extractives et leur mauvaise utilisation qui a sapé la sécurité nationale, la gouvernance et l'État de droit et a drainé l'essentiel des avantages économiques vers une petite élite. L'élimination de cette malédiction nécessite la mise en place ou le rétablissement d'une administration et d'une gestion idoines de l'utilisation des ressources naturelles. La SRP vise également à soutenir les efforts des gouvernements pour se prémunir contre les catastrophes naturelles et les situations d'urgence, y compris les risques liés au changement climatique.

Pilier I : Sécurité

La SRP invite à la mise en place de cadres politiques et juridiques pour une surveillance plus solide et plus transparente de l'extraction des ressources naturelles et pour assurer une distribution plus équitable des produits, en particulier au niveau communautaire. Les lois relatives aux industries extractives seront rédigées ou modifiées pour être conformes aux normes internationales. Le gouvernement s'efforcera également de renforcer la préparation pour faire face aux catastrophes naturelles et aux situations d'urgence, y compris les risques liés au changement climatique.

À ces fins, le gouvernement :

- formera les agents de sécurité et les douaniers aux postes frontières internationaux pour lutter contre le commerce illicite de marchandises présentant un risque pour l'environnement, notamment les espèces menacées, les déchets et produits chimiques dangereux, les espèces exotiques envahissantes et les organismes vivants modifiés ;
- envisagera des options viables pour prévenir l'exploitation minière et forestière illégale ainsi que le braconnage des espèces sauvages dans les zones protégées, en particulier

²³ Extrait de « Liberia : Stratégie de réduction de la pauvreté (juillet 2008) », Questions environnementales (annexe 3), <https://www.imf.org/en/Publications/CR/Issues/2016/12/31/Liberia-Poverty-Reduction-Strategy-Paper-22145>

dans le parc national de Sapo, en se concentrant sur des projets de soutien aux moyens de subsistance alternatifs pour les communautés voisines des zones protégées ;

- élaborera une politique et un plan nationaux de gestion des catastrophes et mettra en place un mécanisme de coordination intersectorielle pour renforcer la sécurité contre les menaces prioritaires que sont les inondations, l'érosion côtière, les incendies de forêt et les déversements de produits chimiques.

Pilier II : Relance économique

L'exploitation des abondantes ressources naturelles du Libéria sera le principal moteur de la réduction de la pauvreté pendant la période de mise en œuvre de la SRP et au-delà, d'où la nécessité de mettre un terme aux tendances ci-après :

- des taux de déforestation rapide (estimés à 2 % par an) dus à des pratiques agricoles non viables, à la diminution des périodes de jachère, à la coupe d'arbres pour la production de bois de chauffage et de charbon qui entraîne la dégradation des habitats, notamment l'érosion des sols et la pollution de l'eau, et à l'épuisement des ressources naturelles, y compris la faune et la flore ;
- des modes de production, de consommation et d'élimination des déchets non viables, qui ont proliféré en raison des taux élevés de croissance démographique, de l'urbanisation et de la dynamique de reconstruction en cours ;
- l'utilisation non viable des ressources naturelles, notamment l'exploitation du sable côtier qui entraîne l'érosion côtière ;
- l'exploitation incontrôlée et illégale des stocks de poissons marins, principalement par des entreprises étrangères ;
- l'abattage non viable et non contrôlé d'animaux sauvages pour la viande de brousse ;
- les conflits d'utilisation des terres entre l'industrie extractive et les agriculteurs pratiquant l'agriculture de subsistance.

À ces fins, la SRP comprend des politiques et des programmes visant à garantir qu'un pourcentage important des recettes générées par les concessions forestières et minières et les plantations d'hévéa parviennent aux populations démunies, leur profitent et contribuent à la réduction de la pauvreté ; et à mettre en place des structures de gestion efficaces pour garantir une utilisation viable des ressources naturelles physiques et biologiques. Parmi les actions prioritaires spécifiques, on peut citer :

- des politiques foncières visant à créer une sécurité d'occupation ;
- l'élaboration de directives techniques pour le secteur agricole, afin de garantir que la politique agricole, en particulier pour la remise en état des marais, tienne pleinement compte des biens et services économiques fournis par les zones humides aux populations démunies ;
- des projets pilotes sur la foresterie communautaire ; et
- des campagnes de sensibilisation à l'environnement.

Pilier III : Gouvernance et État de droit

Les défis en matière de gouvernance qui ont caractérisé le passé du Libéria ont entraîné de graves problèmes environnementaux tels que l'exploitation illégale et non viable du capital naturel et la négligence des normes de qualité de l'eau et de santé publique. L'exploitation inconsidérée des ressources naturelles et la pollution de l'environnement ont contribué à un sentiment d'impuissance, d'apathie, de suspicion à l'égard du système judiciaire et de désintérêt pour le respect de la loi.

Un nouveau cadre pour l'accès suffisant aux ressources et l'occupation des terres par les pauvres, une planification adéquate de l'utilisation des terres et la gestion des ressources naturelles des concessions et des aires protégées contribueront à minimiser ou à prévenir les conflits liés à l'utilisation des ressources. Les conditions préalables importantes pour une bonne gouvernance environnementale sont les suivantes :

- le renforcement des processus démocratiques tant au niveau national qu'au niveau décentralisé ;
- le renforcement de la confiance du public dans le système judiciaire ;
- le ré-outillage des magistrats pour une application efficace des lois environnementales ; et
- la mise en place de systèmes efficaces de transparence et de responsabilisation à tous les niveaux de la gestion publique.

Un mécanisme de coordination institutionnelle axé sur une Agence de Protection de l'Environnement (APE) dynamique peut permettre aux acteurs environnementaux d'agir de concert en vue de l'atteinte des objectifs de la politique et de la législation nationales en matière d'environnement. Le nouveau régime de gouvernance environnementale sera également capable de s'engager efficacement dans la coopération régionale avec les pays voisins en matière de gestion des ressources environnementales transfrontalières et d'application des conventions internationales. Au cours de la période de mise en œuvre de la SRP, le gouvernement s'efforcera :

- de promouvoir la transparence et la responsabilisation et de sensibiliser le public à l'environnement ;
- d'organiser des ateliers périodiques pour informer et former le personnel des ministères de tutelle, des agences, du secteur privé et des ONG sur leurs devoirs et responsabilités en vertu des lois nationales sur l'environnement ; et
- de renforcer la capacité des ONG et de la société civile à surveiller la mise en œuvre des accords entre les concessions forestières et minières, le gouvernement et les communautés, et à veiller à ce que les fonds soient affectés à la réduction de la pauvreté.

Annexe – Ressources nationales relatives au genre

Elles intègrent certains des entités en charge du genre et instruments s'y rapportant au niveau national dans les États membres de la CEDEAO. Pour une liste plus complète, veuillez-vous référer à l'entité gouvernementale chef de file des questions de genre dans chaque pays.

Bénin

- Ministère de la Famille, des Affaires sociales, de la Solidarité nationale, des Handicapés et des Personnes du troisième âge
- Politique nationale de promotion du genre (2008)
- Institut national pour la promotion de la femme

Burkina Faso

- Ministère de la Femme, de la Solidarité nationale et de la Famille
- Document de Politique nationale genre du Burkina Faso (2009)
- Plan d'action national du Burkina Faso pour la mise en œuvre des Résolutions 1325 et 1820 du Conseil de sécurité des Nations Unies (2012)

Cap-Vert

- Ministère de l'Éducation, de la Famille et de l'Inclusion sociale
- Observatoire du genre du Cap-Vert
- Plan national pour l'égalité des sexes 2015-2018

Côte d'Ivoire

- Ministère de la Femme, de la Protection de l'enfant et de la Solidarité
- Conseil national de la femme
- Comité national de lutte contre les violences faites aux femmes et aux enfants

Gambie

- Ministère des Affaires féminines / Département d'État chargé des affaires féminines (Bureau du Vice-président)
- Assemblée nationale – Commission de la santé, des femmes, des enfants, des réfugiés, des catastrophes et de l'aide humanitaire
- Plan d'action national de la Gambie sur la Résolution 1325 (2012) du Conseil de sécurité des Nations Unies
- Politique nationale de la Gambie en matière de genre et d'autonomisation des femmes 2010-2020 (2010)

Ghana

- Ministère du Genre, de l'Enfance et de la Protection sociale
- Politique nationale en matière de genre (2015)

Guinée

- Ministère de l'Action sociale, de la Promotion féminine et de l'Enfance
- Politique nationale en matière de genre (2011)

Guinée-Bissau

- Ministère de la Femme, de la Famille et de la Cohésion sociale
- Politique nationale pour l'égalité et l'équité entre les sexes 2016-2025 (PNIEG II)
- Plan d'action national pour la prévention, la protection et la lutte contre la violence basée sur le genre

Libéria

- Ministère du Genre, de l'Enfance et de la Protection sociale
- Politique nationale en matière de genre (2009)

Mali

- Ministère de la Promotion de la Femme, de l'Enfant et de la Famille
- Direction nationale de la promotion de la femme
- Politique nationale en matière de genre du Mali (2011)
- Politique nationale en matière de genre au Mali : Loi n°2015-052

Niger

- Ministère de la Population, de la Promotion de la Femme et de la Protection de l'Enfant

Nigéria

- Ministère des Affaires féminines et du Développement social
- Plan d'action national relatif aux femmes, à la paix et à la sécurité (2017)

Sénégal

- Ministère de la Femme, de la Famille et de l'Enfance
- Direction de l'équité, de l'égalité et du genre (DEEG)
- Stratégie nationale pour l'équité et l'égalité de genre 2016-2026

Sierra Leone

- Ministère de la Protection sociale, du Genre et de l'Enfance
- Direction de la politique et du plaidoyer en faveur de l'égalité des sexes
- Ministère de la Protection sociale, du Genre et de l'Enfance, Plan stratégique 2014-2018
- Politique nationale sur l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes (avant-projet)

Togo

- Ministère de l'Action sociale, de la Promotion de la femme et de l'Alphabétisation
- Politique nationale d'équité et d'égalité de genre (2016)

Annexe – Renforcement des pratiques d'intégration de la dimension genre dans les réponses rapides

Par groupes de deux, discutez des questions ci-après :

1. Quel est votre processus actuel de réponse rapide ? Ce processus comporte-il un espace pour l'analyse de l'intégration de la dimension genre (c'est-à-dire le type d'analyse que vous avez fait dans cette formation) ?
2. Quelles sont certaines des méthodes pour atténuer ces défis ? Quelles sont les ressources ou le soutien dont vous avez besoin pour y faire face ?
3. De quelles ressources ou de quel soutien avez-vous besoin pour mieux intégrer la dimension genre dans les réponses à l'alerte précoce ?
4. Quelles sont certaines des méthodes pour atténuer ces défis ? De quelles ressources ou de quel soutien avez-vous besoin pour relever ces défis ?

Annexe : Intégration de la dimension genre dans les réponses rapides – étude de cas – instructions

Dans le présent exercice, vous aurez l'occasion d'appliquer tout ce que vous avez appris au cours de cette formation. Par petits groupes, vous utiliserez les supports ci-après pour faire l'exercice ci-dessous :

- Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse rapide ;
- Intégration de la dimension genre dans une réponse rapide ;
- Extrait du Plan d'action national du Nigéria pour la Résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations Unies ;
- Extrait de la Politique nationale de la santé du Nigéria ;
- Rapport sur le trafic illicite de drogue au Nigéria ;
- Recommandations pour une réponse rapide ; et
- Tableau à feuilles et marqueurs pour noter les points clés de votre présentation.

Instructions pour l'exercice

Vous avez reçu deux recommandations d'alerte précoce sur les domaines thématiques que sont l'environnement et la santé. Votre groupe doit choisir une recommandation d'alerte précoce et élaborer une réponse à l'alerte précoce sensible au genre. En d'autres termes, vous devez générer des idées sur la façon de mettre en œuvre l'UNE de ces recommandations d'alerte précoce au Nigéria (voir le polycopié intitulé « Recommandations pour les réponses à l'alerte précoce »).

Vos idées de réponse à l'alerte précoce devraient :

- intégrer la dimension genre (utiliser le polycopié intitulé « Intégration de la dimension genre dans une réponse rapide ») ;
- dans la mesure du possible, citez la politique pertinente (voir les polycopiés intitulés « Extrait du Plan d'action national du Nigéria », « Extrait – Politique nationale de la santé du Nigéria » ou « Rapport sur le trafic illicite de drogue au Nigéria ») ;
- désignez des partenaires d'exécution potentiels (au sein du gouvernement ou de la société civile) qui pourraient vous aider à mettre en œuvre vos idées de réponse à l'alerte précoce.

Vous disposerez de 40 minutes pour élaborer vos recommandations pour une réponse rapide. Chaque groupe fera ensuite une présentation de trois minutes sur ses recommandations.

1. Sur une feuille distincte, faites un brainstorming sur les différentes façons de mettre en œuvre cette recommandation.
2. Appliquez les questions relatives à l'intégration de la dimension genre à la réponse à l'alerte précoce que vous avez choisie. (Voir le photocopié intitulé « Questions sur l'intégration de la dimension genre pour une réponse à l'alerte précoce »)

Tableau 17. Options de recommandation en matière d'alerte précoce

<p>Recommandation de la CEDEAO en matière d'alerte précoce : (<u>EN CHOISIR UNE SEULE</u>)</p> <p>Les États membres de la CEDEAO devraient étendre leur capacité en matière de laboratoires de diagnostic, de surveillance et de réponse, et également procéder à des évaluations et à des recherches pour agir rapidement contre les menaces récurrentes et nouvelles que représentent les chenilles légionnaires.</p> <p style="text-align: center;">-ou-</p> <p>Le Nigéria renforcera la surveillance de la variole du singe, accroîtra le taux de vaccination contre le choléra et améliorera les conditions d'approvisionnement en eau, d'assainissement et d'hygiène (WASH) dans les camps de personnes déplacées internes (PDI).</p>
<p>Afin de mettre en œuvre cette recommandation d'alerte précoce, nous recommandons respectueusement au gouvernement nigérian de prendre les mesures ci-après :</p>
<p>Remarque : Votre réponse doit intégrer la dimension genre, citer la politique pertinente (si possible) et désigner les partenaires d'exécution potentiels (au sein du gouvernement ou de la société civile).</p>

Supports de réponse rapide

Tableau 18. Modèle d'intégration de la dimension genre dans une réponse rapide

Réponse rapide :	
<p>Questions sur l'intégration de la dimension genre</p> <p>EXEMPLES : Sur la base de ce que vous savez des normes de genre et des rôles liés au genre, etc., en quoi cette réponse à l'alerte précoce pourrait-elle avoir un impact différent sur les hommes et les femmes ? Quels sont les obstacles à la participation auxquels les femmes ou les hommes pourraient être confronté(e)s du fait de ces normes et rôles, etc. Comment cela pourrait-il affecter les femmes ou les hommes de différentes ethnies et tribus, etc.</p>	<p>Quelles sont certaines des méthodes pour prendre en compte ces facteurs ?</p> <p>EXEMPLES : Comment s'assurer que les hommes et les femmes ont accès à cette réponse à l'alerte précoce ? Comment pouvez-vous vous assurer que les besoins différents des hommes et des femmes sont pris en compte par cette réponse à l'alerte précoce ?</p>

Tableau 19 : Extrait de la Résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations Unies du Nigéria – Plan d'action de la zone nord-est (voir page 28 du Plan d'action national)²⁴

²⁴ Extrait du document du ministère fédéral des affaires féminines et du développement social intitulé « Plan d'action national pour la mise en œuvre de la résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations Unies et des résolutions connexes sur les femmes, la paix et la sécurité au Nigeria, 2017-2020 », 2017.

Priorités	Stratégies et activités	Liens avec le PAN	Indicateurs	Étapes importantes et cibles
<p>Inclusion sensible au genre dans l'architecture de paix</p> <p>Veiller à ce que la distribution de matériel de secours aux personnes déplacées bénéficie aux femmes</p>	<p>Promotion et plaidoyer en faveur du PAN</p> <p>Sensibilisation pour aider les femmes à connaître leurs droits en tant que parties prenantes de la distribution de matériel de secours qui leur est destiné ainsi qu'à leurs enfants</p> <p>Législation et politique Adopter des lois et des politiques qui promeuvent la participation des femmes</p>	Piliers 2 et 4	<p>Nombre de femmes participant activement au décaissement de matériel de secours à tous les niveaux</p> <p>Nombre de lois promulguées et de politiques adoptées</p>	<p>35 % de représentation des femmes dans les organes et groupes de gestion de l'aide</p> <p>Augmentation des lois et des politiques disponibles</p>

Extrait – Politique nationale de la santé du Nigéria²⁵

4.1.2 Prévention et contrôle des maladies transmissibles

Objectif : Réduire sensiblement la charge des maladies transmissibles au Nigéria, conformément aux cibles du troisième objectif de développement durable

Objectifs :

- promouvoir une approche intégrée de la lutte contre les maladies transmissibles ;
- améliorer et maintenir la couverture des vaccinations de routine de tous les antigènes à 90 % à l'horizon 2020, conformément à la vision nationale ;

²⁵ Extrait du document du ministère fédéral de la santé intitulé « Politique nationale de santé 2016 : Promouvoir la santé des Nigériens pour accélérer le développement socio-économique », septembre 2016.

- réduire l'incidence des maladies évitables par la vaccination au travers de stratégies appropriées ;
- promouvoir les efforts visant à assurer une meilleure appropriation du programme de vaccination par les gouvernements, les communautés et les autres parties prenantes à tous les niveaux ;
- promouvoir l'équité dans l'accès aux services et leur utilisation dans toutes les communautés.

4.1.6.3 Eau et assainissement

But : Réduire la charge de morbidité due à une eau de boisson insalubre et à un mauvais assainissement

Objectif :

Promouvoir l'accès universel à l'eau potable et à un assainissement acceptable

Orientations et initiatives politiques :

- promouvoir l'approvisionnement en eau potable et la fourniture d'installations sanitaires adéquates dans les zones urbaines et rurales par une collaboration multisectorielle, des partenariats public-privé et une collaboration efficace avec les communautés ;
- élaborer et mettre en œuvre des normes de qualité pour l'eau potable ;
- promouvoir la sensibilisation aux risques liés à la consommation d'eau insalubre.

4.1.6.6 Genre

But : Garantir l'accès à des services de santé sensibles au genre, quelle que soit l'orientation sexuelle

Objectifs :

Intégrer la sensibilité au genre dans tous les programmes nationaux de santé

Orientations et initiatives politiques :

- promouvoir l'intégration de la dimension genre dans l'ensemble des politiques et plans de santé ;
- promouvoir l'éducation et le renforcement des capacités en matière d'égalité des sexes, afin de garantir une expertise technique et une culture positive en matière de genre ; et
- promouvoir l'autonomisation des femmes par un accès équitable aux services de santé nécessaires.

Rapport sur le trafic illicite de drogue au Nigéria²⁶

Auteur : C. Nwannennaya, Superintendant principal chargé des stupéfiants, Direction des enquêtes générales, Agence nationale de lutte contre la drogue, Bureau de Lagos, Nigéria

La criminalité transnationale organisée et le trafic de drogue sont de plus en plus préoccupants, en particulier en raison de l'impact général du commerce illicite sur le développement. Le trafic de drogue a des implications particulièrement graves, du fait des vastes profits illégaux qu'il génère : il est estimé à 322 milliards de dollars EU par an. Dans plusieurs régions de production et de transit de la drogue, les groupes criminels sapent l'autorité de l'État et de l'État de droit en alimentant la corruption, en compromettant les élections et en mettant à mal l'économie légitime. Dans tous les cas, l'influence et l'argent criminels ont un impact substantiel sur les moyens et la qualité de vie des citoyens, plus particulièrement des populations démunies, des femmes et des enfants.

Un certain nombre de conventions internationales sur la lutte contre la drogue et la Convention des Nations Unies contre la criminalité transnationale organisée et ses protocoles sur la traite des êtres humains, le trafic de migrants et le trafic d'armes à feu, ainsi que la Convention des Nations Unies contre la corruption, adoptées plus récemment constituent le cadre essentiel d'une réponse stratégique. Ces instruments appellent les États parties à prendre en compte « les effets négatifs de la criminalité organisée sur la société en général et, en particulier, sur le développement durable » et à « atténuer les facteurs, tels que la pauvreté, le sous-développement et l'absence d'égalité des chances, qui rendent les personnes, en particulier les femmes et les enfants, vulnérables à la traite des êtres humains. »

Stratégies recommandées pour prévenir le trafic illicite de drogue au Nigéria

Réduction du marché cible

Il s'agit de faire baisser la consommation de ces substances et de réduire ainsi la demande. Cette action réduira, à son tour, les revenus des trafiquants de drogue, en rendant ainsi l'activité moins lucrative. Il s'agirait de prodiguer des conseils aux toxicomanes, de les réhabiliter et de les réintégrer dans la société, afin de les aider à ne pas se droguer.

Financement et formation adéquats des agents de sécurité

Certes, le gouvernement a bien fait de mettre en place l'Agence Nationale de Lutte contre la Drogue Nigériane (NDLEA), mais les agences impliquées dans la guerre contre la drogue devraient être suffisamment financées tant par le gouvernement que par les citoyens concernés. Outre le financement, elles doivent également être régulièrement formées pour leur permettre de rester en phase avec l'évolution constante de la guerre contre la drogue. Le cas échéant, une législation adéquate devrait être mise en place pour réprimer davantage les personnes impliquées dans la vente de ces drogues.

²⁶ Extrait de C. Nwannennaya et TF Abiodun, « Illicit Drug Trafficking in Nigeria : Obstacle au développement et à la sécurité nationale », *Journal of Political Sciences and Public Affairs* 5, no. 1 (2017).

Orientation et éducation des jeunes

La majorité des personnes associées au trafic illicite de drogue, tant en ce qui concerne l'abus que le trafic, sont des jeunes, ce qui signifie que si l'on tient les jeunes éloignés de la drogue, le problème est presque entièrement résolu. La jeunesse nigériane doit être davantage sensibilisée aux dangers de l'implication dans le trafic et l'abus de drogue et ne pas les considérer comme un moyen de subsistance. Cette orientation ne doit pas être laissée uniquement aux mains du gouvernement ou des établissements d'enseignement, mais les parents et les tuteurs devraient également s'impliquer et jouer leur rôle dans ce domaine.

Législation forte et bonne gouvernance

Trois institutions peuvent être réformées pour promouvoir la bonne gouvernance : l'Etat, le secteur privé et la société civile. Toutefois, selon les cultures, le besoin et la demande de réforme peuvent varier en fonction des priorités de la société du pays concerné. Diverses initiatives nationales et divers mouvements internationaux mettent l'accent sur différents types de réforme de la gouvernance. Chaque mouvement de réforme fixe des critères pour ce qu'il considère comme une bonne gouvernance en fonction de ses propres besoins et agendas.



Chapitre Cinq

Leadership transformateur en matière de genre pour l'alerte précoce

MODULE CINQ

Formation au leadership transformateur

1	Introduction au module	1 heure 10 minutes
	Accueil et présentations	30 minutes
	Objectifs et évaluation avant l'atelier	40 minutes
2	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce	55 minutes
	Qu'est-ce que l'intégration de la dimension genre et pourquoi est-elle importante ?	35 minutes
	Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre	20 minutes

3	Comment promouvoir un leadership transformateur en matière de genre dans l'alerte précoce	3 heures 5 minutes
	Aperçu des formations du personnel de la Direction de l'alerte précoce de la CEDEAO sur l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce	10 minutes
	Comment mettre en œuvre un leadership transformateur en matière de genre	2 heures 55 minutes
4	Fin du module	1 heure 15 minutes
	Examen du module	10 minutes
	Plans d'action individuels	20 minutes
	Évaluations	25 minutes
	Exercice de clôture	20 minutes

Exemple de programme

9 h – 10 h 10	Introduction au module – accueil et présentations ; objectifs et évaluation avant l'atelier
10 h 10 – 11 h 05	Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce – qu'est-ce que l'intégration de la dimension genre et pourquoi est-elle importante ? Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre
11 h 05 – 11 h 20	Pause
11 h 20 – 13 h 10	Comment promouvoir un leadership transformateur en matière de genre dans l'alerte précoce – comment mettre en œuvre un leadership transformateur en matière de genre
13 h 10 – 14 h 10	Déjeuner
14 h 10 – 15 h 30	Comment promouvoir un leadership transformateur en matière de genre dans l'alerte précoce – comment mettre en œuvre un leadership transformateur en matière de genre (suite)
15 h 30 – 15 h 45	Pause
15 h 45 – 17 h	Clôture du module – examen du module ; plans d'action individuels ; évaluations ; exercice de clôture

Introduction

La session I ouvre la formation et comporte des présentations, un passage en revue des objectifs et des principes directeurs.

Accueil et présentations

Supports nécessaires : présentation PowerPoint (facultative) ; et badges ou chevalets porte-noms

Durée : 30 minutes

Objectifs d'apprentissage : présenter les participants et les animateurs et commencer à établir des rapports avec eux ; établir des règles de base pour créer un environnement d'apprentissage sûr et productif.

Instructions – présentation par l'animateur (10 minutes) :

- Un animateur ou une représentant de la Direction de l'alerte précoce de la CEDEAO devrait prononcer un discours de bienvenue à l'attention des participants.
- Présentez l'(es) animateur(s).

Instructions – discussion plénière sur les règles de base (20 minutes) :

- Demandez aux participants de partager leurs idées sur les règles de base ou les principes directeurs qui contribueront à faire de cette formation une expérience réussie. Notez les idées sur un tableau à feuilles. Les règles de base pourraient inclure celles ci-après :
 - écouter attentivement l'animateur et les autres participants ;
 - limiter l'utilisation des téléphones et des ordinateurs portables sans rapport avec la formation ;
 - faire attention à son temps de parole ;
 - faire preuve de respect, de compréhension et de patience les uns envers les autres, en particulier en cas de désaccord ;
 - arriver à l'heure ;
 - faire des critiques constructives ; et
 - préserver la confidentialité de ce qui se dit dans la salle.
- Tout au long de la discussion, encouragez les participants à appliquer une perspective genre aux principes directeurs. Par exemple, prenez en compte les normes de genre ayant trait à la personne qui parle, le temps de parole et la portée des commentaires de l'orateur. Des principes tels que tels que la confidentialité et le principe de « l'approche sensible au conflit (*Do-no-Harm*) » peuvent être importants lors d'une discussion ayant trait à un traumatisme personnel (ou des histoires concernant le traumatisme d'autrui) ; il importe de préserver la dignité de cette personne et de ne

pas la considérer uniquement comme une victime, mais également comme un agent. Les participants doivent également être préparés à des échanges difficiles ou à des désaccords ; par exemple, comment réagir si un autre participant dit quelque chose de sexiste ou d'offensant.

- Accrochez le tableau à feuilles sur un mur, en vous assurant qu'il est visible par tous les participants. Prévoyez de revoir les règles tout au long de la formation.

Objectifs et évaluation avant l'atelier

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; programme ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et photocopié intitulé « Évaluation avant l'atelier ».

Durée : 40 minutes

Objectifs d'apprentissage : indiquer les objectifs du module ; et comprendre les attentes des participants vis-à-vis de la formation.

Instructions – présentation par l'animateur (40 minutes) :

- Demandez aux participants de partager leurs attentes par rapport à la formation et de noter leurs réponses sur un tableau à feuilles.
- Donnez un aperçu du module, y compris les objectifs généraux d'apprentissage, ainsi qu'un aperçu rapide du programme (voir l'exemple de programme). Veillez à indiquer les sessions qui répondent aux attentes des participants. Indiquez également les attentes auxquelles la formation peut ne pas répondre et suggérez qu'elles puissent être réexaminées à la fin de la formation.
- En plus de l'introduction et de la conclusion, la formation comporte deux parties thématiques :
 - Pourquoi l'intégration de la dimension genre est-elle importante pour l'alerte précoce ? Cette session présente les concepts et le cadre qui serviront de base aux sessions ultérieures. Les participants doivent d'abord comprendre pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante avant d'examiner les possibilités de mise en œuvre. Cette session aidera les participants à se familiariser avec les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. et la manière dont celles-ci peuvent influencer sur l'alerte précoce. Cette session comprend un aperçu des instruments régionaux, nationaux et internationaux relatifs au genre et à l'alerte précoce. Le contenu de cette session est conçu pour susciter une réflexion sur l'intégration de la dimension genre qui s'intégrera directement à la session 3, au cours de laquelle les participants mettront cette réflexion en pratique.
 - Comment promouvoir un leadership transformateur en matière de genre dans l'alerte précoce (session 3) se concentre exclusivement sur les conseils à l'intention des hauts responsables sur la façon d'intégrer le genre dans l'alerte précoce par un leadership transformateur en matière de genre. Les activités de cette session comprennent des stratégies et la planification d'actions pour la mise en œuvre de pratiques transformatrices en matière de genre au sein du Département des affaires politiques, de la paix et de la sécurité (PAPS) et des directions techniques de la CEDEAO.
- À l'issue de cette formation, les participants seront à même :
 - d'expliquer pourquoi le genre est important dans l'alerte précoce et dans le travail qu'ils font ;

- de comprendre comment défendre l'égalité des sexes en interne ;
 - d'évaluer la mise en œuvre des politiques existantes en matière de genre ; et
 - de décrire les actions spécifiques qu'ils peuvent entreprendre pour favoriser un leadership transformateur en matière de genre.
- Après avoir discuté des objectifs, demandez aux participants de remplir le polycopié intitulé « Évaluation avant l'atelier » (voir annexe) (15 minutes).

Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce ?

La session 2 présente les concepts et le cadre qui serviront de base aux sessions ultérieures. Les participants doivent d'abord comprendre pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante avant d'examiner les possibilités de mise en œuvre. Cette session aidera les participants à se familiariser avec les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. et à comprendre comment ceux-ci peuvent avoir un impact sur l'alerte précoce. Cette session comprend un aperçu des instruments régionaux, nationaux et internationaux relatifs au genre et à l'alerte précoce. Le contenu de cette session est conçu pour susciter une réflexion sur l'intégration de la dimension genre qui s'intégrera directement dans la session 3, au cours de laquelle les participants mettront cette réflexion en pratique.

Qu'est-ce que l'intégration de la dimension genre et pourquoi est-elle importante ?

Supports nécessaires : tableau à feuilles et marqueurs

Durée : 35 minutes

Objectifs d'apprentissage : définir les concepts liés à l'intégration de la dimension genre et à l'alerte précoce ; comprendre que les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. peuvent avoir un impact sur la façon dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles vivent et perçoivent les incidents liés à l'alerte précoce ; et comprendre que divers points de données sont nécessaires pour prendre en compte cet impact lié au genre.

Instructions – exercice en plénière sur la définition des concepts liés à l'intégration de la dimension genre et à l'alerte précoce (35 minutes) :

- Introduisez la session en reconnaissant que l'objectif principal de cette formation est de discuter de l'intégration de la dimension genre et de l'alerte précoce. Expliquez que la première étape consiste à identifier ce que signifie « intégration de la dimension genre » et pourquoi elle est importante pour l'alerte précoce. Répartissez les participants par groupes de deux et accordez-leur 10 minutes pour discuter des deux questions.
- Ramenez les participants en plénière et demandez à des volontaires de partager leurs réflexions sur ce que signifie « intégration de la dimension genre ». Notez leurs

réponses sur un tableau à feuilles. Au cours de la discussion, veillez à faire ressortir les points ci-après :

- L'intégration de la dimension genre est un processus de prise en compte des rôles liés au genre et des normes de genre et des relations hommes-femmes, etc. ainsi que des inégalités fondées sur le genre qui influent sur les expériences et les perceptions des hommes et des femmes.
 - L'intégration de la dimension genre est le processus d'évaluation des implications pour les femmes et les hommes de toute action planifiée (dans le cas de l'alerte précoce au sein de la CEDEAO, elle intègre tout le processus, de la collecte de données à la rédaction et à la mise en œuvre des recommandations d'alerte précoce).
 - L'intégration de la dimension genre est étroitement liée à l'équité entre les sexes, dans la mesure où elle cherche souvent à prendre en compte et à compenser les préjugés historiques ou systémiques.
- Demandez à des volontaires de partager les raisons pour lesquelles l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce et notez leurs réponses sur un tableau à feuilles distinct. Au cours de la discussion, veillez à faire ressortir les points ci-après :
- Les rôles liés au genre font référence aux normes sociales et comportementales qui, dans une culture spécifique, sont largement considérées comme socialement appropriées pour les individus d'un sexe spécifique, tandis que les normes de genre sont des idées sur la façon dont les hommes et les femmes devraient être et agir. Les relations hommes-femmes sont le sous-ensemble spécifique des relations sociales unissant les hommes et les femmes en tant que groupes sociaux dans une communauté particulière, y compris la manière dont le pouvoir, l'accès aux ressources et leur contrôle sont répartis entre les hommes et les femmes. Ces facteurs peuvent influencer la façon dont les hommes et les femmes vivent et perçoivent les incidents liés à l'alerte précoce. Si nous n'en tenons pas compte, nous risquons de ne ni voir ni comprendre la portée totale des déclencheurs et indicateurs d'alerte précoce.
 - L'intégration de la dimension genre est importante, car les hommes et les femmes sont souvent confrontés à des risques et des vulnérabilités différents liés à leur sexe et influencés par des rôles et normes spécifiques et les relations hommes-femmes. Souvent, lorsque l'on utilise une approche « ne tenant pas compte du genre » ou « neutre du point de vue du genre », les perspectives et expériences des hommes sont les seules prises en compte ou sont bien plus dominantes que celles des femmes.
 - Les femmes sont souvent une source d'information inexploitée. Les systèmes d'alerte précoce qui ne tiennent pas compte des points de vue des femmes peuvent passer à côté d'informations importantes qui sont plus facilement accessibles aux femmes ou qui sont jugées plus importantes par les femmes et peuvent donc ne pas tenir compte d'indicateurs qui pourraient s'avérer

essentiels pour anticiper un conflit. Par exemple, les femmes et les jeunes filles sont souvent principalement les personnes qui vont chercher l'eau, en sont les principales utilisatrices et gestionnaires. Leurs points de vue sont donc essentiels pour surveiller la disponibilité de l'eau, car elles seront probablement les premières à être informées des baisses ou des pénuries. La baisse de la fréquentation scolaire des filles pourrait être un indicateur de pénurie d'eau, car la diminution de la disponibilité de l'eau pourrait augmenter leur charge de travail et la distance parcourue pour aller chercher l'eau.

- L'intégration de la dimension genre met également l'accent sur l'intersectionnalité, c'est-à-dire la diversité qui existe au sein des groupes de femmes et d'hommes et qui est influencée par des facteurs tels que l'âge, la classe sociale, la race et la religion. En d'autres termes, l'intégration de la dimension genre reconnaît que si seuls les besoins et intérêts des femmes chrétiennes sont pris en compte dans une évaluation d'alerte précoce, il pourrait en résulter la marginalisation des femmes musulmanes et des autres femmes, voire un préjudice qui leur est causé par les politiques. Les femmes (et les hommes) ne sont pas toutes les mêmes. Leurs expériences et leurs perceptions sont influencées non seulement par le genre, mais également par ces facteurs supplémentaires que sont l'âge, la classe sociale, la race, la religion, etc.
- Clôturez la discussion en résumant que l'intégration de la dimension genre est nécessaire dans l'alerte précoce, car le genre influe sur la manière dont les individus vivent et perçoivent les événements liés à l'alerte précoce et la façon dont ils participent à la réponse à l'alerte précoce et en sont affectés. Les systèmes d'alerte précoce sont renforcés lorsque le genre est pris en compte, car cela permet d'obtenir des ensembles de données plus solides, ainsi que des recommandations et des réponses mieux éclairées et mieux adaptées.

Aperçu des instruments internationaux et régionaux relatifs au genre

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; et polycopié intitulé « Instruments internationaux et régionaux relatifs au genre »

Durée : 20 minutes

Objectifs d'apprentissage : accroître la sensibilisation aux normes et standards mondiaux, régionaux et spécifiques à la CEDEAO en matière d'intégration de la dimension genre.

Instructions – présentation par l'animateur sur les instruments spécifiques liés au genre (20 minutes) :

- Expliquez que cet accent mis sur le genre n'est pas spécifique à la CEDEAO. Il s'inscrit dans un mouvement plus large, qui dure depuis plusieurs décennies, visant à reconnaître que les femmes et les hommes n'ont pas le même statut dans de nombreuses sociétés et que les normes de genre (et même les lois et les politiques) sont discriminatoires envers les femmes et empêchent leurs opinions d'être entendues.
- Présentez les instruments mondiaux et régionaux relatifs au genre (voir la liste ci-dessous et des informations supplémentaires dans le polycopié intitulé « Instruments internationaux et régionaux relatifs au genre »). Rappelez aux participants que cette liste n'est pas exhaustive, mais qu'elle fournit certains des exemples les plus marquants.
- Donnez un aperçu des instruments spécifiques à la problématique du genre, c'est-à-dire dont l'objectif premier est de lutter contre l'inégalité ou la discrimination entre les sexes. Soulignez que cela inclut les instruments internationaux, africains et de la CEDEAO, ce qui démontre le large consensus mondial sur l'importance de la reconnaissance du genre. Indiquez également que la plupart de ces normes et standards se réfèrent spécifiquement aux femmes et aux filles, mais qu'il est important d'éviter de confondre « genre » et « femmes ». En raison du temps limité, évitez d'entrer dans les détails de chaque instrument. Les participants peuvent se référer au polycopié intitulé « Instruments internationaux et régionaux relatifs au genre », qui comprend des descriptions plus détaillées des instruments.
 - la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW) (1979)
 - la Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes (1993)
 - la Déclaration et programme d'action de Beijing (1995)
 - les résolutions du Conseil de sécurité des Nations Unies (RCSNU) sur les femmes, la paix et la sécurité
 - le Protocole à la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples relatif aux droits de la femme en Afrique (2003)
 - l'Acte additionnel relatif à l'égalité des droits entre les femmes et les hommes pour le développement durable dans l'espace CEDEAO (2015), qui traite des

droits et des protections des femmes dans toute une série de secteurs, notamment la gouvernance et la prise de décision, la violence basée sur le genre, la santé et le VIH/sida, la prévention et la gestion des conflits, la consolidation de la paix et la sécurité, l'environnement, l'eau, l'assainissement et le changement climatique. Il appelle également à un rôle plus important des femmes dans les mécanismes d'alerte précoce (Article 3).

- la Politique de la CEDEAO dans le cadre de l'intégration du genre pour l'accès à l'énergie (2015) vise à fournir aux décideurs politiques des indicateurs importants et fondés sur les droits de l'homme ainsi que des arguments rigoureux pour aligner les réponses dans le domaine de l'énergie sur les principes de l'égalité des sexes.
 - la Politique de la CEDEAO en matière de genre
 - le Cadre du plan stratégique de la CEDEAO pour le genre cherche à traduire la politique en matière de genre en action en se concentrant sur les questions stratégiques, les buts, les objectifs et les stratégies de programme. Les domaines stratégiques comprennent le renforcement des institutions, l'économie et la pauvreté, les questions socioculturelles, l'éducation et la formation, la santé, en particulier la santé maternelle et le VIH/sida, les questions juridiques, ainsi que la gouvernance, la prise de décision, la démocratie et les droits de l'homme.
- Indiquez également qu'il existe une série d'instruments internationaux et régionaux qui sont par ailleurs neutres en termes de genre, mais qui mentionnent spécifiquement l'importance de l'égalité des droits et de la participation des femmes et des hommes. Ce sont :
- le Pacte international relatif aux droits civils et politiques (1976) ;
 - les objectifs de développement durable (ODD) (2015) ;
 - la Charte africaine des droits de l'homme et des peuples (1981) ;
 - la Charte africaine de la démocratie, des élections et de la gouvernance (2007) ;
 - le Traité révisé de la CEDEAO (1993) ;
 - le Protocole additionnel sur la démocratie et la bonne gouvernance (2001) ; et
 - le Cadre de prévention des conflits de la CEDEAO (CPCC) (2008).
- Attirez l'attention des participants sur le Cadre du plan stratégique de la CEDEAO pour le genre (plan de mise en œuvre de la Politique de la CEDEAO en matière de genre) et demandez si et comment le PAPS et les directions techniques de la CEDEAO contribuent actuellement à la réalisation des buts et objectifs du cadre. Notez les réponses sur un tableau à feuilles. Expliquez aux participants qu'ils auront l'occasion de réfléchir davantage sur ce que le PAPS et d'autres directions pourraient faire pour faire avancer le cadre dans une session ultérieure.

Comment promouvoir un leadership transformateur en matière de genre ?

La session 3 se concentre exclusivement sur l'orientation des cadres supérieurs sur la façon d'intégrer le genre dans l'alerte précoce par le biais d'un leadership transformateur en matière de genre. Les activités de cette session comprennent des stratégies et la planification d'actions pour la mise en œuvre de pratiques transformatrices en matière de genre dans les directions techniques de la CEDEAO et d'autres institutions.

Comment mettre en œuvre un leadership transformateur en matière de genre ?²⁷

Supports nécessaires : présentation PowerPoint ; tableau à feuilles ; marqueurs ; post-it ; autocollants à points ; et polycopié intitulé « Normes minimales pour un leadership transformateur en matière de genre ».

Durée : 2 heures 55 minutes

Objectifs d'apprentissage : définir un « leadership transformateur en matière de genre » et ce que cela signifie pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce en général au sein du PAPS et des directions techniques de la CEDEAO ; et identifier les mesures concrètes que les hauts responsables du PAPS et des directions techniques de la CEDEAO peuvent prendre pour promouvoir le leadership transformateur en matière de genre.

Instructions – exercice en plénière sur l'identification des défis liés à la transformation du genre (40 minutes) :

- Introduisez cette session en demandant aux participants de partager ce que selon eux signifie « leadership transformateur en matière de genre ». Partagez avec eux une définition de « leadership sensible au genre » du ministère kenyan du Genre, de l'Enfance et du Développement social et demandez-leur s'ils sont d'accord avec cette définition ou comment ils pourraient la modifier :

« Le leadership peut être sensible au genre s'il y a un changement d'attitude à l'égard de l'intégration de la dimension genre dans les politiques, le processus de planification, l'élaboration des programmes et le développement de la culture organisationnelle. Voici quelques actions qui rendent le leadership sensible au genre : avoir une politique claire qui reconnaît la nécessité d'intégrer les questions de genre dans tous les aspects de l'organisation ; susciter une prise de conscience de la problématique du genre et une culture institutionnelle qui soit sensible au genre ; pratiquer l'égalité des sexes et l'équité entre les sexes dans tous les aspects d'une organisation, y compris les aspects liés aux ressources humaines et dans la budgétisation ».

²⁷ Adapté de Fiona Gell, et al, *Manuel de formation : Gender Leadership in Humanitarian Action* (Oxford : Oxfam GB, mars 2017), 86-87.

- Encouragez les participants à réfléchir sur le fait que le leadership transformateur en matière de genre inclut le soutien actif à l'application des outils et des approches d'intégration de la dimension genre que le personnel de la Direction de l'alerte précoce de la CEDEAO utilise (c'est-à-dire les supports couverts dans les Modules 1, 2 et 3) ainsi que le fait d'agir en tant que champion de l'intégration continue de la dimension genre non seulement dans la programmation de l'alerte précoce, mais également en interne. Expliquez que le prochain exercice aidera les participants à définir ce que signifie « leadership transformateur en matière de genre » au sein du Département des affaires politiques, de la paix et de la sécurité (PAPS) et des directions techniques de la CEDEAO.
- Demandez aux participants de faire un brainstorming sur les défis de la mise en œuvre de l'intégration de la dimension genre dans l'alerte précoce et sur les obstacles au progrès. Amenez-les à réfléchir sur les obstacles liés aux attitudes et aux croyances du personnel, ainsi qu'à tout problème qui pourrait survenir lors de la mise en œuvre des outils et des cadres d'intégration de la dimension genre présentés dans les Modules 1, 2 et 3. Certains de ces défis pourraient être liés aux capacités du personnel en matière d'outils d'intégration de la dimension genre. D'autres pourraient, eux, être liés aux attitudes et croyances du personnel qui limitent leur volonté d'intégrer pleinement la perspective genre. Certaines de ces attitudes et croyances pourraient être influencées par les cadres supérieurs et la culture organisationnelle.
- Distribuez des post-it et demandez aux participants de noter leurs idées, puis faites-les venir à l'avant de la salle pour les partager sur un tableau à feuilles. Animez une discussion dans laquelle les défis sont subdivisés en trois « dimensions » organisationnelles différentes :²⁸
 - politiques (par exemple, leadership, prise de décision, responsabilisation et espace d'influence et d'innovation) ;
 - techniques (par exemple, politiques, procédures, normes, rôles et responsabilités, ressources humaines, équilibre entre les sexes dans les équipes et expertise technique) ;
 - culturels (par exemple, normes et valeurs, attitudes et croyances, culture organisationnelle, coopération, environnement d'apprentissage, tolérance zéro du harcèlement sexuel, environnement de travail et dispositions relatives aux voyages, logistique, sécurité et installations).
- Soulignez que la promotion d'un leadership transformateur en matière de genre requiert bien plus que des capacités techniques. Il s'agit également de la culture d'une organisation et de ses responsables politiques. Indiquez également que ces défis ne sont pas propres à la CEDEAO. Malgré une pléthore de politiques et de stratégies sur l'intégration de la dimension genre dans le système d'alerte précoce et au-delà, de nombreux gouvernements et organisations intergouvernementales ont des difficultés à traduire ces politiques en actions. Dans de nombreux cas, les principaux obstacles sont la volonté politique, le leadership, les ressources, la responsabilisation et les

²⁸ Elle s'inspire du modèle de gestion du changement stratégique utilisé par N. Tichy (1983). *Gérer le changement stratégique : Dynamiques techniques, politiques et culturelles*. New York : Wiley

capacités. Des changements institutionnels cruciaux sont souvent nécessaires en matière de ressources humaines et financières, de politiques, de procédures et de normes, de dotation en personnel et de pratiques de recrutement sensibles au genre, de cadre de responsabilisation et de culture organisationnelle.

Instructions – exercice par petits groupes sur l'évaluation des pratiques transformatrices en matière de genre (60 minutes) :

- Expliquez que plusieurs organisations ont élaboré des « normes minimales » pour l'intégration de la dimension genre dans leur programmation ainsi que dans leurs pratiques internes. Cela signifie qu'il faut s'assurer que la perspective genre est appliquée à toutes les activités organisationnelles et programmatiques. *Gender Practitioners Collaborative*, un consortium d'experts en matière de genre, a élaboré un ensemble de normes minimales qui comprennent celles ci-après :²⁹
 1. adopter une politique d'égalité des sexes ;
 2. développer une culture organisationnelle et une capacité en matière d'égalité des sexes ;
 3. effectuer et utiliser des analyses de genre ;
 4. allouer des ressources budgétaires à l'égalité des sexes ;
 5. utiliser des données désagrégées par sexe et par âge ;
 6. élaborer des indicateurs d'égalité des sexes ;
 7. « l'approche sensible au conflit (*Do-no-Harm*) » ; et
 8. assurer l'appropriation.

N'oubliez pas que les supports de formation élaborés pour les moniteurs terrain, les analystes et le personnel des centres nationaux sont en eux-mêmes une forme de renforcement des capacités axé sur l'égalité des sexes (n° 2). En outre, ces ressources mettent l'accent sur l'utilisation de l'analyse de la dimension genre (n° 3) et sur la nécessité de collecter et d'analyser des données désagrégées par sexe (n° 5). La CEDEAO promeut déjà le principe de « l'approche sensible au conflit (*Do-no-Harm*) » dans tous ses programmes (n° 7) et les nouveaux Indicateurs de l'ECOWARN comprennent des indicateurs sensibles au genre et à l'égalité des sexes (n° 6). Toutefois, ces succès ne signifient pas nécessairement que le PAPS et les directions techniques ont atteint un niveau suffisant d'intégration de la dimension genre. Un travail supplémentaire peut être fait pour s'assurer que ces pratiques continuent à être ancrées dans la routine quotidienne du personnel et une réflexion plus approfondie peut être menée sur les ressources budgétaires (n° 4) et les mécanismes de responsabilisation (n° 8).

²⁹ Voir Mercy Corps et al. *Minimum Standards for Mainstreaming Gender Equality*, <http://dldocs.mercycorps.org/MinimumStandardsMainstreamingGenderEquality.pdf>

- Indiquez qu'Oxfam a élaboré un cadre détaillé pour la promotion de l'égalité des sexes qui examine le leadership transformateur et les pratiques organisationnelles internes. Au nombre des normes minimales pertinentes figurent celles ci-après :
 1. veiller à l'allocation de ressources financières et humaines appropriées pour la promotion de l'intégration de la dimension genre et l'égalité des sexes ;
 2. veiller à ce que des politiques et des procédures soient mises en place sur le lieu de travail et communiquées au personnel, afin de garantir l'égalité des sexes sur le lieu de travail. Celles-ci devraient inclure des politiques des ressources humaines axées sur la lutte contre le harcèlement sexuel ;
 3. garantir la responsabilisation des hauts responsables dans la promotion de l'égalité des sexes ;
 4. développer les capacités du personnel par l'initiation, la formation et la réflexion.
- Expliquez que les participants utiliseront le cadre d'Oxfam pour évaluer les pratiques actuelles du PAPS et des directions techniques. Répartissez les participants par petits groupes (trois à quatre par groupe) et distribuez-leur le photocopié intitulé « Normes minimales pour un leadership transformateur en matière de genre ». Accordez aux groupes 30 minutes pour la discussion.
- En plénière, demandez à chaque groupe de partager ce qui se passe bien et les points à améliorer. Notez ces réponses sur deux tableaux à feuilles distincts. N'oubliez pas de demander aux groupes s'ils ont identifié de nouvelles normes minimales ou actions clés auxquelles le PAPS et les directions techniques devraient accorder la priorité et de les noter également sur les tableaux à feuilles. Indiquez que les domaines à améliorer pourraient inclure des domaines dans lesquels certaines directions obtiennent de bons résultats, mais d'autres pas – des aspects semblables pourraient mener à l'échange d'informations utiles et à tirer des enseignements.

Instructions – exercice par petits groupes sur l'élaboration de plans pour la mise en œuvre de pratiques transformatrices en matière de genre (75 minutes) :

- Orientez l'attention des participants vers le tableau à feuilles portant sur les domaines à améliorer. Expliquez que lors du prochain exercice, les participants identifieront les trois principaux domaines prioritaires et élaboreront un plan d'action pour s'attaquer à ces domaines prioritaires. Avant de poursuivre, demandez si quelqu'un a des idées supplémentaires à ajouter à cette liste ou des derniers commentaires à partager sur les idées énumérées. Dans l'idéal, les domaines prioritaires devraient être pertinents pour plusieurs directions – en tant qu'animateur, il peut être utile que vous guidiez les participants vers les domaines qui bénéficieraient le plus d'une discussion supplémentaire au sein de cette cohorte particulière (par exemple, s'il y a un problème qui ne concerne que le PAPS, il peut être préférable d'avoir une conversation entre les membres du personnel du PAPS plutôt qu'avec les cadres supérieurs de plusieurs directions techniques).
- Donnez à chaque participant deux autocollants à points ; les participants doivent placer individuellement leurs autocollants sur les idées qu'ils pensent être les plus

importantes et les plus nécessaires pour les PAPS et les directions techniques. Accordez aux participants quelques minutes pour décider et placer leurs autocollants à points.

- Une fois que tous les autocollants à points ont été placés, notez les trois idées venant en tête de liste avec le plus grand nombre d'autocollants à points. Répartissez les participants en trois groupes et assignez à chaque groupe un des domaines à améliorer. Accordez aux groupes 30 minutes pour discuter et concevoir un plan pour faire avancer cette idée particulière. Les plans devraient être aussi concrets que possible. Encouragez les participants à réfléchir aux questions ci-après :
 - Quelles actions sont nécessaires de la part du PAPS et des directions techniques de la CEDEAO pour faire avancer cette idée particulière ?
 - Le PAPS ou les directions techniques de la CEDEAO font-ils déjà quelque chose de semblable ? Y a-t-il des leçons à tirer des activités antérieures ?
 - Qui sera chargé de faire avancer ces idées et quel est le calendrier ?
 - Quelles sont les ressources (par exemple, fonds, main-d'œuvre et installations) nécessaires ? Ces ressources sont-elles facilement disponibles ? Sinon, comment obtiendrez-vous les ressources nécessaires ?
- Réunissez les participants en plénière et demandez à chaque groupe de présenter son plan (cinq minutes par groupe). Encouragez la discussion après chaque présentation ; la discussion devrait permettre d'affiner le plan et de le rendre plus concret. L'objectif de cette discussion est de permettre aux participants d'avoir des points d'action clairs après la formation.
- Clôturez la discussion en affirmant que les participants ont des actions concrètes et savent comment faire avancer ces plans. Félicitez-les pour avoir fait les premiers pas vers un leadership transformateur en matière de genre. Encouragez-les à revoir les normes minimales, afin d'évaluer les progrès réalisés.

Examen du Module de formation

Supports nécessaires : tableau à feuilles et marqueurs

Durée : 10 minutes

Objectifs d'apprentissage : passer en revue le contenu de la formation et les points clés à retenir de chaque session.

Instructions – discussion en plénière (10 minutes)

- Passez en revue les sessions et les exercices réalisés, en demandant aux participants d'identifier les points clés à retenir ou ce qu'ils ont appris au cours de chaque session. Notez les réponses sur un tableau à feuilles.
- Veuillez trouver ci-dessous les points clés à retenir et les objectifs d'apprentissage pour les deux sessions thématiques :
 - Pourquoi l'intégration de la dimension genre est importante pour l'alerte précoce ?
 - définir les concepts liés à l'intégration de la dimension genre et à l'alerte précoce ;
 - comprendre que les normes de genre et les rôles liés au genre, etc. peuvent avoir un impact sur la façon dont les hommes, les femmes, les garçons et les filles vivent et perçoivent les incidents liés à l'alerte précoce ;
 - comprendre qu'une variété d'éléments de données est nécessaire pour prendre en compte cet impact lié au genre ;
 - sensibiliser aux normes et standards mondiaux, régionaux et spécifiques à la CEDEAO en matière d'intégration de la dimension genre.
 - Comment promouvoir un leadership transformateur en matière de genre dans l'alerte précoce ?
 - comprendre comment l'intégration de la dimension genre est mise en œuvre pour les moniteurs terrain, les analystes et le personnel du Centre national ;
 - définir le « leadership transformateur en matière de genre » et ce qu'il signifie pour l'intégration de la dimension genre et l'alerte précoce en général au sein du PAPS et des directions techniques de la CEDEAO ; et
 - identifier des mesures concrètes que les hauts responsables du PAPS et des directions techniques de la CEDEAO peuvent prendre pour promouvoir un leadership transformateur en matière de genre.

Plans d'action individuels

Supports nécessaires : polycopié intitulé « Plan d'action individuel »
Durée : 20 minutes
Objectifs d'apprentissage : réfléchir à ce qui a été appris jusque-là et à son application pratique ; et élaborer un plan concret pour que chaque participant puisse mieux intégrer le genre dans la collecte de données.

Instructions – exercice individuel (20 minutes) :

- Distribuez le polycopié intitulé « Plan d'action individuel » (voir annexe) et expliquez que les participants auront le temps de réfléchir à ce qu'ils ont appris au cours de la formation et à la manière dont ils vont le mettre en œuvre.
- Répartissez les participants par groupes de deux. Expliquez que les participants auront 20 minutes pour renseigner le polycopié et qu'ils partageront ensuite leur plan d'action avec leur partenaire. Si possible, envisagez de mettre ensemble les participants d'un même pays ou d'une même juridiction, afin qu'ils puissent continuer à se suivre mutuellement après la formation.

Évaluations

Supports nécessaires : polycopié intitulé « Évaluation post-atelier » et polycopié intitulé « Évaluation de l'atelier »
Durée : 25 minutes
Objectifs d'apprentissage : réfléchir sur le contenu de la formation et faire un retour d'information aux animateurs.

Instructions – exercice individuel (25 minutes) :

- Distribuez le polycopié intitulé « Évaluation post-atelier » (voir annexe) et demandez aux participants de le renseigner en utilisant les compétences et les connaissances qu'ils ont acquises pendant la formation. (15 minutes)
- Distribuez le polycopié intitulé « Évaluation de l'atelier » (voir annexe) et demandez aux participants de donner leur avis sur la formation. (10 minutes)

Exercice de clôture

Supports nécessaires : polycopié intitulé « Niveaux de responsabilisation »
Durée : 20 minutes
Objectifs d'apprentissage : réfléchir à ce que les participants peuvent faire individuellement pour promouvoir un leadership transformateur en matière de genre.

Instructions – exercice en plénière (20 minutes) :

- Demandez aux participants de se mettre en cercle et de distribuez le polycopié intitulé « Niveaux de responsabilisation ».
- Demandez aux participants de réfléchir à la manière dont ils peuvent, en tant que leaders de la transformation du genre, encourager au mieux la responsabilisation de leurs équipes dans la promotion de l'intégration de la dimension genre dans l'alerte précoce. Il existe une multitude de directives techniques, mais ce qu'il faut, c'est une volonté politique et une responsabilisation personnelle pour les mettre en œuvre. Demandez-leur de prendre une minute pour réfléchir aux « niveaux de responsabilisation » et à la manière dont ils vont individuellement encourager leurs équipes à travailler au-delà de ce qui est prescrit en matière d'égalité des sexes. Demandez aux participants d'identifier chacun une action qu'ils vont entreprendre et de la partager avec le groupe.
- Réfléchissez à la façon dont les idées illustrent ce qu'ils ont appris pendant la formation. Clôturez le module en remerciant les participants de leur présence.

Normes minimales pour un leadership transformateur en matière de genre³⁰

Examinez les normes minimales et les actions clés ci-dessous et discutez des points ci-après :

1. Quels sont les points forts et les faiblesses de la pratique interne actuelle des directions techniques de la CEDEAO ?
2. Des améliorations peuvent-elles être apportées dans un quelconque de ces domaines ?
3. Quels sont les domaines manquants, le cas échéant ?

Norme minimale n°1 : Affectation de ressources financières et humaines pour garantir l'égalité des sexes

- Entreprendre une budgétisation sensible au genre afin de garantir le financement d'activités et de ressources ciblées pour les femmes et les filles, ainsi qu'un soutien opérationnel pour la mise en œuvre de programmes efficaces d'intégration de la dimension genre.
- Veiller à l'équilibre entre les sexes au sein des équipes, y compris aux postes de direction, et conserver toutes les données relatives au personnel désagrégées par sexe pour faciliter le suivi.
- Recruter du personnel sur la base de l'expérience, de la compréhension et de l'engagement en faveur de l'égalité des sexes.
- Veiller à ce que le personnel sache clairement quelles sont ses responsabilités en matière d'intégration de la dimension genre et inclure des objectifs liés au genre dans la gestion des performances.
- Assurer un soutien technique en matière d'égalité des sexes par le biais d'une expertise spécialisée ou de postes de haut niveau combinés.

Norme minimale n° 2 : Politiques et procédures sur le lieu de travail visant à promouvoir l'égalité des sexes

- Examiner et élaborer (en cas d'inexistence) des politiques et des procédures sur le lieu de travail, afin de garantir l'égalité des sexes et une culture organisationnelle sensible au genre sur le lieu de travail. Veiller à ce qu'elles incluent des politiques de ressources humaines pour assurer la sécurité et la sûreté de tout le personnel et prévenir le harcèlement sexuel.
- Assurer la socialisation des politiques et des pratiques sur le lieu de travail chez l'ensemble du personnel.

Norme minimale n° 3 : Responsabilisation des hauts responsables

- Recruter des cadres supérieurs sur la base de leurs expériences, de leur compréhension et de leur engagement en faveur de l'égalité des sexes.

³⁰ Adapté de Oxfam, « Oxfam Minimum Standards for Gender in Emergencies », novembre 2013.

- Inclure la promotion de l'égalité des sexes dans les termes de référence du personnel de direction et suivre les performances à l'aune de ces termes de référence.
- Déterminer les besoins en matière de développement des capacités des hauts responsables et y remédier, le cas échéant.
- Garantir des ressources et un soutien suffisant aux hauts responsables pour promouvoir l'égalité des sexes.

Norme minimale n° 4 : Développement des capacités du personnel

- Organiser des formations obligatoires sur le genre et l'intégration de la dimension genre à l'intention du personnel à tous les échelons.
- Organiser régulièrement des formations pour tenir compte du roulement du personnel, des changements de politique et du développement de nouvelles ressources.
- Évaluer les sessions de formation à l'intégration de la dimension genre et utiliser le retour d'information pour améliorer la prestation future et concevoir des sessions de recyclage.
- Organiser régulièrement des réflexions sur les questions de genre avec le personnel et consigner par écrit les enseignements tirés et les partager largement.
- Fournir un soutien informel sur l'intégration de la dimension genre ainsi que des formations formelles, telles que l'observation, l'encadrement, le mentorat, etc.

Plan d'action individuel

Que signifie pour moi la collecte de données sensibles au genre ? Quelles sont certaines des choses que je dois garder à l'esprit en tant que moniteur terrain ?

Je prendrai les trois à cinq mesures spécifiques ci-après au cours des trois prochains mois pour mieux intégrer le genre dans mes pratiques de collecte de données :

Je parlerai à au moins un collègue ou à quelqu'un d'autre de cette formation et de ce que j'ai appris :
Je parlerai de la formation à cette personne parce que...
Je dirai à cette personne les trois choses ci-après à propos de la formation :
1.
2.
3.

Niveaux de responsabilisation³¹

Quelles mesures allez-vous prendre individuellement pour encourager votre équipe à « travailler au-delà de ce qui est prescrit » en ce qui concerne l'intégration du genre et l'égalité des sexes ? Il s'agit de faire en sorte que les personnes qui participent à l'intégration de la dimension genre dans l'alerte précoce et la réponse rapide à divers niveaux prennent des engagements personnels ainsi que des mesures individuelles visant à obtenir un meilleur résultat, dans l'intérêt de tous.

Tableau 20. Niveaux de responsabilisation

Niveaux de responsabilisation

³¹ Adapté de Fiona Gell, et al, *Manuel de formation : Gender Leadership in Humanitarian Action* (Oxford : Oxfam GB, mars 2017), 240-243.

Agir et apprendre	Réaliser, renouveler	Apprendre et devenir autonome
Trouver des solutions	« Cela peut marcher »	
Accepter la propriété	« Cela commence par moi »	
Reconnaître la situation	« Je suis une pièce du puzzle »	
Attendre et espérer	« Quelqu'un devrait faire quelque chose »	Protéger et défendre les personnes privées de leurs droits
Se blâmer	« C'est ma faute »	
Blâmer les autres	« C'est leur faute »	
Déni	« Cela n'a rien à voir avec moi »	

Une autre étude de cas :

Veillez trouver ci-dessous les directives pour l'analyse des questions de genre :

1. Cette étude de cas est destinée à l'analyse des conflits. Au cours de l'atelier, les participants seront répartis en communautés et ne recevront qu'un scénario de la perspective de la guerre. L'analyste disposera des deux exemplaires pour l'aider à comprendre les points de vue des parties au conflit.
2. Quel était le rôle des femmes dans la société et pendant le conflit ?
3. Comment les femmes ont-elles été affectées par le conflit (barricades de la rivière Jaliba, tueries, destruction de terres agricoles, etc.)
4. Examinez les facteurs culturels qui affectent les femmes de manière insidieuse : par exemple, seule la perspective de l'homme qui voulait épouser la femme Kissis a été mentionnée dans l'étude de cas. Et, que dire de la fille qu'il voulait épouser ? Ses opinions, ses sentiments et son niveau d'affection sont-ils importants ?

Les Kissis

Les Kissis sont des agriculteurs chrétiens qui ont vécu à Konsondugu pendant plus d'un siècle aux côtés de leurs voisins musulmans, les Marelas, qui sont, eux, des éleveurs. Les Kissis, qui sont des autochtones de Konsondugu, ont tenté de promouvoir la coexistence pacifique avec leurs voisins pour assurer le développement économique de la ville, afin que leurs activités prospèrent. Toutefois, étant donné le niveau de disparité des revenus entre les Marelas pauvres, qui se trouvent être majoritaires en termes de population, et les Kissis riches, les premiers ont développé une attitude hostile envers les Kissis. Ces derniers ont investi dans le développement immobilier, l'éducation et d'autres domaines d'investissement et dominent l'économie locale. Ils occupent des postes hautement qualifiés dans la fonction publique et dans le secteur privé, et mènent une vie de bourgeois.

Récemment, les agriculteurs ont remarqué que leurs fermes autour de la rivière Jaliba ont été détruites par des vaches errantes. Étant donné que ce phénomène a été récurrent cette année, les agriculteurs ont décidé de bloquer tout accès à la rivière pendant les deux prochains mois jusqu'à ce que leurs récoltes soient récoltées en toute sécurité pour éviter de nouvelles pertes. En se rendant à la rivière avec leurs troupeaux, les Marelas ont remarqué que l'accès avait été bloqué. Les anciens des deux parties se sont rencontrés pour discuter de la question et les Kissis ont accepté de lever le blocus, à condition que les animaux soient désormais contrôlés pour éviter la destruction des cultures. Les Marelas ont promis de s'y atteler sérieusement. Les jeunes Kissis qui avaient voulu se venger étaient fâchés que leurs chefs puissent prendre une telle décision sans les consulter. Mais, ils leur ont quand même obéi.

Quelques jours plus tard, les Kissis ont trouvé de la bouse de vache dans leur église alors qu'ils se réunissaient pour un office un dimanche. Ils sont entrés en colère à la vue du « sacrilège » et ont immédiatement conclu que les Marelas avaient délibérément poussé leurs animaux à souiller leur lieu de culte pour se venger d'eux pour avoir bloqué l'accès à la rivière. Les Kissis ont tenu une réunion au cours de laquelle il a été décidé que la meilleure façon de riposter était de brûler les cases et la mosquée des éleveurs et de tuer leur bétail.

Au terme de cette journée, 15 habitations et une mosquée avaient été brûlées, et 20 animaux décimés – tous appartenant aux Marelas.

Depuis lors, les deux communautés sont empêtrées dans la violence. Le préfet de la ville est intervenu pour calmer la situation et a ordonné aux deux communautés de travailler ensemble pour mettre fin aux hostilités ; sinon, il imposerait un couvre-feu et ferait intervenir les militaires pour maintenir la paix.

La communauté des Kissis pense pouvoir acheter des armes sophistiquées, puisque ses membres sont plus riches, et anéantir les Marelas une fois pour toutes. D'autres pensent qu'en tant que minorité plus riche, si la guerre se poursuit, leurs pertes seront plus importantes. Ils

l'église. Les Marelas se sont concertés et ont conclu qu'aucun des leurs n'aurait pu poser un tel acte et que les Kissis cherchaient un prétexte pour les chasser de la ville et détruire leurs richesses par la même occasion. Les Marelas sont parvenus à la conclusion que l'attaque surprise et l'incendie de la mosquée sont l'expression de l'arrogance des Kissis, qui croient que leur mode de vie et leur religion sont supérieurs aux leurs.

Les Marelas ont leur honneur et leur dignité à défendre. Ils ne vont pas laisser les Kissis les humilier à nouveau et ont pris les armes et mené une « guerre » contre eux.

La guerre dure depuis près d'un an et les deux camps ont enregistré plus de 100 pertes en vies humaines.

Dans cette impasse, le préfet de la ville est intervenu dans le conflit et a demandé aux deux parties de trouver une solution à l'amiable ou de faire face à la puissance de la force militaire qui sera déployée pour faire respecter la paix.

De nombreux Marelas comptent sur leur force numérique et estiment que la guerre devrait continuer. Ils croient que s'ils persévèrent, ils gagneront la guerre et mettront fin à la tyrannie des Kissis.

Certains des Marelas veulent faire la paix et poursuivre le commerce de bétail, qui a été fortement touché depuis que la guerre a éclaté, mais à la condition que les Kissis reconstruisent leurs 15 cases et la mosquée, qu'ils paient pour les 20 animaux et qu'ils implorent publiquement le pardon d'Allah.